

Администрация Волжского района муниципального образования «Город Саратов»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Пахомов С. В. Пахомова
Протокол №1 от
«31» августа 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
О. А. Романцова
« 31 » августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ №11»
В. А. Калдина
Приказ № 289 от
« 31 » августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по русскому языку

3 класс

Срок реализации: 2017 - 2018 учебный год

Саратов 2017

Раздел I

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом МОиН РФ 06.10.2009 г.) на основе Примерной основной образовательной программы по русскому языку и авторской программы для учащихся 3-го класса Е.В. Бунеевой, Р.Н. Бунеева, О.В. Прониной (М.: Баласс, 2012) и обеспечена учебно-методическим комплектом для 3-го класса.

Курс русского языка в начальной школе - часть единого непрерывного курса обучения, поэтому он ориентирован на предмет и цели обучения русскому языку в основной школе. Предметом обучения в основной школе является современный русский литературный язык в его реальном функционировании. Цели обучения русскому языку в основной школе - развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности: чтения, письма, слушания, говорения; формирование элементарной лингвистической компетенции.

Исходя из этого назначение курса «Русский язык» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка, помочь ему осознать себя носителем языка.

Цель определяется как развитие личности ребёнка средствами курса «Русский язык», а именно:

- формирование у учащихся представления о языке как составляющей целостной научной картины мира; знаково-символического и логического мышления на базе основных положений науки о языке (познавательная цель);
- формирование коммуникативной компетенции (социокультурная цель).

В соответствии с этой целью ставятся **задачи**:

1) развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости, уважения к языку как части русской национальной культуры;

2) помощь в осознании себя носителем языка, языковой личностью, которая находится в постоянном диалоге (через язык и созданные на нём тексты) с миром и с самим собой;

3) формирование у детей чувства языка;

4) воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством (а значит, и познавать его), совершенствовать свою устную и письменную речь, делать её правильной, точной, богатой;

5) сообщение необходимых знаний и формирование учебно-языковых, речевых и правописных умений и навыков, необходимых для того, чтобы правильно, точно и выразительно говорить, читать и писать на родном языке.

В данном курсе русского языка ведущим направлением учебной деятельности детей является овладение письменной речью, культурой письменного общения (естественно, наряду с развитием умений чтения, говорения и слушания).

Чтобы обеспечить преемственность в изучении орфографии между начальной и основной школой и сделать процесс развития орфографических умений более осмысленным, вводится понятие орфограмма (написание, которое нельзя безошибочно установить на слух, написание по правилу).

Специфика данной программы заключается в следующих аспектах:

1) Определены основные линии развития учащихся средствами предмета «Русский язык», на которых строится непрерывный курс: овладение функциональной грамотностью; навыками и умениями различных видов устной и письменной речи; орфографией и пунктуацией; навыками и умениями понимания и анализа текстов; приобретение систематических знаний о языке; раскрытие его воспитательного потенциала; формирование у детей чувства языка.

2) Предложен путь формирования у детей орфографической зоркости на

основе целенаправленной систематической работы над составом и лексическим значением слова в сочетании с его звуко-буквенным анализом; развития на этой основе языкового чутья детей.

3) Введено понятие «орфограмма», названы опознавательные признаки орфограмм.

4) Усилено внимание к синтаксису и пунктуации - основе письменной речи, средству выражения собственных мыслей и чувств и понимания чужих.

Содержание программы направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе начального общего образования. Она включает все темы, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования по русскому языку и авторской программой учебного курса.

Раздел II

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ПО КУРСУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

| | Содержание | Кол-во часов по разделу | Кол-во часов по теме | Контроль, с/р, п/р и т. д. | Планируемые результаты обучения | | Дата проведения | | ЭОР |
|---|---|-------------------------|----------------------|----------------------------|--|--|-----------------|------|--|
| | | | | | освоение предметных знаний | универсальные учебные действия | план | факт | |
| 1 | Вводный урок. Что мы знаем о слове? (урок-ярмарка). | | 1 | | | | | | Презентация http://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola |
| | Повторение | 7 | | | | | | | |
| 2 | Что мы знаем о тексте. | | 1 | | Знать: содержание и виды работы по учебнику. Уметь: вычитывать информацию из иллюстраций, с обложки и оглавления. | Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Регулятивные: самостоятельно формулировать тему и цели урока; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем; работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность | | | презентация http://shkola-abv.ru/index.html |
| 3 | Что мы знаем о слове, предложении, тексте. | | 1 | | Уметь: делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать | Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать | | | Презентация http://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola |

