

Администрация Волжского района муниципального образования «Город Саратов»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11»
МОУ «СОШ №11»

СОГЛАСОВАНО
Управляющим советом
школы
(протокол №5 от
14 апреля 2021 г)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МОУ «СОШ №11»
(протокол №16
от 16 апреля 2021 г.)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ №11»
 Калдина С.А.
(приказ №120
от 19 апреля 2021 г.)



**Отчет о результатах самообследования
муниципального общеобразовательного учреждения
МОУ «СОШ №11»
за 2020 год**

1. Информация об образовательном учреждении	2
2. Аналитическая часть	3
2.1 Оценка системы управления ОУ	3
2.2 Оценка качества реализации образовательных программ	7
2.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	25
2.4 Оценка востребованности выпускников	46
2.5 Оценка функционирования внутренней системы качества образования	46
2.6. Оценка качества кадрового обеспечения	49
2.7. Оценка качества библиотечно - информационного обеспечения.....	51
2.8 Оценка материально – технической базы	54
3. Показатели деятельности МОУ «СОШ №11» (1-11 класс).....	56
Задачи школы на 2021 год:	61

1. Информация об образовательном учреждении

Полное наименование образовательного учреждения		Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11» Волжского района города Саратова
Сокращенное наименование образовательного учреждения		МОУ «СОШ № 11»
Юридический адрес		Россия, 410038, г. Саратов, 1-й Соколовогорский проезд, зд.2А, телефон: 8 (8452) 75-13-55
Фактический адрес		Россия, 410038, г. Саратов, 1-й Соколовогорский проезд, зд.2А, телефон: 8 (8452) 75-13-55
Адрес электронной почты		sarmoy11@mail.ru
Адрес официального сайта образовательного учреждения в сети Интернет		sarmoy11.ucoz.ru
Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе		
Свидетельство о постановке на учёт в налоговом органе	дата выдачи	20 июня 2000 года
	ИНН	6450043005
	серия	64
	номер	000778553
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц		
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	дата выдачи	27 марта 2013 года
	основной государственный регистрационный номер (ОГРН)	1026402203850
	серия	64
	номер	003333397
Учредитель образовательного учреждения		Администрация Волжского района муниципального образования «Город Саратов».
Распорядительный документ об утверждении Устава образовательного учреждения		
Распорядительный документ об утверждении Устава образовательного учреждения	вид (распоряжение администрации ..., приказ комитета..., и т.п.)	распоряжение и.о. главы администрации Волжского района муниципального образования «Город Саратов»
	дата регистрации	20.12.2011г.
	регистрационный номер	№ 555
Лицензия на право ведения образовательной деятельности		
Лицензия на право	серия	64 Л01
ведения образовательной деятельности	номер	№ 0001211
	регистрационный номер	№ 1567
	дата выдачи	26 сентября 2014 г
	срок действия	бессрочно
Свидетельство об аккредитации		
	серия	64А01
	номер	№0000190
	регистрационный номер	№921

	дата выдачи	25 мая 2015 года
	срок действия	25 мая 2027 года
	приказ по итогам проведения процедуры государственной аккредитации	Приказ № 1603 от 25 мая 2015 года
Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком		
Свидетельство о государственной регистрации права на постоянное (бессрочное) пользование земельным участком	дата выдачи	5 августа 2005 г
	серия	64-АБ
	регистрационный номер	133784
Свидетельство о закреплении объектов права собственности		
Свидетельство о закреплении объектов права собственности	дата выдачи	18 февраля 2009 г
	серия	64-АВ
	регистрационный номер	124471
Награды образовательного учреждения (занесено на Доску Почёта (указать уровень) и т.п.)		-
Фамилия, имя, отчество руководителя		Калдина Светлана Александровна
Дата поступления на работу в данное образовательное учреждение		01 сентября 1989г
вид (распоряжение администрации ..., приказ комитета..., и т.п.)		приказ Администрация Волжского района муниципального образования «Город Саратов»
дата регистрации		13 июня 2012 г
регистрационный номер		№ 3-О

2. Аналитическая часть

2.1 Оценка системы управления ОУ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

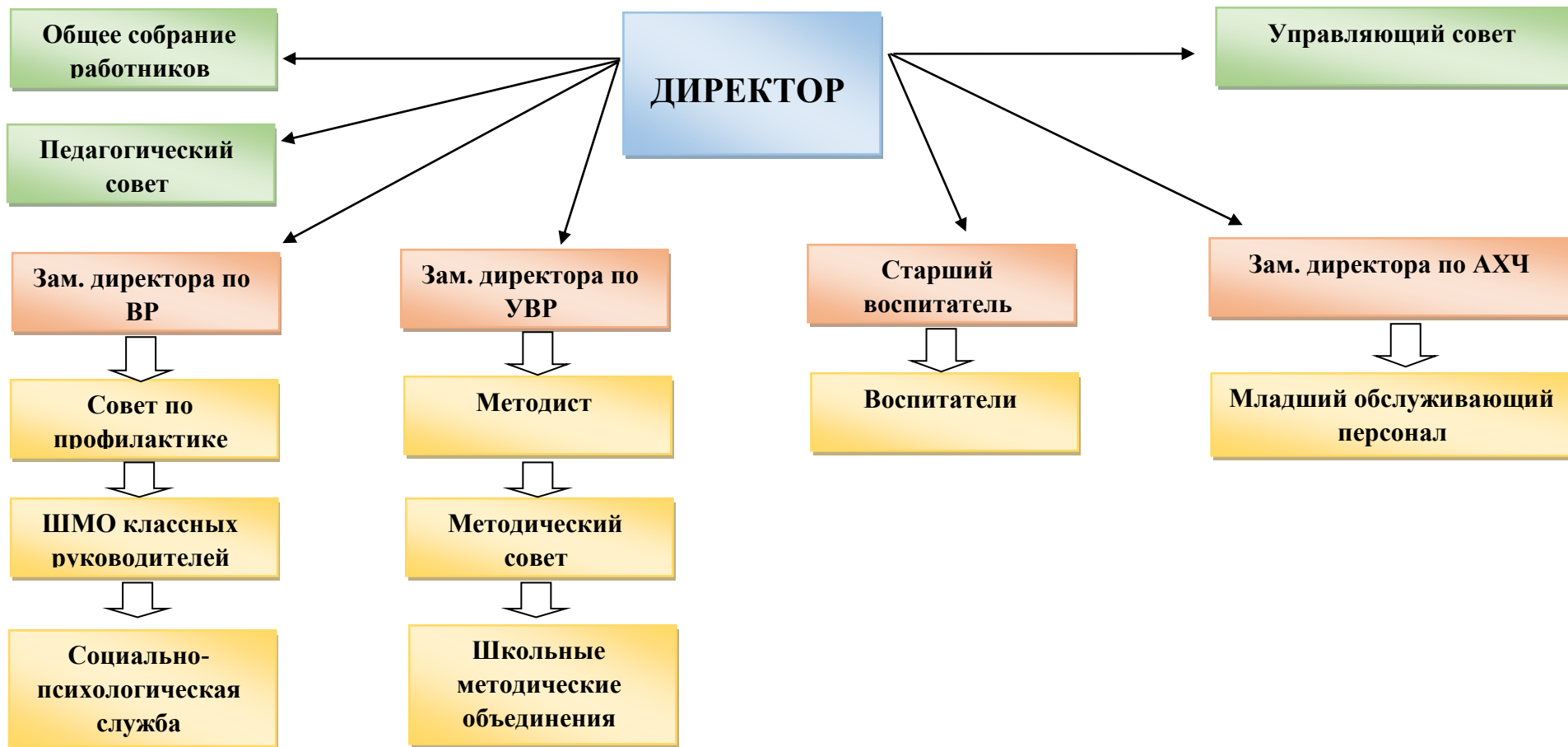
Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения.

Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: – развития образовательных услуг; – регламентации образовательных отношений; – разработки образовательных программ; – выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; – материально-технического обеспечения образовательного процесса; – аттестации, повышения квалификации педагогических работников; – координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: – участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; – принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; – разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; – вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединения:	

№	Методическое объединение
1	МО учителей русского языка и литературы
2	МО учителей начальной школы
3	МО учителей иностранного языка
4	МО учителей естественно-математических наук
5	МО учителей истории и географии
6	МО классных руководителей

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют школьная Дума и Совет родителей

Структура управления школой



Система управления учебно-воспитательной работой, процессами стабильного функционирования, объектами жизнедеятельности в Школе строится в соответствии с Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом и локальными актами.

В единой структуре управления директор, заместители директора, руководители ШМО имеют конкретные функциональные обязанности.

В Школе сформированы следующие коллегиальные органы управления:

- Общее собрание работников Школы;
- Управляющий совет;
- Педагогический совет.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам управления Школой и при принятии Школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, действуют Совет учащихся и Совет родителей.

Методический совет Школы является консультативным органом по вопросам организации методической работы Школы.

Необходимость совершенствования системы управления Школы диктуется изменениями в содержании управленческой деятельности руководителей Школы. Так, внедрение нового содержания образования и новых его технологий требует усиления методической работы с учителями. Для реализации поставленных целей управляющая система Школы обеспечивает:

- целеполагание, прогнозировать результаты своей работы;
- оптимальную расстановку кадров;
- формирование у педагогов мотивации к инновационной деятельности, к работе в творческих группах;
- качественный внутришкольный контроль, который позволяет вносить своевременные коррективы в образовательный процесс и обладает стимулирующим характером.

Механизмы контроля и управления, связь между структурными подразделениями в Школе определяются Правилами внутреннего трудового распорядка, распределением функциональных обязанностей между администрацией, должностными инструкциями Школы. В единой структуре управления директор, заместители директора, руководители ШМО имеют конкретные функциональные обязанности, выстроенные по единой схеме:

- анализируют;
- планируют;
- организуют, обеспечивают, осуществляют и несут ответственность;
- контролируют;
- делают выводы и вносят предложения.

Это дает возможность строить внутришкольное управление по конечным результатам, оценивая при этом:

- качество знаний, умений, навыков, динамику учебной успешности;
- уровень общеучебных навыков и умений;
- уровень воспитанности и эмоционального развития;
- состояние здоровья и здорового образа жизни.

В управлении образовательным процессом и совершенствовании профессионального уровня педагогических работников особое место занимают ШМО.

Невозможно добиться успеха в учебно-воспитательном процессе, не зная отношения ученика к школе, мотивов к учебе, его активность и познавательный интерес. С целью изучения данных вопросов в школе часто проводятся различные анкетирования учащихся для последующей работы классных руководителей, родителей и педагогов.

Управление невозможно без сбора, обработки и хранения информации. Школа имеет свой собственный школьный сайт, электронную почту, что увеличивает степень прозрачности и открытости представленных данных. Информационные технологии используются педагогическим коллективом и администрацией в контрольно-аналитической деятельности, прогнозировании, аттестации педагогических кадров.

Администрация Школы активно использует технологию управления по результатам, которая позволяет выйти на качественно новый подход к процедуре анализа результативности педагогической деятельности.

Значительное внимание уделяется развитию форм общественно-государственного управления школой, ученического самоуправления.

С целью эффективного использования и развития профессионального потенциала педагогов, сплочения и координации их усилий по совершенствованию методики преподавания соответствующих учебных дисциплин и на этой основе - на улучшение образовательного процесса - все учителя Школы объединены в предметные методические объединения, то есть, вовлечены в методическую систему

2.2 Оценка качества реализации образовательных программ

Образовательная деятельность в Школе в 2020г была организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность в дошкольных группах

Цель деятельности дошкольных групп – осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности дошкольных групп является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы дошкольных групп: рабочая неделя – пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 07:00 до 19:00.

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в дошкольных группах организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Детский сад посещают 135 воспитанников в возрасте от 3 до 7 лет. В дошкольных группах сформировано 5 групп общеразвивающей направленности.

Возрастная группа	Количество детей на 01.01.2020 г	Количество детей на 31.12.2020 г
Младшая	29	28
Средняя	30	33
Старшая	35	36
Разновозрастная	-	36
Подготовительная к школе	30	-
Группа кратковременного пребывания	3	2

Итого	127	135
-------	-----	-----

Уровень развития детей анализируется по итогам педагогической диагностики. Формы проведения диагностики:

- диагностические занятия (по каждому разделу программы);
- диагностические срезы;
- наблюдения, итоговые занятия.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования (ООП ДО) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития целевых ориентиров детского развития и качества освоения образовательных областей. В связи с пандемией и переходом на дистанционное обучение, диагностика была проведена через гугл-форму. Был составлен электронный вариант диагностической анкеты и разослан родителям (законным представителям) воспитанников всех возрастных групп. Так результаты качества освоения ООП в дошкольных группах на конец 2019-2020 учебного года выглядят следующим образом:

	Выше нормы		Норма		Ниже нормы		Итого	
	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол -во	% воспитанников в пределах нормы
Уровень развития целевых ориентиров детского развития	45	34%	82	61%	8	6%	135	95%
Качество освоения образовательных областей	72	31%	86	64%	7	5%	135	98%

В марте 2020 года педагоги дошкольных групп проводили обследование воспитанников подготовительной группы (29 человек) на предмет оценки сформированности предпосылок к учебной деятельности. Задания позволили оценить уровень сформированности предпосылок к учебной деятельности: возможность работать в соответствии с фронтальной инструкцией (удержание алгоритма деятельности), умение самостоятельно действовать по образцу и осуществлять контроль, обладать определенным уровнем работоспособности, а также вовремя остановиться в выполнении того или иного задания и переключиться на выполнение следующего, возможностей распределения и переключения внимания, работоспособности, темпа, целенаправленности деятельности и самоконтроля.

Вывод: Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в дошкольных группах.

Образовательная деятельность в 1-11 классах

В 2020 году велась работа школы в новых особых условиях. Были приняты документы регламентирующие функционирование школы в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты школы:

- Положение об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ
- Приказ о переходе на дистанционное обучение в связи с коронавирусом.

Организация работы школы была организована согласно:

требованиям Постановления Главного государственного санитарного врача России от 30.06.2020 № СП 3.1/2.4.3598-20;

санитарно-эпидемиологических правил Главного государственного санитарного врача России от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";

основными образовательными программами по уровням обучения, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписание занятий.

МОУ «СОШ №11» осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам дошкольного образования, начального общего образования (1-4 классы), основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы).

В соответствии с СП 3.1/2.4.3598–20 и *методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций в 2020/2021 учебном году Школа:*

- Разработала графики входа учеников через четыре входа в учреждение.
- Подготовила новое расписание со смещенным началом урока и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты учеников.
- Закрепила классы за кабинетами.
- Составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций.
- Подготовила расписание работы столовой и приема пищи с учетом дистанцированной рассадки классов, учеников к накрыванию в столовой не допускали.
- Разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли *по официальным родительским группам в Viber*

Образовательный процесс по программам дошкольного образования и начального общего осуществляется в режиме пятидневной рабочей недели.

Образовательный процесс по программам основного общего и среднего общего образования осуществляется в одну смену в режиме шестидневной рабочей недели.

№ п/п	Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
	Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1.	дошкольное образование	дошкольное образование	Образовательный	6
2.	1 уровень	начальное общее образование	Общеобразовательный	4
3.	2 уровень	основное общее образование	Общеобразовательный	5
4.	3 уровень	среднее общее образование	Общеобразовательный	2

Календарный учебный график на учебный год разрабатывается в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- постановлениями Главного санитарного государственного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», от 15.05.2013 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»,
- приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Оценка образовательной деятельности

Для решения оперативной цели школы был составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам. Это способствовало реализации права на образование, его доступности с учётом социального заказа родителей, возможностей, потребностей учащихся. Набор образовательных областей и номенклатура учебных предметов, реализующих федеральный компонент государственного образовательного стандарта и федеральный образовательный стандарт начального и основного общего образования, были представлены в инвариантной части учебного плана необходимым количеством часов с учетом предельно допустимой нагрузки, что позволило создать единое образовательное пространство и гарантировало овладение учащимися необходимым объемом содержания учебных предметов Федерального компонента государственного стандарта общего образования, обеспечивающим возможность продолжения образования. При разработке структуры, содержания и организации образовательного процесса школы были учтены интересы, склонности, способности и образовательные запросы учащихся.

В 2019/20 учебном году школа не работала по ФГОС СОО. Учащиеся 10-х и 11-х классов обучались по учебному плану ФКГОС, БУП-2004. В 2020/21 году в рамках перехода на реализацию ФГОС СОО, с учетом запросов учащихся, на основании качества подготовки обучающихся, в целях сохранения контингента учащихся в 10 классе обучающимся предложен учебный план универсального профиля. В целях профилизации учащимся предложены для изучения на расширенном уровне элективные курсы по предметам: русский язык, английский язык, математика, физика, химия, биология, обществознание, экономика.

Сведения о наличии в ОО разработанных и утверждённых в установленном порядке основных образовательных программ соответствующих уровней общего образования, включающих в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие духовно-нравственное развитие, воспитание и качество подготовки обучающихся.