| | | | | | | | | | |
|---|--|--|---|----------------------|--|---|--|--|--|
| | | | | | части текста; составлять простой план. Находить и исправлять орфографические ошибки, работать по алгоритму. Составлять схемы простого предложения, соотносить предложение и схему к нему. | собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; оценивать свою работу на уроке. Контролировать свои действия. Коммуникативные: воспроизводить и применять правила работы в группе. | | | b.ru/nachalnaja-shkola |
| 4 | По каким признакам можно обнаружить орфограммы в словах и между словами. | | 1 | | Знать: изученные орфограммы и другие «опасные» для написания места Уметь: читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после; графически обозначать выбор тех или иных написаний | Личностные: испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка. Познавательные: выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. | | | Презентация http://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola |
| 5 | Повторяем изученные орфограммы, их графическое обозначение. | | 1 | Словарный диктант №1 | Уметь: квалифицировать изученные орфограммы (буквенные – небуквенные; буквы гласных, буквы согласных, буквы «ъ» и «ь»). | Личностные: Осознавать и определять (называть) свои эмоции; осознавать и определять эмоции других людей. Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; оценивать свою работу на уроке. Контролировать свои действия. Коммуникативные: воспроизводить и применять | | | презентация http://shkola-abv.ru/index.html |

| | | | | | | | | | |
|---|---|--|---|---------------------------|---|---|--|--|---|
| | | | | | | правила работы в группе. | | | |
| 6 | Повторяем изученные орфограммы, их графическое обозначение. | | 1 | | <p>Знать: изученные орфограммы</p> <p>Уметь: графически обозначать выбор тех или иных написаний; писать слова с изученными непроверяемыми написаниями; писать текст под диктовку. Группировать слова с изученными орфограммами.</p> | <p>Личностные: чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; испытывать любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре</p> <p>Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя</p> <p>Коммуникативные: договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; задавать вопросы. Воспроизводить и применять правила работы в группе.</p> | | | Презентация я http://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola |
| 7 | Развитие умения писать заглавную букву в словах. | | 1 | Контрольное списывание №1 | <p>Знать: изученные орфограммы</p> <p>Уметь: без ошибок списывать текст, находить «опасные места» в слове, находить корень в слове, подбирать однокоренные слова, графически обозначать орфограммы.</p> | <p>Личностные: Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новые знания.</p> <p>Регулятивные: определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом)</p> | | | презентация http://shkola-abv.ru/index.html |
| 8 | Контрольный диктант. | | 1 | Контрольный диктант №1 | <p>Знать: изученные орфограммы</p> <p>Уметь: записывать под диктовку учителя текст (50 слов) с соблюдением всех</p> | <p>Личностные: испытывать интерес к письму, к письменной форме общения; интерес к изучению языка. Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и</p> | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|------------|---|--|--|---|--|--|---|
| | | | | | изученных правил; разбирать слово по составу, выполнять фонетический разбор слова | определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями | | | |
| | <i>Слово.</i> | 100 | | | | | | | |
| | <i>Части слова. Корень, чередование согласных звуков в корне.</i> | 3 | | | | | | | |
| 9 | Анализ работ и коррекция знаний «Пишу правильно» Повторение понятий «корень», «однокоренные слова». Понятие о чередовании согласных звуков в корне | | 1 | | Знать: что для правильного написания слов целесообразно подбирать однокоренные слова, в том числе в словах с чередующимися согласными в корне Уметь: находить корень в группе однокоренных слов, аргументировать правильность выбора. | Личностные: положительно относится к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи. Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач. | | | |
| 10 | Однокоренные слова с чередующимися согласными звуками в корне. | | 1 | | Знать: правила однокоренных слов Уметь: находить в словах изученные орфограммы по их познавательным признакам, правильно писать слова, графически объяснять выбор написаний, находить и исправлять орфографические | Личностные: сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание Коммуникативные: участвовать в «открытии» и формулировании орфографических правил, работать в группе (паре), представлять результат работы в виде текста, схемы, опорных сигналов | | | презентация http://shkola-abv.ru/index.html |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|-------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | | ошибки | | | | |
| 11 | Составление связного текста из деформированных предложений. | | 1 | Творческая работа | <p>Знать: алгоритм составления текста</p> <p>Уметь: работать с деформированными предложениями; писать небольшие связные тексты, по опорным словам, письменно пересказывать текст</p> | <p>Личностные: осознавать и определять (называть) свои эмоции; осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач</p> | | | Презентация http://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola |
| | <i>Правописание проверяемых согласных букв в корне слова.</i> | 4 | | | | | | | |
| 12 | Правописание проверяемых согласных букв в корне слова. | | 1 | | <p>Знать: алгоритм составления связного текста из деформированных предложений</p> <p>Уметь: обнаруживать чередующиеся согласные звуки в корне однокоренных слов, выделять эти корни.</p> | <p>Личностные: сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия</p> <p>Коммуникативные: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.</p> | | | презентация http://shkola-abv.ru/index.html |
| 13 | Правописание проверяемых согласных букв в корне слова. | | 1 | | <p>Уметь: подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова;</p> | <p>Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный</p> | | | презентация http://shkola-abv.ru/index.html |