Анализ основных образовательных программ

Показатели	Вывод (да/нет)		
	НОО	ООО	СОО
1. Наличие структурных элементов			
разработанная на основе ФГОС и утверждённая в установленном порядке ООП	да	да	да
учебный план с пояснительной запиской	да	да	да
индивидуальные учебные планы обучающихся	нет	нет	нет
рабочие программы по учебным предметам	да	да	да
рабочие программы по курсам внеурочной деятельности	да	да	да
описание обеспеченности реализации образовательной программы (кадровые, материально-техническое, информационно-технологическое)	да	да	да
2. Соответствие содержания ООП требованиям ФГОС			
наличие целей и задач образовательной деятельности ОО для их конкретизации в соответствии с требованиями ФГОС и спецификой ОО	да	да	да
наличие обоснования выбора учебных программ, программ внеурочных курсов, и их соответствие типу, целям, особенностям ОО	да	да	да
наличие описания планируемых результатов в соответствии с целями, особенностям ОО и системы их оценивания	да	да	да

наличие обоснования реализуемых систем обучения, образовательных методов и технологий и т.д., особенностей организации образовательного процесса в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	да	да	да
соответствие рабочих программ по учебным предметам ФГОС, целям, особенностям ОО	да	да	да
соответствие программ воспитания и социализации учащихся целям, особенностям ОО и контингента обучающихся, а также их запросам и интересам	да	да	да
наличие обоснования перечня используемых учебников, учебных пособий, учебного и лабораторного оборудования в соответствии с типом, целями и особенностями ОО	да	да	да
3. Соответствие учебного плана (УП) Основной образовательной программе ОО			
наличие в пояснительной записке обоснования выбора дополнительных предметов, курсов вариативной части УП	да	да	да
наличие в пояснительной записке обоснования преемственности выбора учебных предметов и курсов по уровням обучения	да	да	да
соответствие перечня и названия предметов инвариантной части учебного плана ФГОС	да	да	да
соответствие количества часов, отведенных на изучение учебных предметов инвариантной части УП (минимальный объем)	да	да	да
соответствие распределения часов вариативной части	да	да	да
пояснительной записке УП (наличие предметов, элективных курсов, обеспечивающих дополнительный уровень обучения в соответствии с целями и особенностями ОО)	да	да	да
4. Структура и содержание рабочих программ			
указание в титульном листе на уровень программы	да	да	да
наличие в пояснительной записке цели и задач рабочей программы	да	да	да
основное содержание рабочей программы содержит перечисление основных разделов, тем и дидактических элементов в рамках каждой темы (для самостоятельно составленных программ, а также для программ факультативных курсов)	да	да	да
наличие в учебно-тематическом плане перечня разделов, тем, количества часов по каждой теме	да	да	да
наличие в требованиях уровня подготовки обучающихся (требованиях к планируемым результатам изучения программы) описания ожидаемых результатов	да	да	да

Общий вывод

Показатели	Вывод (соответствует/не соответствует)		
	НОО	ООО	СОО
Сведения о соответствии содержания и структуры ООП, разработанных и заявленных для государственной аккредитации, требованиям ФГОС	соответствует	соответствует	соответствует

Выводы:

В МОУ «СОШ№11» реализуется основная образовательная программа дошкольного, начального общего образования, основная образовательная программа основного общего образования, среднего общего образования, образовательная программа среднего общего образования.

Воспитательная система образовательного учреждения

Основными задачами воспитательного процесса являются:

- систематизирование психолого-педагогической помощи учащимся и родителям;
- Создание условий для развития общешкольного коллектива через систему КТД.
- развитие необходимых условий для укрепления здоровья учащихся;
- развитие условий для самореализации личности каждого учащегося через дальнейшее совершенствование системы дополнительного образования;
- развитие единого информационно образовательного пространства Школы через изучение и применение современных цифровых технологий и средств обучения в урочной и внеурочной деятельности

Педагоги школы определили **воспитательную цель школы**: Воспитание нравственной, стремящейся к самоопределению личности, понимающей ценность и значимость образования для дальнейшей успешной социализации; имеющей гражданскую позицию по отношению к своей малой Родине, сохраняющей традиции школы.

Программа «Воспитания и социализации» школы реализуется по следующим направлениям:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- нравственно-эстетическое воспитание
- дополнительное образование
- физкультурно-оздоровительное воспитание;
- самоуправление;
- воспитание толерантности и профилактика экстремизма;
- профилактика правонарушений;

Реализация поставленных задач в течение учебного года осуществлялась посредством воспитательных мероприятий, а также через внеурочную занятость и дополнительное образование школьников, органы детского самоуправления («Содружество» и «Пчельник»). Запланированные воспитательные мероприятия согласно направлениям образовательно - воспитательной системы ОУ выполнены с корректировкой на 79,6%. Воспитательные мероприятия проведены не в полном объеме из-за сложившейся эпидемиологической обстановки, однако проведенная коррекция (реализация мероприятий посредством сетевых технологий) позволила добиться практически полного выполнения плана.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в дошкольные группы.

В программе воспитания и социализации обучающихся учтены особенности образовательного учреждения:

- расположение образовательного учреждения - школа является одним из культурных центров микрорайона (рядом находится только спортивный клуб «Нефтяник»);
- особенностью построения образовательного процесса является интеграция основного и дополнительного образования, активная внеурочная деятельность, разнообразие форм и видов воспитывающей деятельности;
- сотрудничество образовательного учреждения с родителями обучающихся;
- сетевого взаимодействия школы с образовательными учреждениями дополнительного образования на договорной основе;
- деятельности детских и молодежных общественных организаций школы: «Содружество», отрядов юных космонавтов, отряда юных инспекторов дорожного движения,

отряда юных друзей полиции, отрядов юных экологов, актива музея школы; школьного танцевального коллектива, театральной студии.

Социальный паспорт образовательного учреждения:

Характеристика семей учащихся школы

Состав семьи	Количество детей	Процент от общего числа
Количество обучающихся	647	
Многодетных семей\детей	60\106	16,4
Детей из неполных семей	120	18,6
Малоимущих	75	11,6
Опекаемых по микрорайону\школе	15\14	2,3



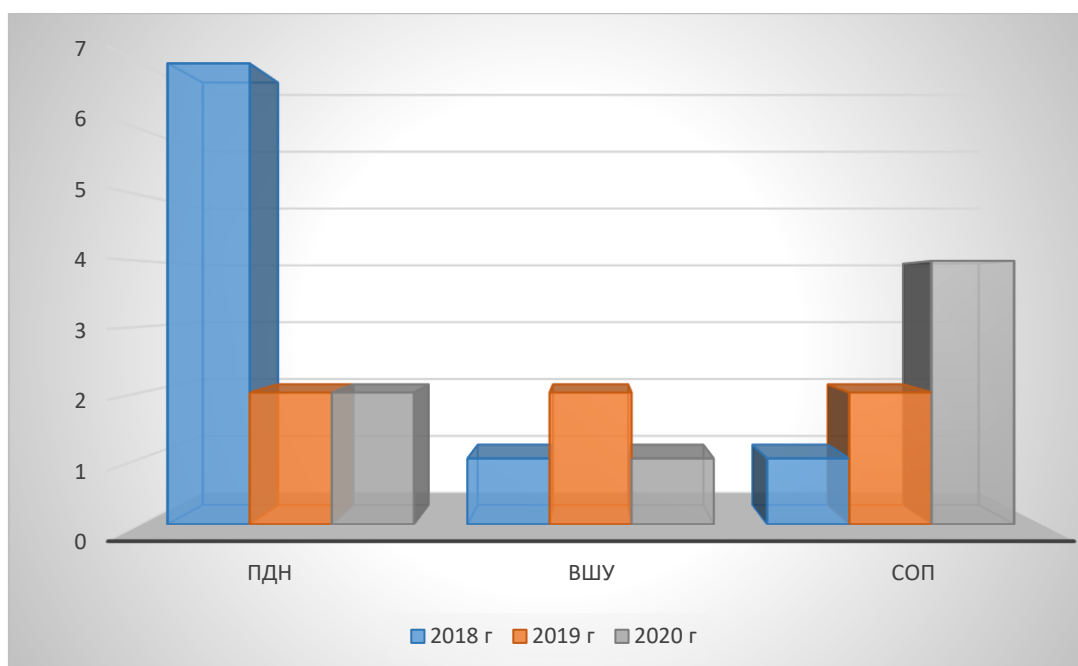
Характеристика семей учащихся дошкольных групп

Состав семьи	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Полная	109	81%
Неполная с матерью	25	18%
Неполная с отцом	0	-
Оформлено опекунов	1	1%

Характеристика семей учащихся дошкольных групп по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	Процент от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	66	49%
Два ребенка	58	43%
Три ребенка и более	11	8%

Сравнение подучетной категории за 3 года



Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, педагогов, специалистов и родителей.

Воспитательная работа Школы в 2020 году проводилась в достаточно непривычных условиях: подготовка перехода на новую воспитательную программу была осложнена эпидемиологической ситуацией в стране, в результате которой воспитательные мероприятия последней четвертой четверти 2019-2020 учебного года проходили в дистанционном режиме. Такой формат показал насущную необходимость реализации, обозначенной в новой программе задачи дальнейшего развития единого информационно образовательного пространства Школы через изучение и применение современных цифровых технологий и средств обучения в урочной и внеурочной деятельности.

Воспитательный процесс в Школе осуществляли 26 классных руководителя. 1 этап программы - организационно – подготовительный, включающий анализ перспективных направлений развития Школы, создание условий для реализации основных идей, завершен с хорошими результатами. План воспитательных мероприятий в 2020г. выполнен в полном объеме, фактические целевые индикаторы совпали и превысили планируемые.

Критериями эффективности реализации школой воспитательной и развивающей программы является **динамика** основных показателей воспитания и социализации обучающихся.

1. Динамика развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

2. Динамика (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

3. Динамика детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

Критерии и показатели эффективности выполнения Программы

Группа критериев, указывающих на динамику развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся.

N п/п	Наименование показателя	Индикаторы		
		2018	2019	2020

1.	Процент охвата школьников дополнительным образованием (включая неаудиторную занятость) (от общего количества школьников)	91	84	83,2
2.	Удовлетворение потребности школьников в организации внеурочной деятельности	100	100	100
3.	Доля школьников, принимающих активное участие в работе историко-патриотических объединений, клубов и т.п.	7,3	8,2	6,8
4.	Доля школьников, принимающих активное участие в работе музыкальных и художественно-театральных объединений (от общего количества школьников)	63	68	68,5
5.	Доля школьников, принимающих активное участие в работе детских общественных объединений и органов ученического самоуправления , к общему количеству школьников	82	78	77
6.	Доля школьников, принимающих участие в волонтерских объединения, благотворительных акциях, к общему количеству	82	81	81,2
7.	Доля школьников, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами, к общему количеству обучающихся	62	71	67
8.	Доля школьников, принимающих участие в реализации программы по формированию культуры здорового образа жизни , к общему количеству	100	100	100
9.	Доля подростков, регулярно занимающихся физической культурой и спортом, к общему количеству школьников	100	100	100
10.	Доля школьников, посещающих школьные спортивные клубы и секции , к общему количеству	42	31	34
11.	Доля школьников, совершивших правонарушения и стоящих на учете, по отношению к общему количеству школьников	Менее 1%	Менее 1%	Менее 1%
12.	Доля подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма, по отношению к общему количеству школьников	100	100	100
13.	Доля школьников, принимающих участие в ученической исследовательской деятельности, по отношению к общему количеству школьников	67,5	72	72

Для выявления результатов воспитания и социализации, обучающихся предлагаются критерии оценки уровней их сформированности, условно представленные как:
Знания – Умения. – Опыт деятельности

Группы критериев, определяющих уровни воспитанности и социализации:

- Любовь к Родине, своему народу. Самоидентификация.
- Признание ценности толерантности и уникальности каждого человека. Социальные и межличностные отношения.
- Участие в *общественной жизни* образовательного учреждения и ближайшего социального окружения, общественнополезной деятельности;
- Соблюдение *норм и правил поведения*, принятых в образовательном учреждении.
- Самопознание, самоконтроль, самосовершенствование. Активность и скромность.
- Готовность и способность делать *осознанный выбор* своей образовательной траектории, в том числе выбор направления профильного образования, проектирование индивидуального учебного плана на старшей ступени общего образования;
- Здоровый и безопасный образ жизни и спорт.
- Эстетическая культура.

- Семейные ценности.
- Экологическая культура и безопасность.

Группа критериев, указывающих на динамику (характер изменения) социальной, психолого-педагогической и нравственной атмосферы в образовательном учреждении.

N п/п	Наименование показателя	Индикаторы		
		2018	2019	2020
1.	Укомплектованность педагогическими кадрами по воспитательной работе	100	100	100
2.	Доля педагогов, разработавших и реализующих программу развития исследовательской, творческой и конструктивной самореализации школьников, к общему количеству	100	100	100
3.	Доля педагогов, которые разрабатывают и реализуют программы и проекты по использованию в воспитательном процессе культурного потенциала Саратова, к общему количеству	54	60	64
4.	Доля педагогов, вовлеченных в реализацию комплексной программы развития культуры чтения школьников, к общему количеству	100	100	100
5.	Доля педагогических работников, эффективно использующих современные воспитательные технологии (в том числе информационно-коммуникационные технологии), к общему количеству педагогических работников	100	100	100
6.	Доля педагогов, принимающих участие в организации и проведении конкурсов работников общего образования к общему количеству педагогических работников	4	5	2
7.	Доля педагогических работников, принимающих участие в организации и проведении научных конференций по вопросам воспитания гражданственности и патриотизма к общему количеству педагогических работников	4	8	3
8.	Удовлетворенность педагогических работников качеством научно-методического сопровождения воспитательного процесса	92	96	95

Группа критериев, указывающих на динамику детско-родительских отношений и степени включённости родителей (законных представителей) в образовательный и воспитательный процесс.

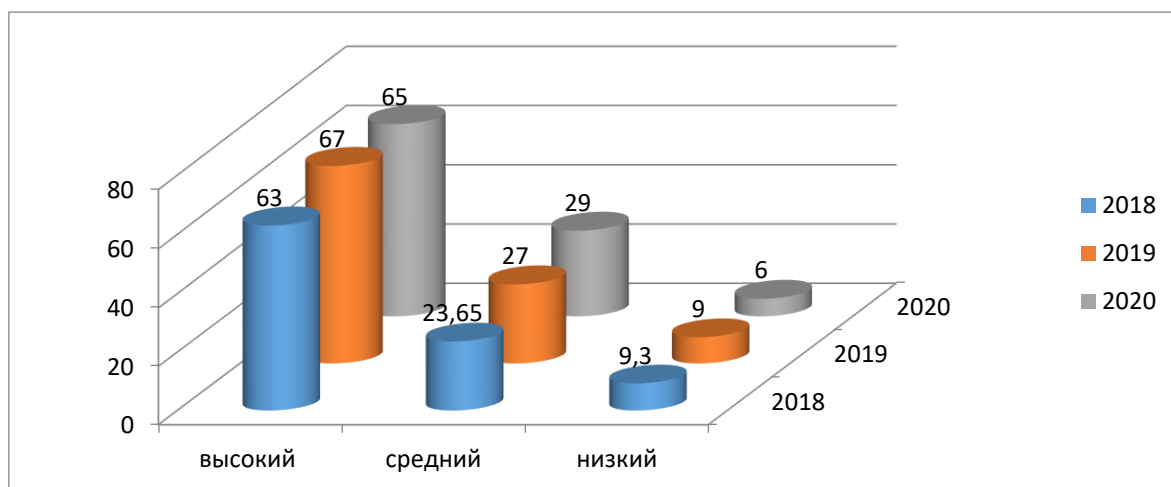
N п/п	Наименование показателя	Индикаторы		
		2018	2019	2020
1.	Доля семей, активно участвующих в работе школы к общей численности семей	42	51	41
2.	Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы классных руководителей, к общему числу семей	75	84	82,6
3.	Удовлетворенность родителей (семей) качеством работы системы психолого-педагогического сопровождения школьников, к общему числу семей	81	86	80

4.	Доля семей, активно участвующих в реализации Подпрограммы здорового образа жизни, к общей численности семей	93	95	92
5.	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении Спартакиады семейных команд "Семейные игры"	17	9	4
6.	Доля семей, принимающих участие в организации и проведении фестивалей и конкурсов семейного творчества, культурно-досуговых акциях, посвященных пропаганде семейных ценностей	12	8	7

Мониторинг уровня воспитанности учащихся школы за 3 года:

Уровень	2018			2019			2020		
	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО	Уровень НОО	Уровень ООО	Уровень СОО
Высокий	41,75 %	63,2 %	85 %	59%	54%	89%	56%	58,1%	81,2%
Средний	32,25 %	25,2 %	13,5 %	32,5%	37%	11%	38,6%	31,3%	16,7%
Низкий	15,25 %	11,6 %	1 %	8,5%	9%	-	5,4%	10,6%	2,1%
Нулевой				-	-	-			
Средний балл по школе	Высокий – 63%, средний – 23,65%, низкий – 9,3%			Высокий – 67%, средний – 27%, низкий – 9%			Высокий – 65%, средний – 29%, низкий – 6%		

Мониторинг уровня воспитанности учащихся школы за три года

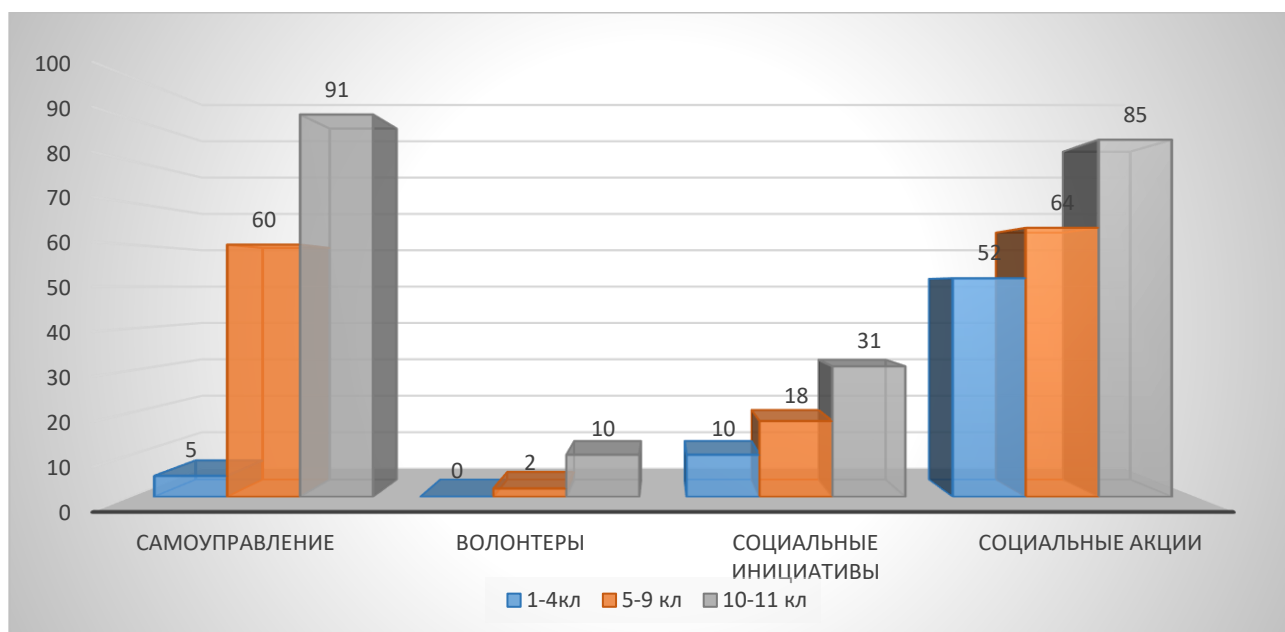


Результаты этого года имеют положительную динамику. Одной из ключевых задач совершенствования воспитательной системы видится в развитии общественной составляющей в управлении школой, расширении границ культурно-образовательного пространства школьников.

Вывод: Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся на данном этапе по сравнению с результатами прошлого года, указывают на динамику развития личностной, социальной, экологической, трудовой (профессиональной) и здоровьесберегающей культуры обучающихся. на данном этапе по сравнению с результатами прошлого года. Можно сделать вывод, что содержание сформировавшихся смысловых систем у обучающихся, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивости исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания обучающихся.

Профилактическая работа

В рамках профилактической работы успешно реализуются различные виды социально значимой деятельности обучающихся и взрослых, мероприятия, направленные на развитие социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении, которые способствуют установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде, содействуют созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья. Показателем продуктивной деятельности профилактической работы в школе являются следующие показатели, представленные на диаграмме:



Организация индивидуально-профилактической работы с учащимися подучетной категории (ВШУ, ПДН, СОП) носит систематический характер. На всех детей, состоящих на всех видах учета составлены наблюдательные дела, включающие в себя характеристики на учащегося (сравнительный анализ достижений указывается по итогам каждой четверти), акт обследования жилищно-бытовых условий, план работы по коррекции асоциального поведения учащегося, мониторинг индивидуальной работы классного руководителя с учащимся, карта успеваемости и посещаемости учебных занятий, карточка контроля организации досуга.

В целях реализации государственной политики в области профилактики экстремизма в Российской Федерации, совершенствование системы профилактических мер анти экстремистской направленности, в школе разработан и реализуется план «Профилактика экстремистской деятельности, гармонизации межэтнических отношений, недопущению проявления фактов национализма и ксенофобии среди несовершеннолетних».

В сфере профилактической работы решаются следующие задачи:

1. Организация работы по реализации права детей на обучение и получения ими общего образования.
2. Предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление и устранение причин и условий, способствующих этому.
3. Создание системы учета несовершеннолетних от 0 до 18 лет, подлежащих обязательному обучению в образовательных учреждениях (в том числе в дошкольных группах МОУ «СОШ №11»).
4. Ежемесячное оформление банка данных детей, пропустивших более 30 % учебных занятий по неуважительным причинам.
5. Организация занятости и досуга несовершеннолетних через обеспечение в школе общедоступных спортивных секций, кружков, и т.д.
6. Организация летнего отдыха учащихся.

7. Выявление и оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с отклонениями в поведении, имеющим проблемы в обучении и находящимся в социально опасном положении.

8. Выявление и учет семей, находящихся в социально опасном положении, оказание им помощи в обучении и воспитании детей.

9. Реализация программы Программа «Воспитание законопослушного гражданина» Программа «Воспитание законопослушного гражданина реализуется в виде курса который вводится в школе в качестве системы внеурочных занятий, проводимых классным руководителем или социальным педагогом 1 раз в 2 недели с 1 по 8 класс. Введение курса способствует более эффективному решению задач социализации учащихся, социальной адаптации школьников младшего и подросткового возраста, снижению количества правонарушений.

Выводы:

1. Отмечается стабильный рост числа обучающихся, включенных в деятельность детских и молодежных общественных объединений; развитие партнерских связей с научными, культурными и военными организациями; расширение числа родителей (законных представителей)

2. Работа вызывает интерес у обучающихся, педагогических работников и родителей, количество участников ежегодно возрастает.

3. Работа вносит творческую атмосферу в работу школы, повышает её авторитет и расширяет образовательное пространство, способствует приобретению навыков творческой деятельности, публичного выступления, умению формулировать свое мнение.

Организация питания

Организацией питания в МОУ «СОШ №11» в 2020 году ИП «Сергеева М.А.». Сотрудники ИП, работающие в Школе с целью организации горячего питания, имеют медицинские книжки, своевременно проходят медицинский осмотр. Столовая состоит из раздаточной, посудомоечной, подсобного помещения и зала для приёма пищи. Раздаточная оснащена всем необходимым оборудованием: электроплиты, холодильники, мармит, столы, вытяжка; посудомоечная оснащена посудомоечными машинами, дополнительными ваннами для мытья посуды, водонагревателем, стеллажами для чистой посуды; в помещении для приёма пищи, рассчитанного на 150 посадочных мест, имеется необходимая мебель: столы и табуреты, барные стойки.

В столовой имеется необходимая документация в соответствии с СанПиНом: журнал здоровья, журнал бракеража, журнал витаминизации третьих блюд, журнал учёта температурного режима холодильного оборудования, журнал родительского контроля, журнал проведения дезинфекции помещения и влажной уборки помещения.

При входе в столовую имеются информационные стенды для вывешивания меню и необходимой информации по организации питания. Там же расположены раковины для мытья рук и полотенцесушители. Режим работы буфета: с 8.00 до 16.30. В связи с требованиями по предупреждению распространения коронавирусной инфекции в 2020 году помещение столовой было оснащено дезарами (2 шт), санитайзером.

Качество готовой продукции проверяется членами бракеражной комиссии, членами комиссии «Родительский контроль питания» и медицинским работником МОУ «СОШ №11». В школе работает система «Электронная столовая», работу которой контролируют специалисты ООО «Школьная карта». Права учащихся при работе электронной столовой, имеющих дотацию на питание, полностью сохранены. Данные о льготных категориях учащихся занесены в базу электронной столовой. Система электронной столовой позволяет питаться как индивидуально, так и в форме общих заявок от классов. Способ оплаты при такой системе безналичный. Деньги списываются непосредственно со счёта, привязанного к карте учащегося. Счёт своевременно пополняется родителями, которые, зайдя в личный кабинет, могут отследить какие ребёнок делает заказы и наличие денежных средств на счету.

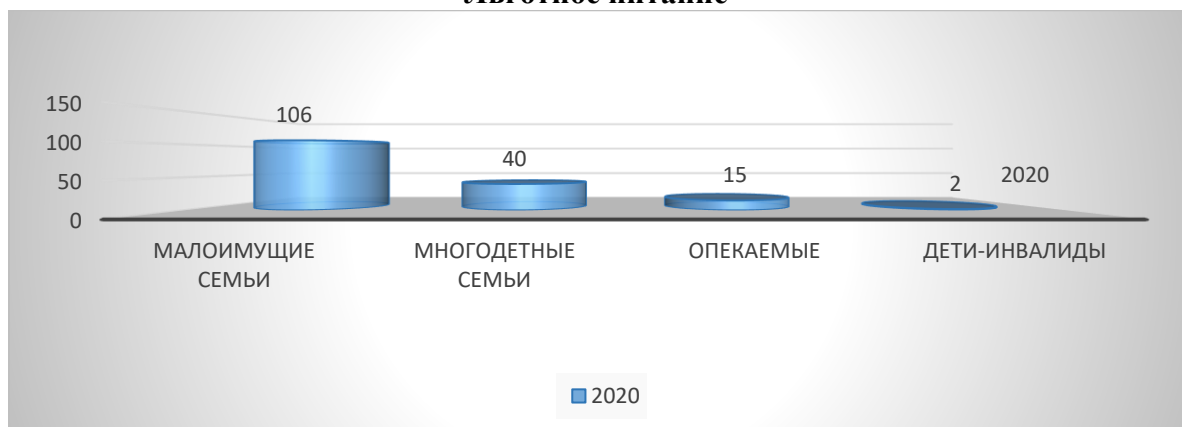
С целью профилактики коронавирусной инфекции в 2020 г. утвержден график посещения столовой классами, позволяющий минимизировать контакты учащихся разных

классов. Данные по организации питания ежемесячно анализируются, составляется мониторинг по организации горячего питания.

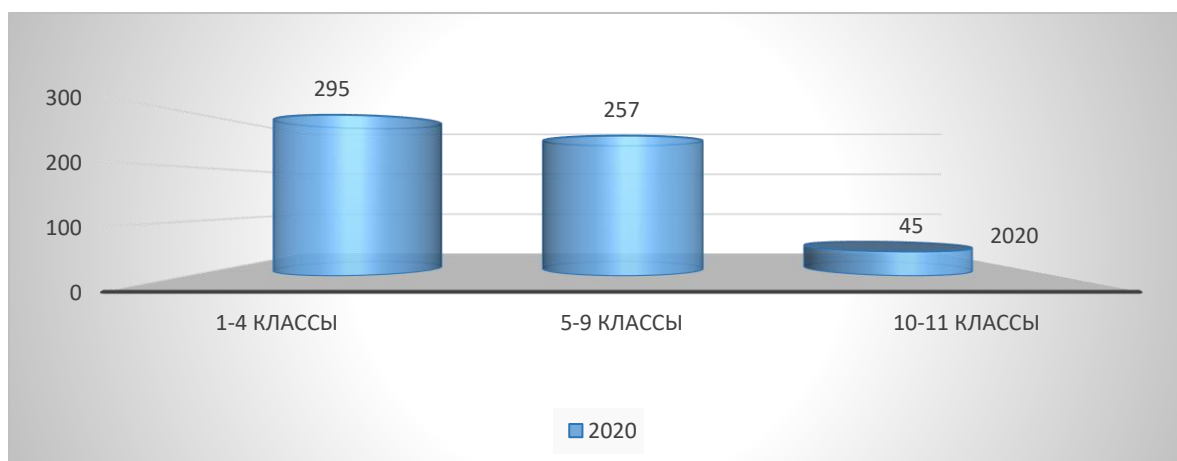
На конец декабря всего получают питание 601 учащийся (92,4%), из них горячее питание 556 учащихся (84,9%). С сентября 2020 г. 295 учащихся 1-4 классов питаются бесплатно. Льготное питание получают 168 человек. Из них 106 человек из малоимущих семей, 82 человека из 40 многодетных семей, 15 человек, находящиеся под опекой, 2 человек из категории дети-инвалиды. Учащиеся льготных категорий получают дотацию на питание в размере 32 рубля в день. На основании Закона «Об образовании» реализуется программа «Школьное молоко» для учащихся 1-4 классов. Ежедневно учащиеся 1-4 классов получают молоко согласно графику.

Все дети-льготники имеют подтверждающий льготы документ. В конце месяца отчёт о питании учащихся льготных категорий предоставляется в ЦБ отдела образования администрации Волжского района МО «Город Саратов».

Льготное питание



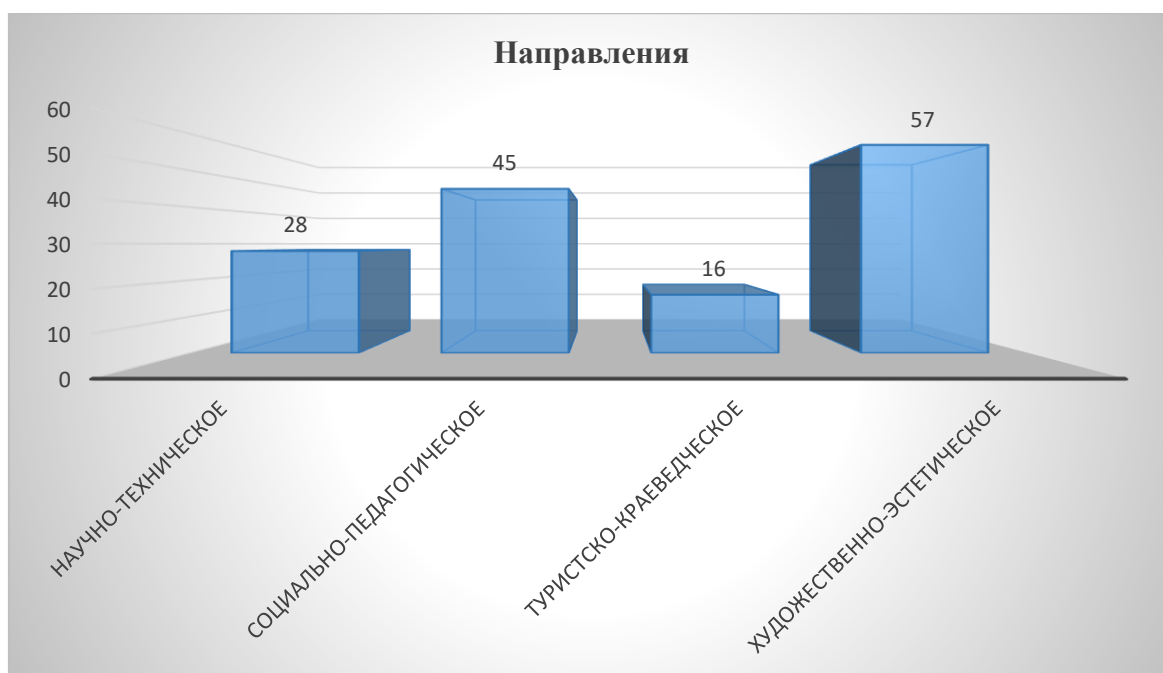
Общий охват питанием (%)



Дополнительное образование

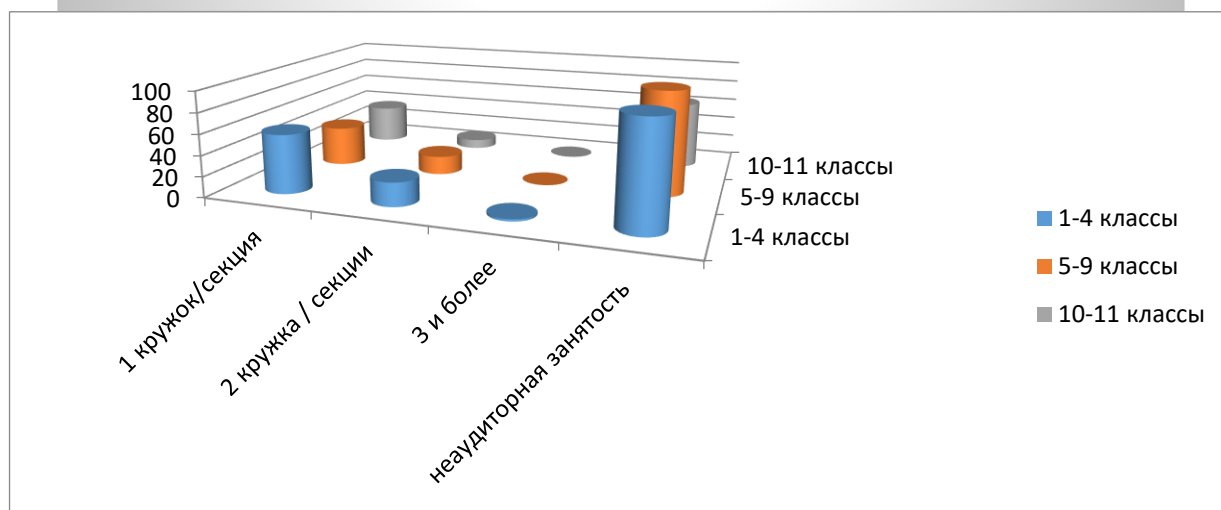
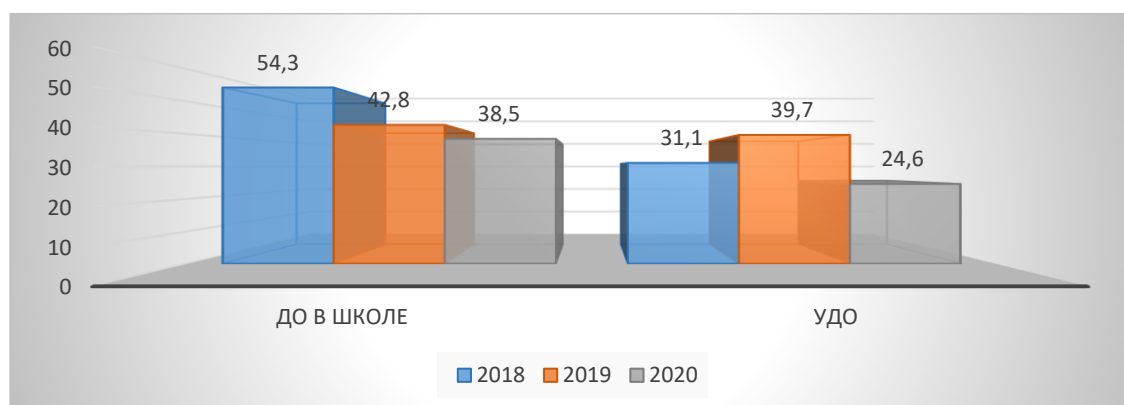
Дополнительное образование по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного процесса, т.к. именно дополнительное образование позволяет развивать способности школьника к учению на основе его интересов и талантов, повышать мотивацию и формировать общечеловеческие ценности, эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми, добиваться успеха в творчестве, спорте и науке. В школе работали объединения системы дополнительного образования по 4 направлениям. Выбор направленностей и кружков осуществлен на основании опроса учащихся и родителей, который провели в мае 2020 года.