| | | | | | | | | | |
|----|--|----------|---|--------------------------|---|---|--|--|--|
| | | | | | объяснять правильность написания в случаях, если допущены ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил | смысл учения. Познавательные: выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи | | | |
| 14 | Развитие умения видеть изучаемую орфограмму в словах, правильно писать слова и графически обозначать орфограмму. | | 1 | | Знать: изученные орфограммы Уметь: графически обозначать выбор тех или иных написаний; писать слова с изученными непроверяемыми написаниями; писать текст под диктовку. Группировать слова с изученными орфограммами. | Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этим критериями. | | | презентация http://shkola- abv.ru/index. html |
| 15 | Проверка знаний и умений. | | 1 | Проверочная работа №1 | Уметь: применять правило написания парных звонких и глухих согласных; подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне; находить в слове корень путем подбора и сопоставления однокоренных слов. | Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этим критериями. | | | |
| | Удвоенные | 5 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-------|--|--|---|--|---|--|--|--|--|
| | <i>согласные в корне слова.</i> | | | | | | | | |
| 16 | Понятие об удвоенных согласных буквах. | | 1 | | <p>Знать: правило переноса слов с удвоенной орфограммой.</p> <p>Уметь: осознавать, что удвоенная буква согласного обозначает один долгий звук, отражать это при фонетическом разборе слова.</p> | <p>Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.</p> <p>Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.</p> | | | Презентация http://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola |
| 17-19 | Правописание слов с удвоенными согласными буквами в корне слова. | | 3 | Словарный диктант №2 Творческая работа. | <p>Знать: алгоритм составления текста по вопросам.</p> <p>Уметь: писать сочинение, по опорным словам, с изученными орфограммами. Составлять текст по вопросам, точно употреблять слова в речи; на практике применять изученные орфографические правила.</p> | <p>Личностные: испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической формой речи.</p> | | | презентация http://shkola-abv.ru/index.html |
| 20 | Проверка знаний и умений. | | 1 | Проверочная работа №2 | <p>Уметь: правильно переносить слова с удвоенной согласной, приводить собственные примеры слов с удвоенной</p> | <p>Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Регулятивные: в</p> | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|----------|---|--|---|---|--|--|--|
| | | | | | согласной; составлять небольшой текст с предложенными словами, находить и справлять ошибки в тексте, объяснять написание слов с удвоенными согласными. | диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Оценивать свою работу на уроке. | | | |
| | Непроизносимые согласные в корне слова. | 9 | | | | | | | |
| 21 | Наблюдение за словами с непроизносимым согласным звуком в корне. | | 1 | | Уметь: воспроизводить правило проверки проверяемых согласных в корне слова. Подбирать однокоренные слова; обозначать на письме непроизносимые согласные звуки; писать слова с непроизносимыми словами в корне слова. | Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | | | Презентация http://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola |
| 22 | Правило написания букв, обозначающих непроизносимые согласные звуки в корне слова. | | 1 | | Знать: правило написания букв, обозначающих непроизносимые согласные звуки в корне. Уметь: подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; | Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы | | | презентация http://shkola-abv.ru/index.html |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изу- ченных орфографических правил. | действий при решении учебных задач. | | | |
| 23 | Правописание слов с непроизносимыми согласными звуками в корне. | | 1 | Творческая работа (сочинение, по опорным словам) | Знать: алгоритм написания сочинения по опорным вопросам Уметь: письменно пересказывать текст по предварительно составленному плану; правильно оформлять предложение на письме, применять знание орфографических правил на практике. Различать проверочное и проверяемое слова. | Личностные: проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Коммуникативные: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. | | | Презентаци я http://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola |
| 24 | Слова, в которых нет непроизносимого согласного звука. | | 1 | | Знать: правило написания слов, в которых нет непроизносимого согласного звука. Уметь: проводить звукобуквенный анализ слова с удвоенными согласными и с непроизносимыми согласными в корне. | Личностные: осознавать и определять (называть) свои эмоции; осознавать и определять эмоции других людей; со- чувствовать другим людям, сопереживать. Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу на уроке. Познавательные: контролировать свои действия при решении познавательной | | | презентация http://shkola-abv.ru/index.html |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|---|-----------------------|--|---|--|--|---|
| | | | | | Без ошибок писать слова, в которых нет непроизносимого согласного звука. | задачи. Коммуникативные: воспроизводить и применять правила работы в группе. | | | |
| 25 | Формулирование обобщенного правила написания проверяемых согласных в корне слова. | | 1 | | Знать: правило правописания слов с проверяемыми согласными в корне Уметь: формулировать обобщённое правило правописания букв, обозначающих согласные звуки на конце и в середине слова. Подбирать однокоренные слова; обозначать на письме непроизносимые согласные звуки; писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова. | Личностные: чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи; испытывать любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. | | | Презентация я http://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola |
| 26 | Проверка знаний и умений. | | 1 | Проверочная работа №3 | Уметь: подбирать однокоренные слова; обозначать на письме непроизносимые согласные звуки; писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова. Приводить собственные примеры слов с непроизносимыми согласными в | Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|---|------------------------|---|---|--|--|--|
| | | | | | корне | | | | |
| 27 | Правописание проверяемых согласных в корне слова. | | 1 | | <p>Знать: правило подбора примеров для изученных орфограмм</p> <p>Уметь: подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка.</p> | <p>Личностные: сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новые способы действия. Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.</p> | | | презентация http://shkola-abv.ru/index.html |
| 28 | Контрольный диктант. | | 1 | Контрольный диктант №2 | <p>Уметь: безошибочно писать под диктовку учителя. Подбирать однокоренные слова; обозначать на письме непронизносимые согласные звуки; писать слова с непронизносимыми согласными в корне слова.</p> | <p>Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.</p> <p>Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу на уроке.</p> <p>Коммуникативные: воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.</p> | | | |
| 29 | Анализ работ и коррекция знаний. «Пишу правильно» | | 1 | | <p>Уметь: находить свои ошибки и объяснять правильное написание слов. Подбирать однокоренные слова; обозначать на письме непронизносимые</p> | <p>Личностные: чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.</p> <p>Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и</p> | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|----------|---|--|--|---|--|--|--|
| | | | | | согласные звуки; писать слова с непроизносимыми согласными в корне слова. | слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | | | |
| | Безударные гласные в корне слова. | 6 | | | | | | | |
| 30 | Правописание безударных гласных в корне слова. Подбор проверочных слов к словам с двумя безударными гласными в корне | | 1 | | Знать: правило правописания безударных гласных в корне слова Уметь: распознавать слова, которые нужно проверять, и проверочные слова; обосновывать написание гласной буквы в безударном слоге; графически обозначать орфограмму «Безударная гласная в корне»; слышать безударную гласную в слове. | Личностные: чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу на уроке. Коммуникативные: воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. | | | презентация http://shkola- abv.ru/index. html |
| 31 | Развитие умения видеть в словах орфограммы – безударные гласные. | | 1 | | Знать: изученные орфограммы Уметь: распознавать слова, которые нужно проверять, и проверочные слова; обосновывать написание гласной буквы в безударном слоге; графически обозначать | Личностные: Испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка. Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этим критериями. | | | презентация http://shkola- abv.ru/index. html |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|-----------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | | орфограмму «Безударная гласная в корне»; слышать безударную гласную в слове. | | | | |
| 32 | Упражнения в правописании слов с безударными гласными в корне слова. | | 1 | Словарный диктант №3 | <p>Знать: правило правописания безударных гласных в корне слова</p> <p>Уметь: подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил.</p> | <p>Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.</p> <p>Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.</p> | | | Презентация http://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola |
| 33 | Проверка знаний и умений. | | 1 | Проверочная работа №4 | <p>Уметь: ставить ударение в словах, выделять корень. Из предложенных слов выбирать только те, в которых две безударные гласные в корне, обозначать орфограмму в словах, приводить примеры слов с проверяемыми и непроверяемыми гласными в корне.</p> | <p>Личностные: сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание, новые способы действия. Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Познавательные: выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и</p> | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|----------|---|-------------------------|--|---|--|--|--|
| | | | | | | причинно-следственные связи. | | | |
| 34 | Контрольный диктант. | | 1 | Контрольный диктант №3. | Уметь: без ошибок записывать текст под диктовку учителя с соблюдением всех изученных норм орфографии и пунктуации. Обозначать изученные орфограммы, находить и исправлять ошибки. | Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком. Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | | | |
| 35 | Анализ работ и коррекция знаний «Пишу правильно» | | 1 | | Уметь: находить свои ошибки и объяснять правильное написание слов. Подбирать однокоренные слова; писать слова с безударными гласными в корне слова. | Личностные: чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | | | |
| | Сложные слова и их правописание. | 6 | | | | | | | |
| 36 | Знакомство с понятием «сложные слова». | | 1 | | Уметь: находить в предложении (тексте) сложные слова путём выделения двух корней и соединительной буквы о (е) . Записывать без ошибок сложные слова под диктовку учителя. | Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных | | | презентация http://shkola-abv.ru/index.html |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|---|--|--|--|
| | | | | | | задач. | | | |
| 37 | Соединительные гласные <i>о</i> и <i>е</i> в сложных словах. | | 1 | | <p>Знать: соединительные гласные в сложных словах</p> <p>Уметь: выделять два корня в сложных словах; разбирать слова по составу; применять на практике правило написания сложных слов с соединительной гласной.</p> | <p>Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком. Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Коммуникативные: воспроизводить и применять правила работы в группе.</p> | | | Презентация http://www.uportal.ru/ |
| 38 | Образование сложных слов. | | 1 | | <p>Знать: правило образования сложных слов</p> <p>Уметь: осознавать лексическое значение сложного слова, которое складывается из значения двух корней. Выделять два корня в сложных словах; разбирать слова по составу; применять на практике правило написания сложных слов с соединительной гласной.</p> | <p>Личностные: сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание</p> <p>Коммуникативные: Участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.</p> | | | Презентация http://www.uportal.ru/ |
| 39 | Сложные слова – имена существительные и имена прилагательные, их | | 1 | | <p>Знать: правило образования сложных слов</p> <p>Уметь: грамотно употреблять</p> | <p>Личностные: осознавать и определять (называть) свои эмоции; осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям,</p> | | | Презентация http://www.uportal.ru/ |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|---|-----------------------|---|--|--|--|--|
| | использование в речи для характеристики людей. | | | | существительные и прилагательные в речи; правильно писать сложные слова; писать слова под диктовку учителя, применяя изученные нормы письменной речи. Распознавать существительные и прилагательные. Читать художественные тексты учебника, осмысливая их до чтения, во время чтения и после. | сопереживать. Принимать социальную роль обучающегося. Регулятивные: оценивать собственную успешность выполнения заданий. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Познавательные: Строить логические рассуждения, использовать обобщенные способы и приёмы действий. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Коммуникативные: воспроизводить и применять правила работы в группе. | | | |
| 40 | Употребление в речи и правописание сложных слов. Р/речи | | 1 | Свободный диктант. | Знать: правило образования сложных слов Уметь: грамотно употреблять существительные и прилагательные в речи; правильно писать сложные слова; писать слова под диктовку учителя, применяя изученные нормы письменной речи. Распознавать существительные и прилагательные. | Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | | | презентация http://shkola-abv.ru/index.html |
| 41 | Проверка знаний и умений. | | 1 | Проверочная работа №5 | Уметь: выделять соединительные гласные в сложных | Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|----------|---|--|--|---|--|--|--|
| | | | | | словах, правильно записывать сложные слова, приводить собственные примеры сложных слов с предложенными корнями, составлять сложные слова (существительные и прилагательные) по значению слова. | русским языком, грамотно говорить и писать. Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | | | |
| | Части слова. Приставка. | 5 | | | | | | | |
| 42 | Приставка, её роль в слове. Различие приставок и предлогов. Развитие умения находить в словах приставки | | 1 | | Уметь: объяснять слитное и раздельное написание (<i>no-</i> - это приставка, так как ... поэтому пишется слитно; <i>no</i> - это предлог, так как ... поэтому пишется раздельно; это орфограмма-пробел). | Личностные: чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу на уроке. Познавательные: контролировать свои действия при решении познавательной задачи. | | | презентация http://shkola-abv.ru/index.html |
| 43 | Правописание безударных гласных в приставках. | | 1 | | Знать: правило правописания безударных гласных в приставках Уметь: выделять приставку в словах, графически верно её обозначать; соотносить слово и схему слова; подбирать слова, в | Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. Коммуникативные: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать | | | презентация http://shkola-abv.ru/index.html |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|---|-------------------|---|--|--|--|---|
| | | | | | которых встречается одна и та же приставка; видеть в речи слова с приставками, слова с предлогами. | их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. | | | |
| 44 | Приставки <i>про-</i> и <i>пра-</i> , <i>по</i> и <i>па-</i> , их правописание. | | 1 | | Знать: как подбирать слова, в которых встречается одна и та же приставка Уметь: называть отличия приставок от предлогов; иметь представление о значении приставок в словообразовании; анализировать состав слова; отличать приставки от предлогов. | Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Познавательные: контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Коммуникативные: воспроизводить и применять правила работы в группе. | | | Презентация я http://www.u-chportal.ru/ |
| 45 | Почему появляется удвоенная согласная буква на стыке приставки и корня. | | 1 | | Уметь: различать и правильно писать слова с удвоенной буквой согласного в корне и на стыке приставки и корня; иметь представление о значении приставок в словообразовании; анализировать состав слова; отличать приставки от предлогов. | Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | | | Презентация я http://www.u-chportal.ru/ |
| 46 | Различие и правописание слов с | | 1 | Словарный диктант | Знать: алгоритм разбора слов по | Личностные: осознавать и определять (называть) свои | | | презентация http://shkola- |