По итогам опроса 356 обучающихся и 257 родителей определен выбор направлений:



Охват обучающихся системой объединений дополнительного образования по школе и учреждениям дополнительного образования держится на высоких показателях: в 2018г. - 83,6% человек, в 2019г.- 72 % (снижение связано с введением системы персонификации дополнительного образования и часть родителей долго сопротивлялась получению сертификаты) при этом 19% обучающихся занимались в 2-х и более кружках), в 2020 – 38,5% заняты только в школе, 63,1 в школе и учреждения ДО, спортивных и художественных школах, 94% с учетом занятости в кружках неаудиторной занятости.

Занятость в системе дополнительного образования (включая неаудиторную занятость) в % за последние три года.



В системе дополнительного образования дети подучетной категории заняты 98%.

Реализация программ дополнительного образования в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией 2020 года, проводилась с использованием дистанционных образовательных технологий. Основными формами взаимодействия были онлайн видео-конференции на площадках Skype, Дискорт, Zoom с помощью которых педагоги Школы проводили традиционные классные часы с обсуждением важных тем по плану воспитательной работы. В соответствии с графиком, размещенном на сайте в разделе «Дистанционное обучение», проводилась консультационная работа, родительские собрания в режиме онлайн. Все занятия дополнительного образования реализовывались в дистанционном формате. Составлено расписание занятий в режиме онлайн на каждый учебный день в соответствии с программой и планом работы кружков по каждому направлению с дифференциацией по классам. Время проведения занятия – не более 30 минут. Проводилось обязательное информирование учащихся и их родителей об изменениях в планах кружковой работы.

Во второй половине 2019/2020 учебного года учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования.

По результатам опроса в мае 2020г. родители качеством организации дополнительного образования в целом довольны, но при этом учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и туристической направленности, что является закономерным.



В I четверти 2020-2021 учебного года занятия по внеурочной деятельности проводились в традиционном очном формате. Со II четверти – в смешанном формате с учетом эпидемиологической обстановки. Отдельные классы были переведены на дистанционное обучение по предписанию Роспотребнадзора.

Результативность участия

№ п/п	Наименование мероприятия	Год	Кол-во уч-в	Кол-во призеров	Чем отмечены
1	Конкурс детских рисунков и поделок «Космические приключения»	2020	39	39	Диплом
2	Школьный конкурс декоративно-прикладного творчества «Дары осени»	2019	39	29	Диплом
3	Школьный конкурс декоративно-прикладного творчества «Зимняя сказка».	2019	24	24	Диплом
4	Конкурс рисунков «Герой Моей семьи»	2020	2	2	Дипломы
5	Школьный этап районного конкурса	2019	3	3	Дипломы

	декоративно- прикладного творчества «Букет для мамы»				
6	Школьный конкурс открыток ко Дню 8 Марта	2020	3	3	Дипломы
7	Школьный конкурс детского творчества в честь праздновании 75- летия Великой Победы «Я помню»	2020	13	13	Дипломы
1	Районный этап городского видеоконкурса для дошкольников «Мой Пушкин»	2020	1	4	Диплом
2	Районный конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Букет для мамы»	2019	2 3	2	Диплом Сертификат участия
3	Районный фотоконкурс для дошкольников «Открытка Победы»	2020	1	1	Сертификат участия
4	Районный этап городского конкурса «Открытка к 8 Марта»	2020	1	1	Диплом
5	Районный конкурс стихов «Маму милую люблю»	2020	1	1	Сертификат участия
6	Районный фестиваль «Осенний листопад» в номинации «Хореография»	2019		Коллект ив из 8 человек	Диплом
7	Районный фестиваль-конкурс «Мисс снегурочка»	2019		1	Сертификат участия
8	Районный фестиваль хорошего настроения, посвященного 195- летию открытия сада «Липки»	2019		Коллект ив из 8 человек	Диплом
1	Международный конкурс «Инфоурок об экологии»	2020	12	10 2	Диплом Сертификат участия
2	Всероссийская викторина «Время знаний» «В гостях у сказки»	2020	1	1	Диплом
3	IV Международный дистанционный конкурс «Старт»	2019	5	5	Дипломы Сертификат участия
4	V Международный дистанционный конкурс «Старт»	2020	3	3	Дипломы
5	Международная дистанционная олимпиада «Эрудит III»	2020	4	4	Дипломы
6	VIII Международный конкурс «Гордость России» в номинации «Тайны звездных миров» название работы «К далеким звездам»	2020	1	1	диплом
7	Всероссийский конкурс «Парад Победы» (ВОВ)	2020	1	1	диплом
8	Всероссийский конкурс чтецов «Помнит сердце, не забудет никогда» к 75-летию Победы»»	2020	2	2	дипломы
9	Всероссийская викторина «Время знаний» «День Победы»	2020	2	2	дипломы
10	Всероссийское тестирование «Тотал Тест Март 2020»	2020	1	1	диплом
11	Дистанционный конкурс «Стоп коронавирус» от проекта «Инфоурок»	2020	1		Сертификат участия

12	Международный Блицтурнир «ЛИГА ЗНАНИЙ» от проекта konkurs.ru (дошкольники)	2020	14	12 2	Дипломы Сертификат участия
13	Международная олимпиада «Экология важна, экология нужна!»	2020	1	1	диплом

**Результативность участия в Международных дистанционных олимпиадах
по общеобразовательным предметам школьников**

Количество победителей и призеров в Международных олимпиадах по общеобразовательным предметам школьников при дистанционном участии составляет: победители 48 (10,2%), призеры 50 (10,6%) обучающихся МОУ «СОШ №11» (98 (20,8%) участников из 469).

Результативность участия в муниципальных научно-практических конференциях

Доля победителей и призеров, муниципальных научно-практических конференций МОУ «СОШ №11» от числа участников составляет 70% (победители- 0 , призеры- 10)

№	Муниципальная научно-практическая конференция	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
1.	Муниципальная НПК «Молодежь в науке» (секция «История XX-XXI веков»)	5	-	4
2.	НПК «Современные политико-правовые технологии»	5	-	3
3.	НПК «Твои первые шаги в науку»	3		3
4.	Итог	13	-	10
№	Региональная научно-практическая конференция	Количество участников	Количество победителей	Количество призеров
1	III Межрегиональная научно-практическая конференция школьников «Шаг в науку»	2	2	-
2	Региональный конкурс «Химический калейдоскоп», посвящённый 150-летию Периодической системы Д.И. Менделеева»	5	2	-
3	14-е областные юношеские чтения (конференция) «Любовь к Отечеству- всех доблестей начало»	4	-	2
4	IV региональный чемпионат «Молодые профессионалы» (WorldSkills Russia) по компетенции «Изготовление прототипов», «3D моделирование», «Книгопечатное дело»	7	2	2
5	Региональный конкурс-выставка «Атлас профессии будущего, которые защитят планету»	2	2	-
6	Региональный отборочный этап «Всероссийской олимпиады по 3D технологиям. Объёмное моделирование»	2	-	-
7	Межрегиональная предметная олимпиада Казанского федерального университета	1	-	1
	Итог	22	7	4

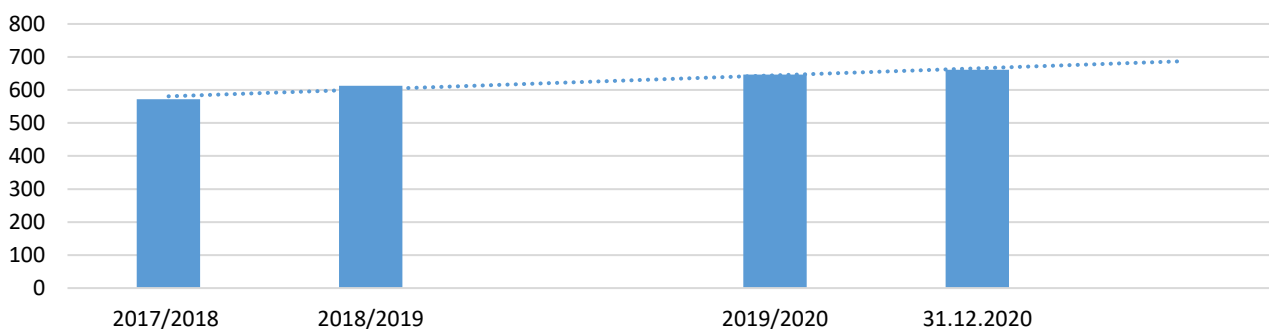
Выводы: Недостаточный результат участия в исследовательских и проектных работах обучающихся 5-11-х классов в очных научно-практических конференциях различных уровней.

2.3 Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Численность детей, обучающихся в школе за последние три года

Количество классов на уровне образования	Период (на 01.09 каждого учебного года)			
	2018/2019	2019/2020	2020/2021	31.12.2020
Начальное общее	12	12	12	12
Основное общее	10	9	10	10
Среднее общее	2	2	2	2
Всего классов	24	25	26	26
Общее количество обучающихся	613	647	661	652
Средняя наполняемость классов, чел	25,54	25,88	25,42	25,07

Общее количество обучающихся



Движение обучающихся в 2019/2020 учебном году, 2020 году

Параллель	Число учащихся на 01.09.2019	Прибыло с 01.09.2019	Выбыло с 01.09.2019	Число учащихся на последний учебный день 2019/2020 учебного года	Число учащихся на последний учебный день 2 четверти, 31.12.2020г
1-4	311	8	6	313	
5-9	274	5	8	271	
10-11	62	0	5	57	
1-11	647	13	19	641	
	Число учащихся на 02.09.2020	Прибыло с 02.09.2020	Выбыло с 02.09.2020		
1-4	304	4	9		299
5-9	301	1	3		299
10-11	56	0	2		54
1-11	661	5	14		652

Условия обучения школьников с особыми образовательными потребностями

Год	Количество детей с ОВЗ, всего	Количество детей –инвалидов, всего	Количество классов, где реализуются адаптированные программы	Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи	Обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата	Обучающиеся с умственной отсталостью	Обучающиеся СЗПР	Всего (ОВЗ+дети-инвалиды)	В том числе ,индивидуальное обучение на дому
2017	8	2	5	1	2	6	0	9	1
2018	13	3	9	1	2	8	2	14	4
2019	13	3	9	1	1	8	2	14	3
2020	12	5	9	0	1	8	5	17	4

На 01.09.2020 года в Учреждении были сформированы 2 группы детей: в начальной школе и основной школе обучение которых проходит по АООП НОО и АООП ООО. Три ученика обучаются инклюзивно. Для успешной реализации стандартов были созданы все условия совершенствования нормативных, финансово-экономических, методических, кадровых, информационных, материально-технических ресурсов.

Образовательный процесс в классах, реализующих АООП, организуется в соответствии с рекомендациями ПМПК.

Внеурочная деятельность представлена коррекционно-развивающей работой и другими видами внеурочной деятельности. Коррекционно-развивающая работа включает в себя взаимодействие с педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем – дефектологом, осуществляется непосредственно на уроках, а также во внеурочное время. Содержание коррекционной работы для каждого обучающегося определяется с учетом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ПМПК, индивидуальной программы реабилитации.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019-2020 учебном году году:

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают					
								Всего		переведены условно		оставлены на повторный год обучения	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	86	85	99,7	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0
2	76	76	100	45	59,2	19	25	0	0	0	0	0	0
3	78	78	100	37	47,4	10	12,82	0	0	0	0	0	0
4	73	73	100	30	41,1	16	21,92	0	0	0	0	0	0,3
1-4	313	312	99,7	112	35,8	45	14,38	0	0	0	0	0	1,2

Из 227 аттестованных обучающихся 2-4-х классов закончили учебный год:

- на «5» - 45 человек, из них 23 человека награждены Похвальным листом «За отличные успехи в учении», что составляет 51% от общего числа отличников начальной школы .

- на «4» и «5» - 112 человека, что на 2% больше, чем в 2019/20 учебном году.

Таким образом, уровень обученности учащихся 2-4-х классов в 2019-2020 учебном году составил 100 % (в первых классах безотметочное обучение, по причине многочисленных пропусков уроков и низкой успеваемости, по заявлению родителей на повторный год обучения в 1м классе остался Сохань А.), качество знаний по итогам года в 1-4 классах составило 69,2% и увеличилось по сравнению с 2018/2019 учебным годом на 18%.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019-2020 учебном году:

Клас сы	Всего обуч- ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают					
								Всего		переведены условно		оставлены на повторный год обучения	
		Кол- во	%	С отметк ами «4» и	%	С отметка ми «5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол-во	%
5	74	74	100	26	35,13	5	6,76	0	0	0	0	0	0
6	59	57	96,6	16	27,1	2	3,39	2	3,39	0	0	2	3,39
7	46	46	100	9	19,57	0	0	0	0	0	0	0	0
8	52	52	100	6	11,54	4	7,69	0	0	0	0	0	0
9	40	40	100	12	30	1	2,5	0	0	0	0	0	0
Итого	271	269	99,3	69	25,46	12	4,43	2	0,7	0	0	2	0,7

Из 271 (251 в 2018/2019 учебном году) аттестованного обучающегося 5-9-х классов закончили учебный год:

- на «5» - 12 человек, из них награждены Похвальным листом «За отличные успехи в учении» 7(6) человек, что составляет 58% (50%) от общего числа отличников основной школы;

- на «4» и «5» - 69 (56) человек.

Таким образом, уровень обученности учащихся 5-9-х классов в 2019-2020 учебном году составил 99,26 (99,6)%, а качество знаний – 29,89 (27,1)%.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2019-2020 учебном году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2018-2019 учебном году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», вырос на 2,79%, тогда как процент учащихся, окончивших на «5» практически не изменился и составил 4,43 (4,8)%

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2019-2020 учебном году:

Клас сы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают					
								Всего		переведены условно		оставлены на повторный	
		Кол- во	%	С отметк ами «4» и	%	С отметк ами «5»	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол-во	%
10	30	29	96,7	9	30	1	3,3	1	3,3	1	3,3	0	0
11	27	27	100	9	33	4	14,8	0	0	0	0	0	0

Итог о	57	56	98,2	18	31,7	5	8,8	1	1,8	1	1,8	0	0
-------------------	----	----	------	----	------	---	-----	---	-----	---	-----	---	---

Информация об обучающихся, условно переведённых в следующий класс по итогам 2019/2020 учебного года

№ п/п	Количество	Класс	Предмет, по которому имеет отметку «2»
1	1	10а	русский язык, история, обществознание

Информация об обучающихся, оставленных по итогам 2019/2020 учебного года на повторный год обучения

№ п/п	Количество	Класс	Предметы, по которым имеет отметки «2»
1	1	1а	литературное чтение, русский язык, математика
2	1	6а	история, обществознание
3	1	6а	все предметы учебного плана

Результаты освоения программ общего образования обучающимися 1-11 классов по показателю «успеваемость» за 2 четверть во 2-9 классах и 1 полугодие в 10-11 классах в 2020-2021 учебном году

Параллель	Число обучающихся на последний учебный день четверти	«5»	«4» и «5»			«4» и «3»			имеют отметки «2» или н/а
		всего	всего	в том числе с одной «4»	в том числе с двумя «4»	всего	в том числе с одной «3»	в том числе с двумя «3»	всего
1	65	0	0	0	0	0	0	0	0
2	79	6	52	2	7	21	7	3	0
3	78	11	38	7	8	28	6	5	1
4	77	12	26	2	4	37	10	5	2
1-4	299	29	116	11	19	86	23	13	3
5	68	5	21	0	2	42	3	1	0
6	74	7	24	4	0	42	4	4	1
7	58	2	11	0	0	41	1	4	4
8	44	1	8	0	0	33	2	4	2
9	55	3	8	1	0	40	0	0	4
5-9	299	18	72	5	2	198	10	13	11
10	25	2	7	1	0	13	4	0	3
11	29	2	2	0	0	22	1	0	3
10-11	54	4	9	1	0	35	5	0	6
1-11	652	51	197	17	21	319	38	26	20

В сравнении с 2 четвертью 2019/2020 учебного года:

Успеваемость во 2-4 классах - 98,72%(98,7%), качество знаний – 61,67% (56,9 %).

Успеваемость в 5-9 классах - 96,32 % (94,8%), качество знаний – 30,11% (24,81%) .

Успеваемость в 10-11 классах - 88,9% (86,2%), качество знаний – 34,1% (24%)

В целом по школе качество знаний составило 42,25 % (37,4%), уровень обученности % 95,3%)

Сравнительный анализ успеваемости обучающихся 1 – 11 классов

МОУ «СОШ №11» за 3 года

Учебный год	% общ. успева.	% кач. знаний	К-во обуч-ся, успева. на				Аттестат особ. образца	Медаль «За особые»
			«5»	«4» и «5»	«4», «5», «3»	Не успева.		
2017/2018	98,43	36,47	35 6,86%	151 29,6%	316 61,96%	8 1,57%	2	1
2018/2019	93,12	37,80	41 7,64%	162 30,17%	327 60,89%	7 1,3%	2	1
2019/2020	99,46	47,02	62 11,17%	199 35,86%	291 52,43%	3 0,5%	1	4

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

В Школе открыты классы расширенного изучения математики:

–5б, 6а – общеобразовательные класс с расширенным курсом математики;

На уровне среднего общего образования:

–10а и 11а классы универсального профиля

Выбор профилей и предметов для изучения осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в марте 2020 года.

Инструментальная готовность

Оценка метапредметных результатов описана как оценка планируемых результатов представленных в разделах: «Регулятивные учебные действия», «Познавательные учебные действия», «Коммуникативные учебные действия».

Основным объектом оценки метапредметных результатов служит сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий, т.е. таких умственных действий учащихся, которые направлены на анализ и управление своей познавательной деятельностью.

Регулятивные УУД. Произвольность выступает, как умение ребёнка строить свою деятельность в соответствии с предлагаемыми образцами и правилами и осуществлять контроль и коррекцию выполняемых действий, т.е. является составляющим звеном формирующейся учебной деятельности.

Результаты диагностики уровня сформированности регулятивных УУД

Параллель	Ко-во классов	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	3	5%	50%	45%
2	3	15%	60%	25%
3	3	20%	55%	25%
4	2	20%	60%	20%

Исследования показывают, что у учащихся 1-2 классов преобладает средний и низкий уровень сформированности регулятивных УУД, что является показателем несформированности произвольности поведения. У учащихся 3-4 классов отмечается средний уровень развития произвольности регуляции своего поведения и деятельности. Можно сделать **вывод**, что у большинства обучающихся 1-4 классов уровень сформированности регулятивных УУД достаточный. Однако, есть обучающиеся с низким уровнем сформированности. Это значит, что

контроль у этих школьников носит случайный, произвольный характер. Учащиеся не замечают допущенных ошибок, их внимание не устойчиво, плохо распределяемо.

Познавательные УУД включают действия исследования, поиска и отбора необходимой информации, ее структурирования; моделирование изучаемого содержания, логические действия и операции, выбор эффективных способов решения задач, рефлексию результатов деятельности. В период обучения в начальной школе совершается переход от мышления наглядно-образного, являющегося основным для данного возраста, к словесно-логическому, понятийному мышлению. Поэтому ведущее значение для данного возраста приобретает развитие таких логических операций как сравнение и обобщение.

Результаты диагностики уровня сформированности познавательных УУД

Параллель	Ко-во классов	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	3	15%	50%	35%
2	3	25%	50%	25%
3	3	30%	55%	15%
4	2	20%	60%	20%

Можно утверждать, что у большинства обучающихся 2,3,4 классов на конец 2019-2020 учебного года на среднем и высоком уровне сформированы познавательные УУД. Однако у учащихся 1 классов данные показатели немного ниже, что говорит о среднем уровне развития познавательных процессов, в том числе мыслительных операций.

Коммуникативные УУД обеспечивают возможности сотрудничества – умение слышать, слушать и понимать партнера, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, распределять роли, взаимно контролировать действия друг друга, уметь договариваться, вести дискуссию, правильно выражать свои мысли, строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

Результаты диагностики уровня сформированности коммуникативных УУД

Параллель	Ко-во классов	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	3	20%	50%	30%
2	3	30%	50%	20%
3	3	30%	55%	15%
4	2	35%	55%	10%

Большинство учащихся начальной школы имеют высокий и средний уровень развития коммуникативных универсальных учебных действий.

Все учебные предметы начальной школы имеют потенциальные предпосылки для развития коммуникативных и речевых умений. Для дальнейшего развития коммуникативных учебных действий учителям **рекомендовано:** обратить внимание на организацию отдельных учебных заданий совместного типа, специфика которых естественным образом предполагает активное взаимодействие учеников, сотрудничество, обмен информацией, обсуждение разных точек зрения.

Личностные УУД позволяют сделать учение осмысленным, обеспечивают ученику значимость решения учебных задач, связывая их с реальными жизненными целями и ситуациями. Личностные действия направлены на осознание, исследование и принятие жизненных ценностей и смыслов, позволяют сориентироваться в нравственных нормах, правилах, оценках, выработать свою позицию в отношении окружающих людей, самого себя и своего будущего.

Результаты диагностики уровня сформированности личностных УУД

Параллель	Ко-во классов	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
1	3	5%	50%	45%
2	3	15%	60%	25%
3	3	20%	55%	25%
4	2	20%	60%	20%

Таким образом, у немногих обучающихся 1-4 классов по итогам учебного года сформирована внутренняя позиция школьника. У этих обучающихся достаточно выражена познавательная активность, и они ответственно относятся к школьным обязанностям. У остальных детей внутренняя позиция школьника сформирована частично. Они эмоционально положительно относятся к школе, к своему новому статусу, но ориентируются на внеучебные стороны школьной жизни – новые знакомства, игры, прогулки и т.д.

По данным, полученным в результате исследования можно сделать вывод, что 60% имеют достаточно хороший уровень развития регулятивных действий; 65% - познавательных действий, 65%-коммуникативных и 60% - личностных УУД, что является дальнейшей основой для формирования УУД.

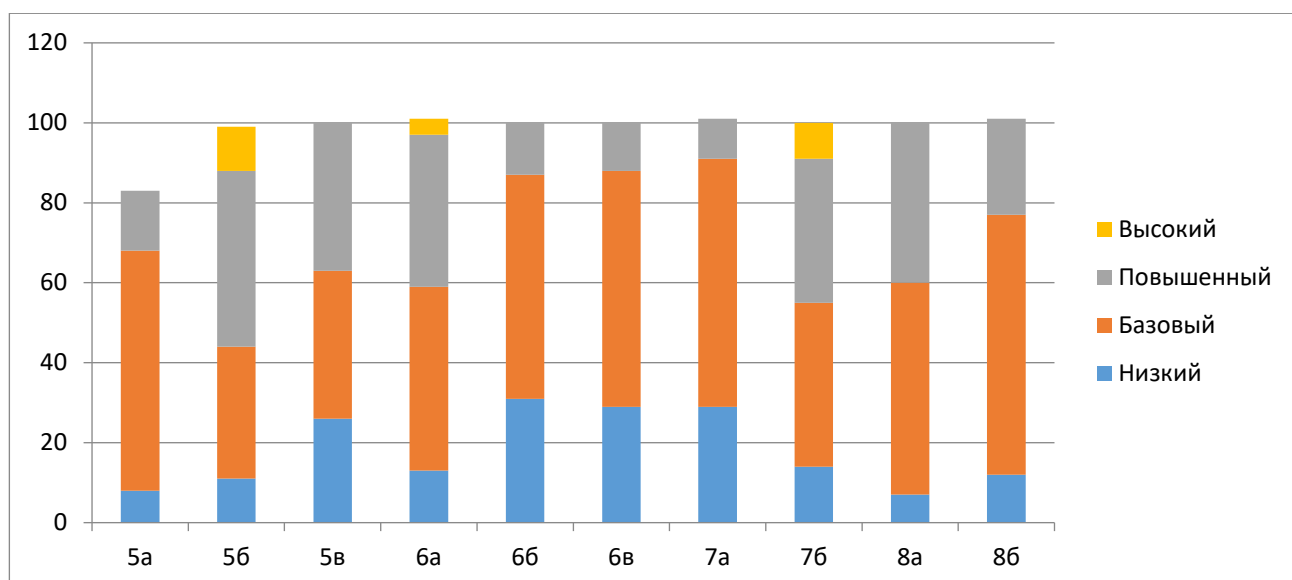
Комплексная работа по оценке индивидуальных образовательных достижений обучающихся направлена на выявление у учащихся одного из основных метапредметных результатов обучения – сформированности умений читать и понимать различные тексты, включая и учебные; работать с информацией, представленной в различной форме; использовать полученную информацию для решения различных учебнопознавательных и учебно-практических задач.

Варианты предлагаемой комплексной работы включают **пять содержательных областей:** *филология, естественно-научные предметы, математика и информатика, общественно-научные предметы, физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности.* Данные содержательные области в целом охватывают возможности формирования метапредметных результатов, создаваемые различными школьными предметами.

Вывод об уровне сформированности универсальных учебных действий обучающегося формулируется на основании общего балла за выполнение работы в соответствии с таблицей:

Результат выполнения (%)	Общий балл за выполнение работы	Уровни сформированности УУД	5 а	5 б	5 в	6 а	6 б	6 в	7 а	7 б	8 а	8 б
93 – 100	14 – 15	Высокий	0	2	0	1	0	0	0	2	0	0
67 – 87	10 – 13	Повышенный	3	8	7	9	2	2	2	8	6	4
33 – 60	5 – 9	Базовый	12	6	7	11	9	10	13	9	8	11
0 – 27	0 – 4	Низкий	5	2	5	3	5	5	6	3	1	2

Уровни сформированности УУД (%) в 5-8 классах.



Вывод: из представленной диаграммы видно, что у 50% обучающихся 5-8 классов преобладает базовый уровень сформированности УУД, у 27% повышенный, 20% обучающихся низкий.

Результаты мониторинговых исследований качества обучения муниципального и регионального уровней 9 класс

В соответствии планом-графиком по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, с целью определения уровня освоения обучающимися образовательных программ по учебному предмету «Математика» в МОУ «СОШ №11» 16 декабря 2020г. для обучающихся 9х классов была проведена региональная проверочная работа (I этап)

Класс	Кол-во обучающихся	вып. работу	Получили отметку (кол-во/ % от общего кол-ва)				% качества	% успеваемости
			«5»	«4»	«3»	«2»		
9а	28	23	0 0%	2 8,7%	2 8,7%	19 82,6%	8,7	14,3
9б	26	22	1 4,5%	2 9,1%	3 13,6%	20 90,9%	13,6	27,3
итого	54	45	1 2,2%	4 8,9%	6 13,3%	39 86,7%	11,1	24,4

В 2020 году учащиеся 9-х классов успешно сдали итоговое собеседование по русскому языку в качестве допуска к государственной итоговой аттестации. По итогам испытания все получили «зачет» за итоговое собеседование.

Осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения.

10 класс

В соответствии с дорожной картой по организации и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на территории Саратовской области в 2020/2021 учебном году, утвержденной приказом министерства образования Саратовской области от 14 сентября 2020 года № 1286 «Об

организации подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования на территории Саратовской области в 2020/2021 учебном году», приказом министерства образования Саратовской области от 02 октября 2020 года № 1384 «О проведении диагностических работ по образовательным программам основного общего образования для обучающихся 10 классов общеобразовательных организаций Саратовской области с применением технологии федерального государственного бюджетного учреждения «Федеральный центр тестирования» с целью определения уровня и качества знаний, полученных по завершении освоения образовательных программ основного общего образования, были проведены работы диагностические работы по русскому языку, математике, истории.

Наименование предмета	Количество обучающихся, получивших по результатам ДР (чел.)			Из них имеют итоговую отметку в аттестате об основном общем образовании (чел.)							Доля обучающихся, отметки которых по ДР (%)		
	всего (чел.)	из них изучают учебный предмет на уровне среднего общего образования на (чел.):		"5"	"4"	"3"	"2"	"5"	"4"	"3"	ниже их итоговой отметки	совпадают с их итоговой отметкой	выше их итоговой отметки
		углубленном уровне	базовом уровне										
русский язык	23	0	23	2	8	13	0	3	10	10	17	83	0
математика	24	0	24	0	0	10	14	2	13	9	92	8	0
история	23	0	23	0	0	7	16	3	14	6	96	4	0

Весной 2020 года были проведены всероссийские проверочные работы в 11 классе, осенью 2020 года для учеников 5–9-х классов в целях определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения.

Анализ результатов ВПР_11 класс

Предмет	Выполняли работу	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР	Из них имеют полугодическую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР			% качества	% обученности
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их отметки (%) за 1 полугодие	совпадают с их отметкой (%) за 1 полугодие	выше их отметки (%) за 1 полугодие		
Химия	19	отметку «2»	0	1	0	0	5,26	0	0	47%	95%
		отметку «3»	0	8	1	0	5,26	42,11	0		
		отметку «4»	0	1	6	1	5,26	31,58	5,26		
		отметку «5»	0	0	0	1	0	5,26	0		
Английский язык	22	отметку «2»	0	5	2	0	31,82	0	0	23%	68%
		отметку «3»	0	4	5	1	27,27	18,18	0		
		отметку «4»	0	0	3	2	9	13,64	0		
		отметку «5»	0	0	0	0	0	0	0		
История	15	отметку «2»	1	0	0	0	0	6,67	0	33%	93%
		отметку «3»	2	3	4	0	26,67	20	13,3		
		отметку «4»	0	0	2	2	13,3	13,3	0		
		отметку «5»	0	0	0	1	0	6,67	0		
Биология	15	отметку «2»	0	2	0	0	13,33	0	0	60%	87%
		отметку «3»	0	3	1	0	6,67	20	0		
		отметку «4»	0	1	4	1	6,67	26,67	6,67		
		отметку «5»	0	0	0	3	0	20	0		
География	19	отметку «2»	0	0	1	0	5,26	0	0	47%	95%
		отметку «3»	0	7	2	0	10,53	36,84	0		
		отметку «4»	0	0	5	0	0	26,31	0		
		отметку «5»	0	0	0	4	0	21,05	0		

Анализ результатов ВПР в 11 классе показал, что подтверждение полугодической отметки по географии составило 84%, по химии 79%, по биологии 67%, по истории 47%, английскому языку 32%. Максимальный процент понижения отметки за ВПР в сравнении с результатами 1 полугодия составил по английскому языку 68%.

Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Русский язык» в 5-8 классах

Итоги ВПР 2020 года в 5х классах по русскому языку

Класс	Вып. работу	Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5а	16	1	8	7	0	56,25	0	2	4	10	12,5
5б	17	7	8	2	0	88,23	4	8	4	1	70,58
5в	20	4	10	6	0	70	0	7	3	10	35
5 кл.	53	12	26	15	0	71,7	4	17	11	21	39,6

Итоги ВПР 2020 года в 6х классах по русскому языку

Класс	Вып. работу	Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6а	19	8	9	2	0	89,5	2	9	7	1	57,9
6б	22	1	8	13	0	40,9	0	3	13	6	13,6
6в	14	0	4	10	0	28,6	0	3	7	4	21,4
6 кл.	55	9	21	25	0	54,5	2	15	27	11	30,9

Итоги ВПР 2020 года в 7х классах по русскому языку

Класс	Вып. работу	Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7а	21	1	6	14	0	33	0	0	5	16	0
7б	27	5	11	11	0	59,3	0	4	11	12	14,8
7 кл.	48	6	17	25	0	47,9	0	4	16	28	8,3

Итоги ВПР 2020 года в 8х классах по русскому языку

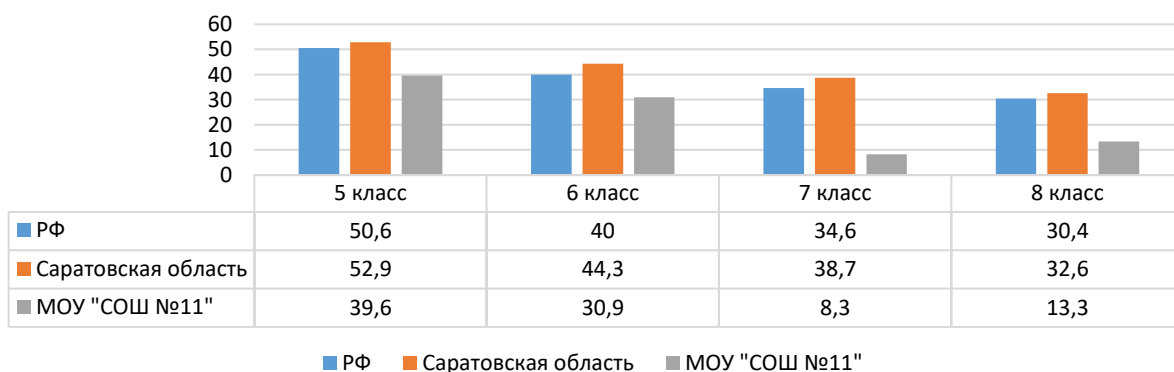
Класс	Вып. работу	Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8а	21	0	7	14	0	33,3	0	2	6	13	9,5
8б	15	0	6	9	0	40	0	2	8	5	13,3
8 кл.	36	0	13	23	0	36,1	0	4	14	18	11,1

Сравнение отметки за ВПР по русскому языку с годовой за 2019/2020 учебный год

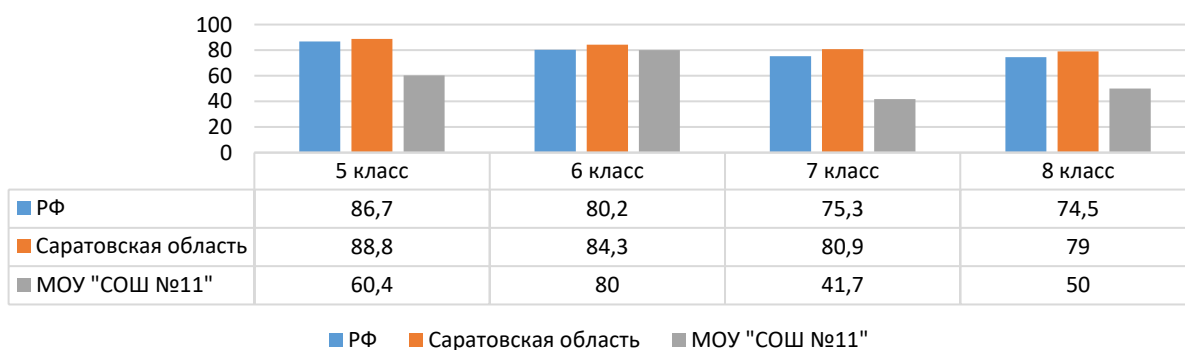
класс	%, год	% ВПР	% изменения	Вывод
-------	--------	-------	-------------	-------

5а	56,25	12,5	43,75	Понизили (Отметка < Отметки по журналу)
5б	88,23	70,58	17,65	Понизили (Отметка < Отметки по журналу)
5в	70	35	35	Понизили (Отметка < Отметки по журналу)
итого	71,7	39,6	32,1	Понизили (Отметка < Отметки по журналу)
6а	89,5	57,9	31,6	Понизили (Отметка < Отметки по журналу)
6б	40,9	13,6	27,3	Понизили (Отметка < Отметки по журналу)
6в	28,6	21,4	7,2	Понизили (Отметка < Отметки по журналу)
итого	54,5	30,9	23,6	Понизили (Отметка < Отметки по журналу)
7а	33	0	33	Понизили (Отметка < Отметки по журналу)
7б	59,3	14,8	44,5	Понизили (Отметка < Отметки по журналу)
итого	47,9	8,3	41,4	Понизили (Отметка < Отметки по журналу)
8а	33,3	9,5	23,8	Понизили (Отметка < Отметки по журналу)
8б	40	13,3	26,7	Понизили (Отметка < Отметки по журналу)
итого	36,1	11,1	25	Понизили (Отметка < Отметки по журналу)

Сравнительная динамика показателя «Качество знаний»
по русскому языку в 5-8 классах в 2020 году



Сравнительная динамика показателя «Успеваемость»
по русскому языку в 5-8 классах в 2020 году



По результатам ВПР по русскому языку показатели качества знаний и успеваемости в 2020 году в МОУ «СОШ №11» в параллелях 5-8 классов ниже результата всей выборки по РФ и Саратовской области, за исключением параллели 6х классов, где показатель успеваемости равен среднему значению по РФ (80,2%)

Таким образом, распределение отметок показывает значительное снижение результатов обучающихся в 8 классе по сравнению с результатами обучающихся в 5 классе. Если в 5 классе доля участников получивших отметку «4» и «5» составляет 39,6%, то в 7 классе только 8,3% и 8 классе 11,1% соответственно. Доля участников получивших отметку «3» и «2» наоборот возрастает с 60% в 5 классе до 92% и 89% соответственно в 7 и 8 классе.