| | | | | | | | | | |
|----|---|----------|---|-----|---|--|--|--|---|
| | удвоенной согласной буквой на стыке приставки и корня. | | | №4. | составу Уметь: выделять приставку в словах, графически верно её обозначать; переносить слова с удвоенной согласной; подбирать слова к предложенным схемам; разбирать по составу доступные слова; анализировать состав слова; отличать приставки от предлогов. | эмоции; осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать. Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу на уроке. Познавательные: контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Коммуникативные: воспроизводить и применять правила работы в группе. | | | abv.ru/index.html |
| | Разделительные ь и ъ. | 4 | | | | | | | |
| 47 | Звук [й] и его обозначение на письме. Правила написания разделительных ь и ъ. | | 1 | | Знать: правила правописания разделительного ь и ъ знака Уметь: анализировать состав слова, осознанно выбирать разделительный ь или ъ, исходя из состава слова и фонетических опознавательных признаков. Делить для переноса слова с мягким знаком; выполнять фонетический разбор слов с мягкими согласными; правильно писать | Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Познавательные: выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Коммуникативные: воспроизводить и применять правила работы в группе. | | | презентация http://shkola-abv.ru/index.html |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|-------------------------|--|--|--|--|---|
| | | | | | слова с разделительными ь и ъ. | | | | |
| 48 | Проверка знаний и умений. | | 1 | Проверочная работа №6 | Уметь: видеть в словах приставки; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил; правильно писать слова с приставками, образовывать слова с приставками. | Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | | | |
| 49 | Правописание слов с разделительными ь и ъ. | | 1 | | Знать: правила правописания разделительного ь и ъ знака Уметь: выполнять фонетический разбор слов с мягкими согласными; применять на практике изученные правила; правильно писать слова с разделительными ь и ъ; правильно их переносить. | Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Регулятивные: оценивать собственную успешность выполнения заданий Познавательные: строить логические рассуждения, использовать обобщенные способы и приёмы действий. | | | Презентация http://www.u chportal.ru/ |
| 50 | Контрольный диктант. | | 1 | Контрольный диктант №4. | Уметь: без ошибок записывать текст под диктовку учителя с соблюдением всех изученных норм | Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности. | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|----------|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | орфографии и пунктуации. Обозначать изученные орфограммы, находить и исправлять ошибки. | Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | | | |
| | Основа слова и окончание. | 4 | | | | | | | |
| 51 | Понятие об окончании и основе слова. Анализ работ и коррекция знаний «Пишу правильно» | | 1 | | Знать: правило подбора однокоренных слов Уметь: называть части слова; определять их роль в слове; составлять схему слова; находить схемы к предложенным учителем словам, проводить разбор слов по составу; подбирать однокоренные слова; изменять форму слова | Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Познавательные: контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Коммуникативные: воспроизводить и применять правила работы в группе. | | | презентация http://shkola-abv.ru/index.html |
| 52 | Развитие умения находить в словах окончание. | | 1 | | Уметь: называть части слова, определять их роль в слове; составлять схему слова; находить схемы к предложенным учителем словам, проводить разбор слов по составу; подбирать однокоренные слова; изменять форму слова. Писать слова с изученными | Личностные: осознавать и определять (называть) свои эмоции; осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать. Коммуникативные: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать | | | презентация http://shkola-abv.ru/index.html |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|---|--|--|---|
| | | | | | орфограммами. | на них. | | | |
| 53 | Как найти в слове основу. | | 1 | | Уметь: выделять в слове окончание и основу, действовать по алгоритму; проводить разбор слов по составу; подбирать однокоренные слова; сравнивать, анализировать состав слова. | Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Коммуникативные: участвовать в открытии нового знания о составе слова, работать в группе, участвовать в учебном диалоге, сотрудничать с одноклассниками. | | | Презентация я http://www.uportal.ru/ |
| 54 | Развитие умения находить в словах окончание и основу. | | 1 | | Знать: как находить в словах основу и окончание Уметь: находить окончание и основу в слове; проводить разбор слов по составу; подбирать однокоренные слова; сравнивать, анализировать состав слова. Соотносить слово со схемой, приводить примеры слов к предложенным учителем схемам. | Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | | | Презентация я http://www.uportal.ru/ |
| | Части слова. Суффикс. | 2 | | | | | | | |
| 55 | Суффикс и его роль в слове. | | 1 | | Уметь: выделять суффикс в словах, графически верно его обозначать; соотносить слово и схему слова; подбирать слова, в ко- | Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под | | | Презентация я http://www.uportal.ru/ |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|---|--|--|---|
| | | | | | <p>торых встречается один и тот же суффикс; образовывать с помощью суффиксов новые слова.</p> | <p>руководством учителя. Оценить свою работу на уроке. Коммуникативные: воспроизводить и применять правила работы в группе. Контролировать свои действия при решении познавательной задачи.</p> | | | |
| 56 | Развитие умения находить в слове суффикс. | | 1 | | <p>Уметь: выделять суффикс в словах, графически верно его обозначать; соотносить слово и схему слова; подбирать слова, в которых встречается один и тот же суффикс; образовывать с помощью суффиксов новые слова.</p> | <p>Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Регулятивные: оценивать собственную успешность выполнения заданий. Познавательные: строить логические рассуждения, использовать обобщенные способы действий.</p> | | | <p>Презентация http://www.u-chportal.ru/</p> |
| | <i>Разбор слова по составу.</i> | 4 | | | | | | | |
| 57 | Составление слов по схемам. Порядок разбора слов по составу. | | 1 | | <p>Знать: порядок разбора слова по составу Уметь: сравнивать, анализировать состав слова; применять алгоритм разбора слов по составу; разбирать по составу доступные слова; правильно писать слова с непроверяемыми безударными гласными в</p> | <p>Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Познавательные: систематизировать знания о составе слова в виде схемы, таблицы. Коммуникативные: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме.</p> | | | <p>презентация http://shkola-abv.ru/index.html</p> |

| | | | | | | | | | |
|----|---------------------------------------|--|---|-----------------------|---|--|--|--|--|
| | | | | | корне, имена собственные, слова с удвоенной согласной. | | | | |
| 58 | Контрольное списывание. | | 1 | Списывание № 2 | Уметь: без ошибок списывать текст, находить «опасные места» в слове, находить корень в слове, подбирать однокоренные слова, графически обозначать орфограммы. | Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Регулятивные: определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). | | | |
| 59 | Упражнения в разборе слов по составу. | | 1 | Словарный диктант №5 | Знать: порядок разбора слова по составу Уметь: сравнивать, анализировать состав слова; применять алгоритм разбора слов по составу; разбирать по составу доступные слова. | Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | | | презентация http://shkola-abv.ru/index.html |
| 60 | Проверка знаний и умений. | | 1 | Проверочная работа №7 | Уметь: различать формы одного и того же слова и однокоренные слова; разбирать слова по составу; определение правильно разобранного по составу слова; соотнесение | Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком. Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|-----------|---|--------------------|---|---|--|--|--|
| | | | | | слова и схемы. | критериями | | | |
| | Части речи в русском языке. | 49 | | | | | | | |
| 61 | Части речи в русском языке. | | 1 | | Уметь: выделять в предложении самостоятельные и служебные части речи. Составлять в группе обобщённую схему «Части речи», сопоставлять свой вариант с вариантом учебника. | Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | | | Презентация http://www.uportal.ru/ |
| | Имя существительное как часть речи. | 2 | | | | | | | |
| 62 | Определение имени существительного. | | 1 | | Уметь: называть признаки имени существительного как части речи. | Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | | | презентация http://shkola-abv.ru/index.html |
| 63 | Роль имен существительных в речи. Творческая | | 1 | Творческая работа. | Знать: алгоритм составления текста Уметь: анализировать | Личностные: проявлять заинтересованность в приобретении и расширении | | | Презентация http://www.u |