Анализ результатов ВПР по учебному предмету «Математика» в 5-8 классах

Итоги ВПР 2020 года в 5х классах по математике

Класс	Вып.работу	Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5а	18	3	8	7	0	61,1	0	10	8	0	56
5б	19	6	9	4	0	78,9	9	10	0	0	100
5в	18	4	8	6	0	67	2	7	6	3	50
5 кл.	55	13	25	17	0	69	11	27	14	3	69

Итоги ВПР 2020 года в 6х классах по математике

Класс	Вып.работу	Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6а	20	6	12	2	0	90	6	13	1	0	95
6б	21	2	11	8	0	62	0	4	10	7	19
6в	13	0	1	12	0	7,6	0	0	7	6	0
6 кл.	54	8	24	22	0	59,3	6	17	18	13	42,6

Итоги ВПР 2020 года в 7х классах по математике

Класс	Вып.работу	Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7а	22	1	10	11	0	50	0	5	11	6	22,7
7б	27	4	11	12	0	55,5	0	5	17	5	18,5
7 кл.	49	5	21	23	0	53	0	10	28	11	20,4

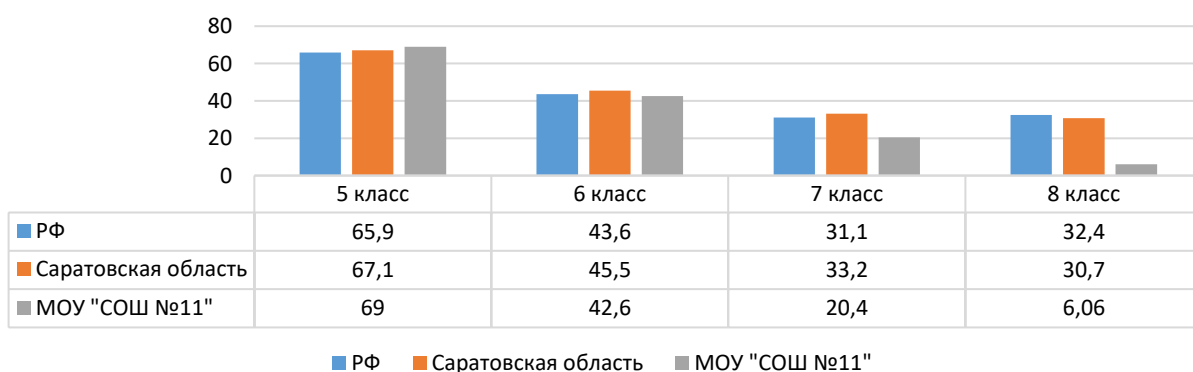
Итоги ВПР 2020 года в 8х классах по математике

Класс	Вып.работу	Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8а	19	1	5	13	0	31,6	0	0	14	5	0
8б	14	0	4	10	0	28,6	0	2	8	4	14,3
8 кл.	33	1	9	23	0	30,3	0	2	22	9	6,06

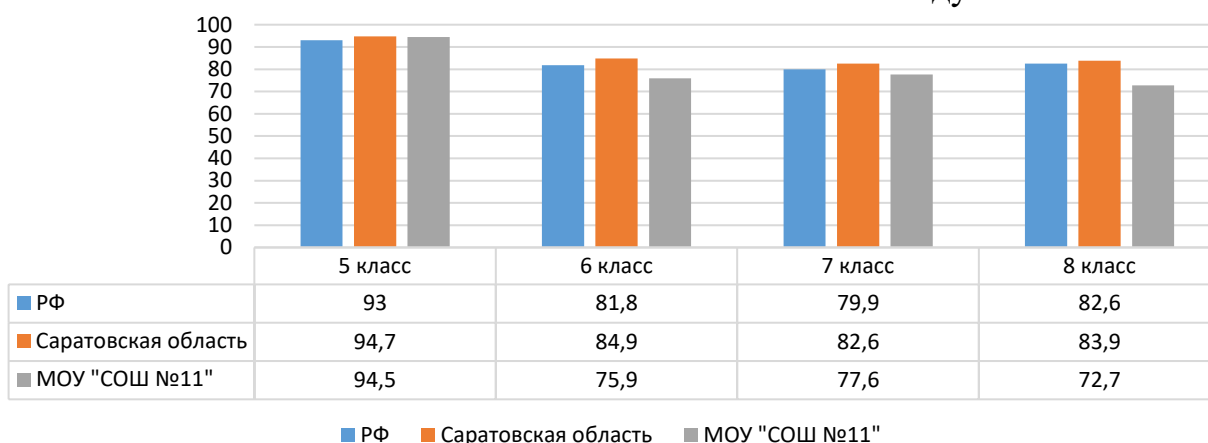
Сравнение отметки за ВПР по математике с годовой за 2019/2020 учебный год

класс	%, год	% ВПР	% изменения	Вывод
5а	61,1	56	5,1	Понизили (Отметка < Отметки по журналу)
5б	78,9	100	21,1	Повысили (Отметка > Отметки по журналу)
5в	67	50	17	Понизили (Отметка < Отметки по журналу)
итого	69	69	0	Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)
6а	90	95	5	Повысили (Отметка > Отметки по журналу)
6б	62	19	43	Понизили (Отметка < Отметки по журналу)
6в	7,6	0	7,6	Понизили (Отметка < Отметки по журналу)
итого	59,3	42,6	16,7	Понизили (Отметка < Отметки по журналу)
7а	50	22,7	27,3	Понизили (Отметка < Отметки по журналу)
7б	55,5	18,5	37	Понизили (Отметка < Отметки по журналу)
итого	53	20,4	32,6	Понизили (Отметка < Отметки по журналу)
8а	31,6	0	31,6	Понизили (Отметка < Отметки по журналу)
8б	28,6	14,3	14,3	Понизили (Отметка < Отметки по журналу)
итого	30,3	6,06	24,24	Понизили (Отметка < Отметки по журналу)

Сравнительная динамика показателя «Качество знаний» по математике в 5-8 классах в 2020 году



**Сравнительная динамика показателя «Успеваемость»
по математике в 5-8 классах в 2020 году**



По результатам ВПР по математике показатель качества знаний в 2020 году в МОУ «СОШ №11» в параллели 5х классов выше результата всей выборки по РФ и Саратовской области на 3,1% и 1,9% соответственно, в параллели 6х классов наблюдается незначительное снижение показателя относительно результата всей выборки по РФ и Саратовской области на 1% и 2,9% соответственно, в параллели 7х классов этот показатель ниже на 2,3% и 5%, в параллели 8х классов на 9,9% и 11,2% соответственно.

Таким образом, распределение отметок показывает значительное снижение результатов обучающихся в 8 классе относительно качества знаний по сравнению с результатами обучающихся в 5 классе. Если в 5 классе доля участников получивших отметку «4» и «5» составляет 69%, то в 8 классе только 6,06% соответственно. Доля участников получивших отметку «3» и «2» наоборот возрастает соответственно с 31% в 5 классе до 93% в 8 классе.

Предмет	Клас с	Количество обучающихся, получивших по результатам ВПР	Из них имеют годовую отметку (количество обучающихся)				Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
			«2»	«3»	«4»	«5»	ниже их годовой отметки (%)	совпадаю т с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
русский язык	9	отметку «2»	0	17	4	1	62,86	0,00	0,00
		отметку «3»	0	1	6	1	20,00	2,86	0,00
		отметку «4»	0	0	1	2	5,71	2,86	0,00
		отметку «5»	0	0	0	2	0,00	5,71	0,00
математика	9	отметку «2»	0	9	0	0	27,27	0,00	0,00
		отметку «3»	0	12	3	1	12,12	36,36	0,00
		отметку «4»	0	0	3	5	15,15	9,09	0,00
		отметку «5»	0	0	0	0	0,00	0,00	0,00

Итоги ВПР 2020 года в 9х классах по русскому языку

Класс	Вып-т аботу	Итоги года	Качество	Итоги ВПР	Качество
-------	-------------	------------	----------	-----------	----------

		«5»	«4»	«3»	«2»	знаний	«5»	«4»	«3»	«2»	знаний
9 «А»	16	2	5	9	0	46,6%	1	1	4	10	37,5%
9 «Б»	19	4	6	9	0	47,4%	1	2	4	12	15,8%
Итого	35	6	11	18	0	48,6	2	3	8	22	14,7%

Итоги ВПР 2020 года в 9х классах по математике

Класс	Вып.работу	Итоги года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
9 «А»	14	2	3	9	0	35,7%	0	3	6	5	21,4%
9 «Б»	19	4	3	12	0	36,8%	0	5	10	4	26,3%
Итого	33	6	6	21	0	36,4%	0	8	16	9	24,2%

Предмет	Класс	Доля обучающихся, отметки, которых по ВПР		
		ниже их годовой отметки (%)	совпадают с их годовой отметки (%)	выше их годовой отметки (%)
окружающий мир	5	36,21	60,34	3,44
история	6	36,54	55,77	7,69
биология	6	56,36	43,63	0
история	7	25,48	74,51	0
биология	7	42,86	57,14	0
обществознание	7	32,61	65,21	2,17
география	7	16,32	71,43	12,24
история	8	27,03	70,27	2,7
биология	8	35	65	0
обществознание	8	38,71	61,29	0
география	8	33,33	66,67	0
физика	8	94,28	5,72	0
английский язык	8	65	35	0
история	9	31,71	65,86	2,44
биология	9	33,33	66,67	0
обществознание	9	52,27	47,73	0
география	9	45,66	54,35	0
физика	9	86,67	13,33	0
химия	9	23,69	60,53	15,79

Ученики в целом справились с предложенными работами, продемонстрировали удовлетворительный уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- внести в технологические карты учебных занятий изменения, направленные на формирование и развитие несформированных универсальных учебных действий, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования (далее ООП НОО) и основной образовательной программы основного общего образования (далее ООП ООО), с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, видов деятельности;
- на основе проведенного анализа разработать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по учебным предметам;
- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить дефициты в знаниях учащихся;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника:
погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе;
- организовать и проводить учебные занятия с учетом изменений, внесенных в рабочие программы учебных предметов, учебных курсов, курсов внеурочной деятельности;
- совершенствовать навыки работы учеников со справочной литературой.

Выводы: В школе есть все необходимые ресурсы:

создана открытая информационно образовательная среда и динамичное пространство для раскрытия творческого потенциала учеников и педагогов, которые имеют всё необходимое для повышения уровня профессионального мастерства и самообразования;

на достаточно высоком уровне находится методическое и информационное обеспечение учебного процесса;

в полном объеме осуществляется психологическое сопровождение образовательного процесса, эффективно работает социально-педагогическая служба;

имеется необходимая инфраструктура для дополнительного образования, занятий физической культурой и спортом, организации режима питания.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся МОУ «СОШ №11» в 2019/2020 учебном году

В связи с неблагоприятной эпидемиологической обстановкой, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции на территории России, итоговое сочинение (изложение) в 2020 году было перенесено на 15.04.2021 г., поэтому итоговое сочинение (изложение) в 2020 году не проводилось.

В 2020 году ОГЭ отменили как форму аттестации для всех учеников на основании постановления Правительства от 10.06.2020 № 842. ЕГЭ сдавали только выпускники, которые планировали поступать в высшие учебные заведения. Школа выдавала аттестаты по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам промежуточной аттестации за четверти и полугодия.

Сводные результаты выбора экзаменов обучающимися 11-го классов следующие:

Предмет	Количество изучающих предмет	Выбрали для сдачи экзамена

	классов	обучающихся	Количество обучающихся	Отказались от сдачи экзамена	% от числа изуч. данных предмет
Русский язык	1	27	27	3	89
Литература	1	27	2	2	0
Математика (базовая)	1	27	не предусмотрено	0	0
Математика (профильная)	0	0	14	1	48
Английский язык	1	27	2	0	7,4
Информатика и ИКТ	1	27	7	4	11
История	1	27	7	1	22
Обществознание (включая экономику и право)	1	27	16	2	51,9
География	1	27	6	3	11
Физика	1	27	5	2	11
Химия	1	27	4	1	11
Биология	1	27	7	2	18,5

В едином государственном экзамене приняли участие 27 выпускников школы. Распределение интересов участников ЕГЭ соответствует общероссийским тенденциям прошлых лет. По-прежнему высокий процент выбора сдачи экзамена остается по обществознанию (51,9% от числа изучавших предмет). Анализ выбора экзаменов для итоговой аттестации за курс среднего общего образования говорит о том, что выпускники средней школы, реализуя свои права на выбор экзаменов отдали предпочтение профильной математике – 48%, истории – 22%, биологии – 18,5%.

На конец 2019-2020 учебного года в школе в 11 классе обучались 27 человек.

Общее количество человек, допущенных до ГИА за курс среднего общего образования составило 28 человек (1 экстерн имел допуск по результатам 2015/2016 учебного год, зарегистрирован в базе ЕГЭ для сдачи математики (базовая)).

Результаты итоговых отметок за курс средней общей школы по годам обучения (без экстернов)

Год выпуска	Кол-во выпускников	Из них аттестовано	Из них с отметками «4» и «5»
2017-2018	28	28	11 (39%)
2018-2019	28	28	6 (21,4%)
2019-2020	27	27	13(48,14%)

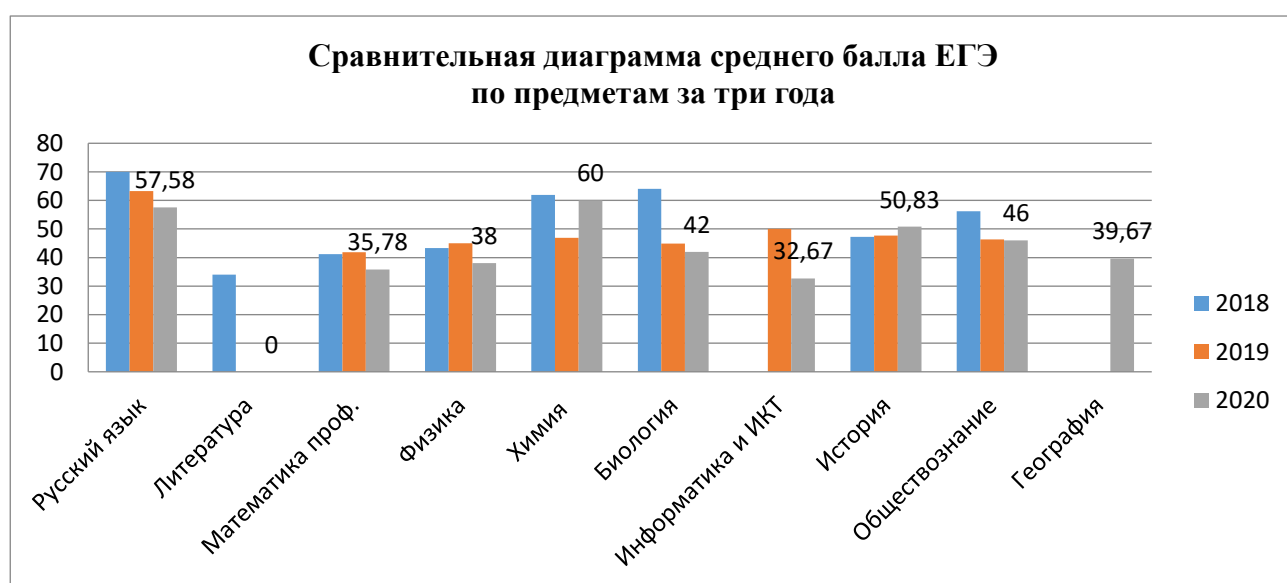
Статистика успеваемости по результатам ГИА

№ п/п	Предмет	Успеваемость, %		
		2017-2018	2018-2019	2019-2020
1.	Русский язык_24	100	100	92
2.	Литература_32	0	0	0
3.	Математика базовая	92,85	92,86	0

4.	Математика проф. _27	93,33	100	77
5.	Физика _36	66,67	100	67
6.	Химия _36	88,89	100	67
7.	Биология _36	87,5	100	60
8.	Информатика и ИКТ _40	0	100	33
9.	История _29	100	100	83
10.	Обществознание _42	77,78	70,59	50
11.	География _37	0	0	67
12.	Английский язык	0	0	100

**Сравнительный анализ среднего балла по предметам
по результатам ЕГЭ за три год**

№	Предмет	Средний балл		
		2017-2018	2018-2019	2019-2020
1.	Русский язык _24	70	63,26	57,58
2.	Литература _32	34	0	-
3.	Математика базовая	3,86	3,5	-
4.	Математика проф. _27	41,20	41,84	35,78
5.	Физика _36	43,33	45	38
6.	Химия _36	61,89	46,89	60
7.	Биология _36	64	44,9	42
8.	Информатика и ИКТ _40	0	50	32,67
9.	История _29	47,29	47,67	50,83
10.	Обществознание _42	56,22	46,29	46
11.	География _37	0	0	39,67
12.	Английский язык	0	0	0