| | | | | | | | | | |
|----|---|----------|---|--|--|--|--|--|--|
| | работа: составление текста. | | | | текст с преимущественным употреблением имен существительных. Употреблять имена существительные в речи: выполнять творческую работу - составление текста-описания с помощью имён существительных. | знании и способов действий, творческий подход к выполнению задания. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | | | chportal.ru/ |
| | Имена существительные одушевленные и неодушевленные. | 2 | | | | | | | |
| 64 | Понятие об одушевленных и неодушевленных именах существительных | | 1 | | Уметь: ставить вопросы к словам; находить в предложении существительные; выделять из предложения словосочетания с одним и тем же главным словом; различать имена существительные, отвечающие на вопросы <i>кто?</i> и <i>что?</i> ; объяснять выбор написания слов с изученными орфограммами. | Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. Регулятивные: оценивать свою работу на уроке. Коммуникативные: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. | | | презентация http://shkola-abv.ru/index.html |
| 65 | Обобщение. Что мы знаем об именах | | 1 | | Уметь: продуцировать связное высказывание | Личностные: проявлять заинтересованность в | | | презентация http://shkola- |

| | | | | | | | | | |
|----|---|----------|---|--|---|--|--|--|--|
| | существительных | | | | на грамматическую тему («Что я знаю об именах существительных», «Опираясь на знания об именах существительных, я умею...»). | приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач. | | | abv.ru/index.html |
| | Род имен существительных. | 3 | | | | | | | |
| 66 | Имена существительные мужского, женского и среднего рода. | | 1 | | Знать: как определять род имен существительных Уметь: пользоваться приемами распознавания рода имен существительных по окончаниям слов; определять начальную форму имен существительных; определять род имен существительных; находить и выделять окончание в слове. | Личностные: испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка. Коммуникативные: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. | | | Презентация http://www.uportal.ru/ |
| 67 | Род – постоянный признак имен существительных. | | 1 | | Знать: как определять род имен существительных Уметь: пользоваться приемами распознавания рода имен существительных по окончаниям слов; | Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи | | | Презентация http://www.uportal.ru/ |