**Результаты всероссийской олимпиады школьников
в 2020/2021 учебном году**

Свод участников по предметам

№	Предмет	Количество участников/кол-во	Кол-	Кол-	Кол-	Кол-
---	---------	------------------------------	------	------	------	------

п/п		всего							во участ .	во побед .	во приз.	во уч.в мун.э т
		5к л	6 кл	7к л	8к л	9к л	10к л	11к л				
1.	Математика	17	14	5	7	7	2	0	52	2	8	0
2.	Русский язык	2	3	5	2	2	5	3	22	16	9	8
3.	Английский язык	1	3	0		4	0	0	9	0	3	
4.	Информатика и ИКТ	2	0	2	2	0	0	0	8	0	3	
5.	Физика	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
6.	Химия	0	0	5	3	4	1	0	13	0	2	4
7.	Биология	3	0	4	2	5	5	0	19	0	14	7
8.	География	0	3	2	4	0	2	0	11	2	9	8
9.	Литература	4	4	4	3	4	2	1	22	15	5	10
10.	История	4	3	3	4	1	0	1	16	8	3	8
11.	Обществознание	20	6	5	5	4	5	4	49	3	14	5
12.	Физическая культура	0	14	3	0	4	0	6	27	3	12	
13.	Технология	13	15	10	2	3	1	1	45	22	16	9
14.	Экология	0	0	0	9	15	9	0	33	0	2	2
15.	ОБЖ	0	0	0	0	8	3	0	11	0	6	2
16.	Кол-во участников в школьном этапе олимпиады	68	65	58	49	55	26	16	337	71	106	63
17.	Кол-во победителей школьного этапа олимпиады	6	17	16	9	2	3	5				
18.	Кол-во призеров школьного этапа олимпиады	14	19	14	11	18	11	8				
19.	Русский язык 4 класс	14										
20.	Математика 4 класс	15										
21.	Кол-во победителей школьного этапа олимпиады	13										
22.	Кол-во призеров школьного этапа олимпиады	11										
23.	ИТОГО:											
24.	Число участников											
25.	Всего учеников в параллели	67	76	58	45	55	25	31				

Результативность участия обучающихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах

	<i>Уровень мероприятий</i>	<i>Количество участников</i>	<i>Количество победителей</i>	<i>Количество призеров</i>
2020 год	районный	288	21	47
	муниципальный	61	9	24

	региональный	51	7	4
	Всероссийский	343	20	34
	Международный	269	48	50
		358 /54%	105/18,6%	159/23,3%

Кол-во обучающихся 5 - 11 классов, принявших участие в школьном этапе олимпиады в 2020/2021 учебном году (обучающийся, принявший участие в нескольких предметах учитывается один раз)

Кол-во обучающихся 5 - 11 классов, принявших участие в школьном этапе олимпиады в 2019/2020 учебном году (обучающийся, принявший участие в нескольких предметах учитывается один раз)	В том числе по числу предметов:										Кол-во участий в школьном этапе олимпиады (5-11 класс)	Общее кол-во победителей и призеров	% победителей и призеров от количества участий в 5-11 классах
	1.	2.	3.	4.	5	6.	7	8	9	10			
166	96	35	15	3	8	15	5	3	0	0	337	153	45

Кол-во обучающихся 5 - 11 классов, принявших участие в муниципальном этапе олимпиады в 2020 году (обучающийся, принявший участие в нескольких предметах учитывается один раз)

Кол-во обучающихся 5 - 11 классов, принявших участие в муниципальном этапе олимпиады в 2019/2020 учебном году	в том числе			Кол-во участий в муниципальном этапе олимпиады (7-11 класс)	Общее кол-во победителей и призеров (7-11 класс)	% победителей и призеров от количества участий (7-11 класс)
	по одному предмету	по двум предметам	по трем предметам			
55	9	3	1	63	13	13%

№ п/п	Предмет	Дата	Количество участников	Класс	Количество участников по классам	Общее кол-во победителей и призеров
1.	Биология	16 ноября	7	7	3	3
				9	2	0
				10	2	0
2.	История	17 ноября	8	7	3	0
				8	4	0
				11	1	0
3.	Русский язык	20 ноября	8	7	4	0
				9	1	0
				11	3	0
4.	Обществознание	24 ноября	5	10	1	0
				11	4	0

5.	Литература	27 ноября	10	7	4	0
				8	3	0
				10	2	0
				11	1	0
6.	Экология	30 ноября	2	9	2	1
7.	Химия	7 декабря	4	7	4	0
8.	Технология	14 декабря	9	7	5	5
				8	1	0
				9	2	1
				10	1	1
9.	География	18 декабря	8	7	2	0
				8	4	2
				10	2	0
	Итог				63	13 (20,6 %)

МОУ «СОШ №11» в 2020 году на муниципальном этапе составляет 9 предметов: биология, история, русский язык, обществознание, литература, экология, химия, технология, география.

На основании приказа председателя комитета по образованию администрации муниципального образования «Город Саратов» от 24 декабря 2020 года № 808 "Об итогах муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников на территории муниципального образования "Город Саратов" в 2020/2021 учебном году"» доля победителей и призеров муниципального этапа Всероссийских предметных олимпиад от числа участников этапа составляет 20,6%. (13 призеров).

2.4 Оценка востребованности выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	49	29	0	18	28	23	3	2	0
2019	53	28	0	21	28	19	6	3	0
2020	39	24	0	15	27	14	9	2	2

24 выпускника 9-х классов поступили в 10-й класс на обучение по универсальному профилю. Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, снизилось на 16%.

2.5 Оценка функционирования внутренней системы качества образования

ВСОКО является составной частью системы оценки качества образования Школы и служит информационным обеспечением образовательной деятельности. Целью ВСОКО является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования Школы и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

Для достижения поставленной цели решались следующие задачи:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;
- максимального устранения эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

По итогам оценки качества образования в 2020 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют базовому уровню, сформированность личностных результатов высокая.

- По результатам анкетирования в декабре 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, - 556 (83%), количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, - 587 (91%).

Уровень удовлетворенности родителями образовательным процессом в Школе в сравнении с прошлым годом вырос на 5% (по итогам анкетирования 2019 удовлетворенность составляла 78%).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/20 и в 2020/21 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы.

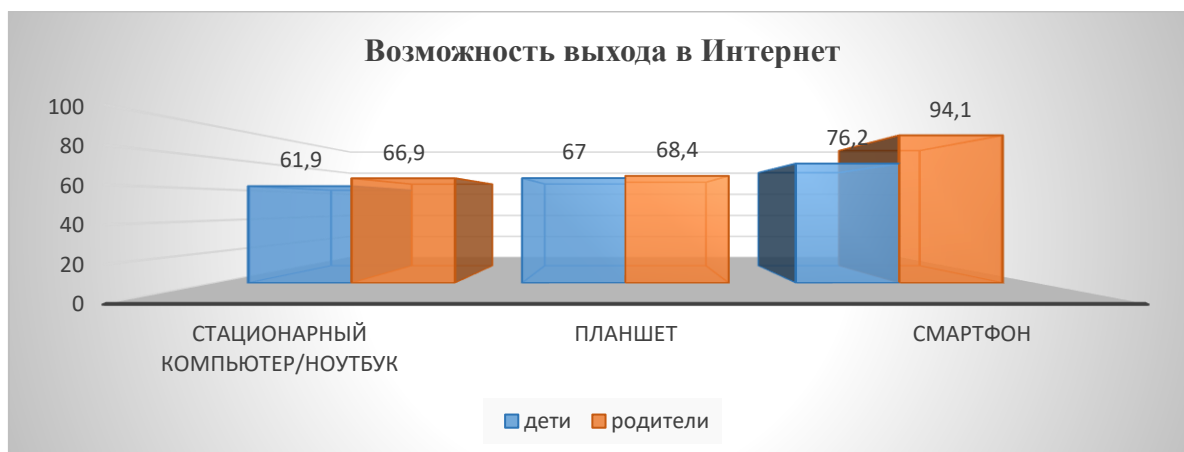
В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году, чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выясняла технические возможности семей, находила возможности выйти из создавшейся ситуации.

На сайте Школы создан специальный раздел дистанционного обучения. Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и домашней обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

В период дистанционного обучения все педагоги Школы успешно освоили онлайн-сервисы, применяли цифровые образовательные ресурсы, вели электронные формы документации, в том числе электронный журнал и дневники учеников. 95% педагогов прошли обучение по вопросам организации дистанционного обучения в объеме от 16 до 72 часов.

По результатам анкетирования в мае 2020 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены общим качеством образования в Школе, – 63 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 68 процентов.

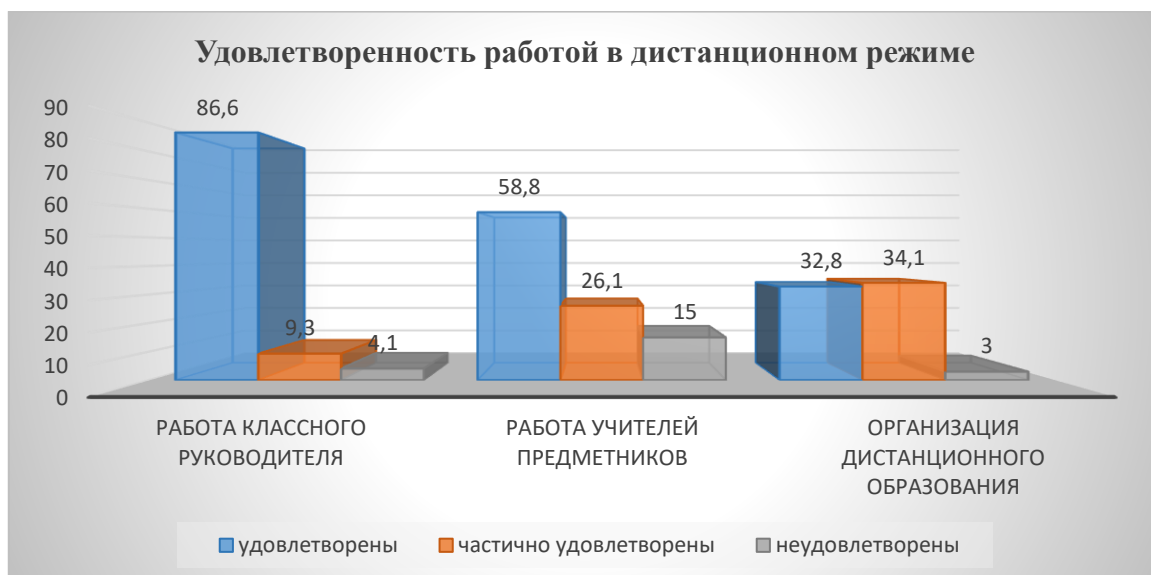
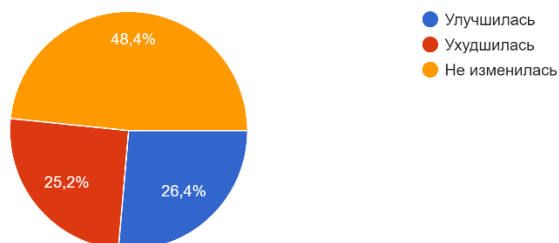
В связи с организацией дистанционного обучения в 2020 году чтобы снизить напряженность среди родителей и обеспечить доступ учеников к дистанционному обучению, администрация Школы выяснила технические возможности семей, а затем оформила заявку на обеспечение детей оборудованием с помощью социальных партнеров.



Также на сайте Школы создали специальный раздел и поддерживали работу горячей телефонной линии, чтобы собрать информацию о проблемах в организации и качестве дистанционного обучения. За период весеннего дистанта поступило 29 обращений, большинство из которых были связаны с вопросами качества оказания интернет-услуг провайдерами (скорость соединения, нагрузка на платформу «Дневник.ру»). Осенью количество обращений родителей по вопросам организации дистанционного обучения сократилось до 3.

Чтобы выяснить степень удовлетворенности родителей и учеников дистанционным обучением, школа организовала анкетирование. Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: гибкость и технологичность образовательной деятельности, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков. К основным сложностям респонденты относят затрудненную коммуникацию с учителем – зачастую общение с ним сводится к переписке, педагоги не дают обратную связь, а разобраться в новом материале без объяснений сложно.

17. Оцените как изменилась успеваемость Вашего ребенка во время дистанционного обучения?
523 ответа



Выводы:

1. Школьная служба оценки качества образования отслеживает и анализирует состояние системы образования в школе для принятия обоснованных и своевременных решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.
2. Работа службы позволяет предупреждать негативных тенденций в организации образовательного процесса.

2.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Анализ кадровых условий (укомплектованность кадрами, уровень квалификации, непрерывность профессионального развития).

Сведения о кадрах (в количественном отношении)

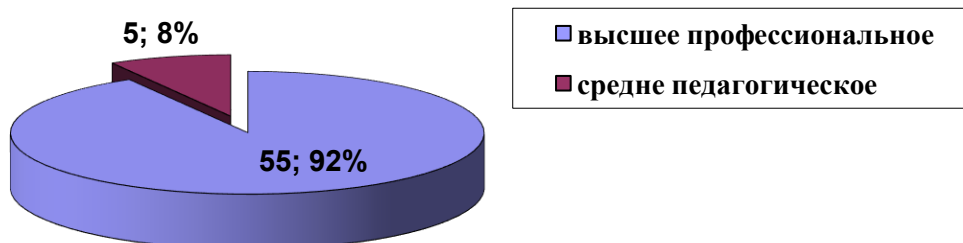
Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством РФ. В течение года активно работали ученическое самоуправление, педагогический и методический советы. При анализе состояния школьной методической работы использовались различные методы: наблюдение за учителем на уроке, индивидуальное собеседование, отслеживание роста компетентности педагога, проведение семинаров, методических недель, открытых уроков.

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить высокий уровень обучения, создать условия для индивидуального развития учащихся.

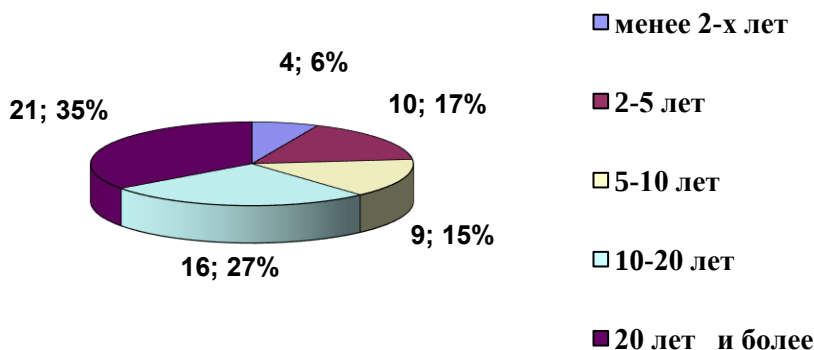
Численность педагогического коллектива МОУ «СОШ №11» составляет 60 педагогических работников (из них 3 внешние совместители, 4 педагога дополнительного образования; 10 воспитателей дошкольных групп), 100% укомплектованность штата педагогических работников квалифицированными кадрами. Ведется преподавание всех предметов, предусмотренных учебным планом.

Образование педагогических работников.

- Высшее профессиональное образование – 55
- Средне педагогическое образование – 5



Стаж педагогических работников



Стаж пед. работников	Менее 2-х лет	2-5	5-10	10-20	20 и более
Количество	3	8	4	14	21
(воспитатели)	1	2	5	2	0

Всего	4	10	9	16	21
%	6%	17%	15%	27%	35%

Возрастной состав педагогических работников

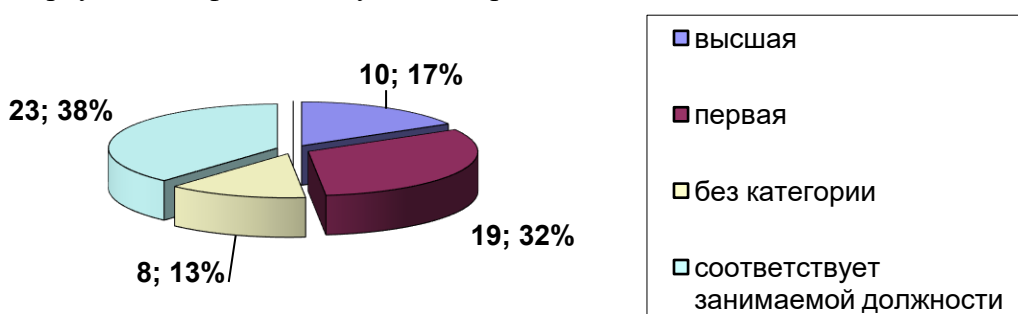
Возраст	до 30 лет	от 31 до 35	от 36 до 40	от 41 до 45	от 46 до 50	от 51 до 55	от 56 до 60	от 61 до 65
Всего	14	5	11	7	7	9	5	2

Средний возраст учителей школы 43 года.

Квалификационная категория педагогических работников

Качественный состав педагогического коллектива школы за 2020 год:

10(17%) учителей имеют высшую квалификационную категорию, 19 (32%) учителей аттестованы на первую квалификационную категорию.



Количество педагогов, включая руководителя	Категория			
	высшая	первая	соответствие занимаемой должности	без категории
45 (2017г)	11	16	17	6
%	13%	36%	38%	13%
46 (2018)	13	10	13	10
%	28%	22%	28%	22%
46 (2019)	11	14	14	7
	23%	31%	31%	16%
60 (2020)	10	19	23	8
	19%	35%	28%	18%

К факторам, оказывающим положительное влияние на осуществление образовательного процесса, можно отнести 100%-ную укомплектованность квалифицированными кадрами. Ведется преподавание всех предметов, предусмотренных учебным планом.

В школе работают 60 педагогических работников, из них 4 учителя награждены знаком «Почётный работник образования РФ», 6 учителей - Почётной грамотой Министерства просвещения РФ, 4 - Почётной грамотой Министерства образования Саратовской области.

Таким образом, за последние три года вырос профессиональный уровень педколлектива: увеличивается количество учителей, имеющих высшую категорию, в коллектив пришли работать молодые учителя иностранного языка, математики.

Сведения о повышении квалификации (аттестация)

С целью определения соответствия уровня профессиональной компетентности педагогических работников требованиям к квалификации проходили аттестацию 12 педагогов: высшая -1, I категория-1, прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности- 10,

Аттестация педагогических кадров

Кол-во педагогов, прошедших аттестацию в 2020 году	Присвоена категория (кол-во педагогов)			Продлена категория (Письмо Министерства образования Саратовской области 18.09.2020 №0127/3262)
	высшая 1	первая 1	прошли аттестацию на соответствие занимаемой должности 10	
12	1	1	10	2

Сведения о повышении квалификации (курсовая подготовка)

Важнейшим направлением работы методической службы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. Педагоги стремятся к повышению профессионального мастерства, систематически проходят курсы повышения квалификации. В соответствии с расписанием курсов повышения квалификации педагогических работников, учитывая современные требования, педагоги школы проходят обязательные 1 раз в 3 года курсы повышения квалификации по предмету для работы в соответствии с ФГОС.

В начале учебного года педагогический коллектив ознакомлен с расписанием КПК, краткосрочных и проблемных курсов и семинаров, с целью планирования и осуществления индивидуального образовательного маршрута учителя.

Педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации для работы в соответствии с ФГОС

Педагоги школы прошли дистанционное обучение на учебной платформе по подготовки специалистов, привлекаемых к ГИА 82%.

Кол-во педагогов, прошедших курсы повышения квалификации в 2020 уч. году	Место прохождения курсов (кол-во педагогов)	
	ГАУ ДПО «СОПРО»	Другие курсы
36	5	30

Вывод: В школе работает педагогический коллектив, способный мобильно принимать, понимать и решать задачи. Приведенные цифры свидетельствуют о наличии определенного опыта работы и достаточно высоком профессиональном уровне учителей. Гармонично сочетаются опыт старших коллег и высокая инновационная активность молодой команды. В наступающем новом учебном году предстоит освоение новых компетенций профессионального стандарта педагога.

2.7. Оценка качества библиотечно - информационного обеспечения

Обеспеченность современными источниками учебной информации по образовательным программам соответствующей направленности достигается путём централизованного комплектования библиотек.

Учебно-методическое и учебно-информационное обеспечение образовательного процесса соответствует требованиям образовательных программ общего образования соответствующей направленности.

Рабочие учебные программы в полном объёме обеспечены учебниками, методической и справочной литературой. Учебники имеются в наличии на каждого обучающегося, соответствуют рабочим учебным программам и санитарно-гигиеническим требованиям и нормам. Используемые учебники соответствуют утверждённому Федеральному перечню учебников.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета, благотворительных пожертвований.

Основные функции библиотеки:

1. Образовательная.
2. Информационная.
3. Культурная.

Общие сведения

Количество читателей в библиотеке - 712_чел., в том числе:

учащихся в школе - 652 чел. Из них:

учащихся 1-4 классов - 299 чел.

учащихся 5-9 классов - 299 чел.

учащихся 10-11 классов - 54 чел.

Количество педагогов в школе - 60 чел.

Количество посещений за год, всего - 4369

Из них:

учащихся 1-4 классов - 1569

учащихся 5-9 классов - 2046

учащихся 10-11 классов - 493

педагогов - 261

Книгообеспеченность составляет 15%, обращаемость 1,4, посещаемость 7,0

Работа с библиотечным фондом

Библиотечный фонд

На 01.01.2020

Всего экземпляров учебников: _____ 11083 _____ экз.

В т.ч.

учебники в печатной форме: _____ 10983 _____ экз.

учебники в электронной форме: _____ 100 _____ экз.

Поступило за 2020 год

Всего учебников: _____ 1872 _____ экз.

В т.ч.

учебники в печатной форме: _____ 1872 _____ экз.

учебники в электронной форме: _____ 0 _____ экз.

Источник финансирования

За счет субвенции: _____ 475870,87 _____ рублей,

За счет платных услуг: _____ 0,00 _____ рублей,

За счет иных источников (дар и прочие), _____ 62807,10 _____ рублей.

Выбыло за 2020 уч. год:

Всего учебников: _____ 986 _____ экз.

В т.ч.

списано по ветхости: _____ 986 _____ экз.

Списано по причине

не использования в учебном процессе: _____ 100 _____ экз.

Остаток на 01.01.2020

Всего экземпляров учебников: _____ 11869 _____ экз.

В т.ч.

учебники в печатной форме: _____ 11869 _____ экз.

учебники в электронной форме: _____ 0 _____ экз.

Подписка на периодические издания - 8 наименований (всего)

Из них:

Газет - 3 наименования - «Саратовская панорама», «Глобус», «Профсоюзы».

Журналов - 5 наименований: «Портфолио», «Вестник образования», «Нормативные документы», «Справочник руководителя», «Справочник заместителя руководителя».

Для обеспечения учета при работе с фондом ведется следующая документация:

- книга суммарного учета фонда библиотеки;
- инвентарные книги;
- папка «Акты на списание и приход книг»;

- электронный каталог фонда;
- алфавитный и систематический каталоги;
- читательские формуляры.

Записи в документах производятся своевременно и аккуратно.

Фонд расставлен в соответствии с таблицами ББК. Основная часть фонда закрыта для свободного доступа.

Были проведены 4 проверки книжного фонда библиотеки на наличие экстремистских материалов с составлением соответствующих актов.

Была продолжена работа по составлению электронного каталога.

Вывод: Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Недостаточное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В дошкольных группах библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение дошкольных групп включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – 1 ноутбук, 1 принтер, 1 проектор мультимедиа;
- программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернетресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

В дошкольных группах учебно-методическое и информационное обеспечение достаточно для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

В дошкольных группах библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. В методическом кабинете созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов. Однако кабинет недостаточно оснащен техническим и компьютерным оборудованием.

Информационное обеспечение дошкольных групп включает:

- информационно-телекоммуникационное оборудование – 1 ноутбук, 1 принтер, 1 проектор мультимедиа;

– программное обеспечение – позволяет работать с текстовыми редакторами, интернетресурсами, фото-, видеоматериалами, графическими редакторами.

Вывод: В дошкольных группах учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

2.8 Оценка материально – технической базы

Здания образовательного учреждения	Количество зданий	1(А,А1,В)
	Год постройки	1955,1970,1987
	Вид (типовое или приспособленное)	типовое
	Этажность	переменная (2-х,3-х)
	Общая площадь	8186,6 кв.м
	Проектная мощность	904
	Фактическое количество мест для обучающихся	904
	Характеристика канализации	централизованно
	Характеристика холодного водоснабжения	централизованно
	Характеристика горячего водоснабжения	централизованно
	Количество туалетов для мальчиков внутри здания	4
	Количество туалетов для девочек внутри здания	4
	Характеристика отопления	централизованно
	Характеристика гардероба (этажность, число мест)	1 этаж, 482 места
	Наличие АПС, наличие договора на обслуживание, реквизиты документа	имеется, контракт №03603000911300001000624 03-02 ООО "Интер ТелКом"
	Характеристика охраны здания	сторож, вахтер
	Видеонаблюдение (объекты видеонаблюдения, местонахождение центра видеонаблюдения и видеофиксации)	имеется, 20 видео камер по всему периметру здания, 16 камер внутри здания (гардероб, спортивный зал, актовый зал, столовая, коридоры 1-3 этажа); центры наблюдения: вахта, кабинет директора
Территория	Площадь	16817 кв.м
	Наличие ограждения	имеется
	Наличие освещения в ночное время	имеется
Спортивная площадка на территории образовательного учреждения	Площадь	6000 кв.м
	Оборудование	имеется
	Наличие актов испытаний спортивного оборудования (реквизиты документа)	имеются

Медицинский кабинет	Этаж, на котором размещен	1
	Соответствие СанПиНу по набору помещений и площади	соответствует
	Перечень оборудования, требующего замены (устаревшее)	нет
	Наличие лицензии на медицинский кабинет, реквизиты документа	имеется
	Наличие договора с учреждением здравоохранения (указать наименование) на медицинское обслуживание, реквизиты документа	имеется с МЗЗ №5 Детская инфекционная
	Перечень ремонтных мероприятий и приобретённого оборудования за последние три календарных года	не проводились
Помещение для организации питания обучающихся	Вид (столовая или буфет)	столовая
	Этаж, на котором размещена	1
	Количество посадочных мест для организации питания	150
Спортивные залы	Количество, площадь каждого	2, 270 кв.м, 203
	Этаж, на котором размещены	1
	Наличие актов испытаний спортивного оборудования (реквизиты документа)	имеется
	Количество раздевалок в спортивной зале	4
	Количество душевых в спортивном зале	4
	Количество снарядных	2
	Процент оснащения необходимым оборудованием	99%
Учебные кабинеты	Количество учебных кабинетов для начальных классов, на каком этаже располагаются	13 кабинетов, 2 этаж
	Количество и доля (в общей численности кабинетов для начальных классов) кабинетов, оборудованных в соответствии с современными требованиями	100%
	Количество учебных кабинетов для 5-11 классов	23
	Количество и доля (в общей численности кабинетов для 5-11 классов) кабинетов, оборудованных в соответствии с современными требованиями	96% оборудованы компьютером 91% оборудованы ММ проектором
	Наличие специализированных учебных кабинетов (перечислить)	физики, химии, ОБЖ, информатики
	Кабинет физики (подводка низковольтного электропитания к партам учащихся, наличие лаборантской)	нет
	Кабинет химии (вытяжка, подводка воды к партам учащихся, наличие лаборантской)	вытяжка имеется и лаборантская
	Кабинет информатики (число компьютеров, наличие локальной сети, подключение к сети Интернет)	12, локальная сеть имеется, подключен к сети Интернет
	Кабинет биологии (наличие лаборантской)	имеется

	Наличие актов-разрешений на использование оборудования в кабинетах (реквизиты документа)	имеется
Актный зал	Этаж, на котором размещен	2
	Количество посадочных мест	162
	Оборудование и возможности (выход в Интернет, мультимедийный проектор и т.п.)	имеется
Музейная комната	Этаж, на котором размещен	2
	Количество посадочных мест	25

Оценка материально-технической базы дошкольных групп

В дошкольных группах сформирована материально-техническая база для реализации образовательных программ, жизнеобеспечения и развития детей. В Детском саду оборудованы помещения:

- групповые помещения – 4;
- кабинет заведующего – 1;
- методический кабинет – 1;
- музыкальный зал – 1;
- физкультурный зал – 1;
- прачечная – 1;
- медицинский кабинет – 1.

При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы. Оборудованы групповые комнаты, включающие игровую, познавательную, обеденную зоны.

Материально-техническое состояние дошкольных групп и территории соответствует действующим санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

3. Показатели деятельности МОУ «СОШ №11» (1-11 класс)

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2020 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количество
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	652
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	299
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	299
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	54
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек (процент)	248(42,25%)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	57,58
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	35,78

1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (2,6%)
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	4 (14,8%)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек (процент)	358/54%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек (процент)	264/41%
1.19.1	Регионального уровня	человек (процент)	7/2%
1.19.2	Федерального уровня	человек (процент)	54/8,2%
1.19.3	Международного уровня	человек (процент)	98/15%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек (процент)	0(0%)
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек (процент)	0(0%)
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся (период дистанционного обучения)	человек (процент)	652/100%

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек (процент)	115/17,6%
1.24	Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	60
1.25	– с высшим образованием	человек (процент)	55/92%
1.26	– высшим педагогическим образованием	человек (процент)	55/92%
1.27	– средним профессиональным образованием	человек (процент)	5/8%
1.28	– средним профессиональным педагогическим образованием	человек (процент)	82%
1.29	Численность (удельный вес) педагогов с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	19/48,3
1.29.1	– с высшей	человек (процент)	10/19%
1.29.2	– первой	человек (процент)	19/35%
1.30	Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	11/18%
1.30.1	– до 5 лет	человек (процент)	4/6%
1.30.2	– больше 30 лет	человек (процент)	7/11%
1.31	Численность (удельный вес) педагогов от общей численности таких работников в возрасте:		21/35%
1.32	– до 30 лет	человек (процент)	14/23%
1.33	– от 55 лет	человек (процент)	7/11%
1.34	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	6/100%
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,15
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	19
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек (процент)	652/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	20

Показатели деятельности МОУ «СОШ №11» (дошкольные группы)
Данные приведены по состоянию на 31.12.2020.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования	человек	135
в том числе обучающиеся:		
в режиме полного дня (8–12 часов)		133
в режиме кратковременного пребывания (5 часов)		2
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	0
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до семи лет	человек	135
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	
12-часового пребывания		133 (98%)
5-часового пребывания		2 (2%)
круглосуточного пребывания		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	
по коррекции недостатков физического, психического развития		1 (1%)
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0 (0%)
присмотру и уходу		0 (0%)
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	36
Общая численность педагогов, в том числе количество педагогов:	человек	9
с высшим образованием		8
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		4
средним профессиональным образованием		1
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		3 (33%)
больше 30 лет		0(0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1 (12,5%)

от 55 лет		0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	9 (100%)
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		да
учителя-дефектолога		да
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	68,4
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		Да
музыкального зала		Да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		Да

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации.

В соответствии с поставленными перед Школой основными задачами в 2020 году достигнуты следующие показатели деятельности:

- ✓ обеспечено выполнение Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательных отношений;
- ✓ повышение качества знаний обучающихся в среднем по школе;
- ✓ проведена планомерная работа по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников, обеспечено организованное проведение ГИА в строгом соответствии с законодательством;
- ✓ своевременное информирование всех участников образовательных отношений по вопросам нормативно-правового регулирования;
- ✓ осуществлен переход на обучение по ФГОС на уровне среднего общего образования;
- ✓ электронные классные журналы ведутся всеми педагогами Школы в соответствии с установленными правилами;

- ✓ работа со слабоуспевающими учащимися и их родителями (законными представителями) способствует положительной динамике качества образования на всех уровнях образования в Школе;
- ✓ обеспечено применение профессиональных стандартов;
- ✓ обеспечено своевременное повышение квалификации педагогических работников.

Выявленные в 2020 году проблемы и предполагаемые пути их решения:

1. Снижение качества знаний обучающихся по итогам четверти и полугодия в некоторых классах.
2. Недостаточный результат участия обучающихся 5-11-х классов в муниципальном и региональном этапах предметных олимпиад.
3. Недостаточный результат участия в исследовательских и проектных работах обучающихся 5-11-х классов в очных научно-практических конференциях различных уровней.
4. Проблемы реализации дистанционного обучения - недостаточная готовность педагогических работников работать в дистанционном формате (технические проблемы в ходе дистанционного обучения, мало опыта и наработок, увеличение нагрузки на учителей, учеников и их родителей).
5. Учебные кабинеты нуждаются в дальнейшем оснащении оборудованием (учебно-лабораторным оборудованием и т.д.).

Задачи школы на 2021 год:

С целью достижения более высоких результатов деятельности во всех направлениях развития Школы запланированы следующие основные задачи деятельности Школы на 2021-2022 учебный год:

1. Продолжить работу по методической теме школы: «Повышение уровня профессиональной компетенции педагогов школы через эффективное использование инновационных технологий и программ в образовательном процессе».
2. Обеспечить эффективное функционирование внутренней системы оценки качества образования, проведение мониторинга уровня подготовки и социализации учащихся.
3. Осуществлять системную плановую деятельность по повышению успеваемости и качества знаний учащихся Школы:
4. Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся.
5. Обеспечить 100% охват слабоуспевающих и неуспевающих учащихся профилактической работой с привлечением работы ПМПК.
6. Создать условия для развития и саморазвития учащихся.
7. Проводить своевременную коррекцию знаний, умений и навыков учащихся, оказывать адресную помощь всем участникам образовательных отношений, нуждающихся в психологической и педагогической поддержке.
8. Активизировать работу по формированию метапредметных результатов, создаваемых различными школьными предметами.
9. Повышение уровня объективности и соответствия при проведении мониторинговых исследований различного уровня.
10. Продолжение работы по реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО обучающихся с ОВЗ, совершенствованию инклюзивного образовательного пространства, внедрению тьюторства.
11. Актуализировать методическую работу Школы в соответствии с профессиональными потребностями педагогов и конкретным уровнем их компетентности.
12. Организовать системную деятельность по постоянному повышению профессионального уровня педагогических работников.

13. Активизировать и качественно улучшить работу по подготовке к государственной итоговой аттестации через обеспечение индивидуально- дифференцированного подхода с мотивацией на максимальный результат.

14. Совершенствовать систему работы с учащимися, имеющими повышенные образовательные, интеллектуальные и творческие способности.

15. Продолжить работу по совершенствованию инклюзивного образовательного пространства, внедрению тьюторства.

16. Реализовывать систему эффективных профилактических мер по формированию законопослушного и конкурентоспособного гражданина.

17. Продолжить реализацию предпрофильной подготовки. Внедрять в практику элективные курсы, проектную работу, активные формы занятий.

18. Продолжить работу по обновлению математического содержания образования через расширенное изучение курса математики.

19. Обеспечить содержательную и методическую преемственность уровней обучения: начальной школы – основной, основной школы – средней, детского сада – начальной школы.

20. Активизировать деятельность по эффективному межсетевому взаимодействию.

21. Продолжить работу по обеспечению эффективного функционирования внутришкольной системы дополнительного образования, внеурочной деятельности.

22. Укреплять материально-техническую базу Учреждения и совершенствовать информационно-образовательную среду с целью успешной реализации требований ФГОС.

23. Продолжить деятельность Школы по оптимизации расходования ресурсов с учетом рационализации и целесообразности.

Прошнуровано, пронумеровано и
скреплено печатью на 63 листах
Директор МОУ «СОШ №11»


----- С.А. Калдина