| | | | | | | | | | |
|----|--|----------|---|----------------------|--|---|--|--|--|
| | | | | | определять начальную форму имен существительных | (на доступном уровне). | | | |
| 68 | Окончания имен существительных мужского, женского и среднего рода. | | 1 | Словарный диктант №6 | Знать: родовые окончания имен существительных Уметь: пользоваться приемами распознавания рода имен существительных по окончаниям слов; определять начальную форму имен существительных; определять род имен существительных; находить и выделять окончание в слове. | Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности. Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу на уроке. Познавательные: контролировать свои действия при решении познавательной задачи. Коммуникативные: воспроизводить и применять правила работы в группе. | | | Презентация я http://www.u-chportal.ru/ |
| | Число имен существительных. | 3 | | | | | | | |
| 69 | Изменение имен существительных по числам. | | 1 | | Уметь: изменять существительные по числам, определять начальную форму имен существительных; находить и выделять окончание в слове; определять род имён существительных; писать слова с непроверяемыми написаниями. Писать слова под диктовку и с комментированием. Определять | Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Познавательные: выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. | | | презентация http://shkola-abv.ru/index.html |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | существенные признаки имен существительных. | | | | |
| 70 | Образование множественного числа имен существительных. | | 1 | | Знать: правило определения начальной формы имен существительных Уметь: Изменять существительные по числам, определять начальную форму имен существительных; находить и выделять окончание в слове; определять род имён существительных. | Личностные: чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. Регулятивные: осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Оценивать свою работу на уроке Познавательные: контролировать свои действия при решении познавательной задачи. | | | презентация http://shkola-abv.ru/index.html |
| 71 | Окончания имен существительных в единственном и множественном числе. Разбор имени существительного как части речи. | | 1 | | Знать: родовые окончания имен существительных Уметь: Изменять существительные по числам, определять начальную форму имен существительных; находить и выделять окончание в слове; определять род имен существительных. | Личностные: Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности. Познавательные: воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. | | | презентация http://shkola-abv.ru/index.html |
| | <i>Словообразование имен существительных.</i> | 7 | | | | | | | |
| 72 | Образование имен существительных с | | 1 | | Уметь: образовывать с помощью суффиксов и | Личностные: Положительно относиться к учению, проявлять | | | Презентаци я |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|---|-----------|---|---|--|--|
| | уменьшительно – ласкательным значением. Уменьшительно – ласкательные формы мужских и женских имен в русском языке. | | | | употреблять в речи имена существительные (с уменьшительно-ласкательным значением и др.), осознавать значимость использования таких слов для успешного общения. | желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Коммуникативные: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. | | http://www.uportal.ru/ |
| 73 | Образование имен существительных от основ существительных и глаголов. | | 1 | | Уметь: распознавать имена существительные в речи; образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением; объяснять роль суффиксов в словообразовании; проводить морфологический разбор и разбор по составу имен существительных. | Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. Регулятивные: определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | | Презентация http://www.uportal.ru/ |
| 74 | Сочинение сказки с использованием имен существительных с различными суффиксами. | | 1 | Сочинение | Знать: алгоритм написания сочинения Уметь: сочинять сказку, используя имена существительные с различными суффиксами. Составлять текст по | Личностные: положительно относиться к учению, желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно | | Презентация http://www.uportal.ru/ |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|---|-----------|--|---|--|--|--|
| | | | | | вопросам, точно употреблять слова в речи; письменно отвечать на вопросы по тексту, передавая его содержание; на практике применять изученные орфографические правила. | использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. | | | |
| 75 | Разбор имен существительных по составу. | | 1 | | Знать: алгоритм разбора по составу имен существительных Уметь: распознавать имена существительные в речи; образовывать имена существительные; проводить морфологический разбор и разбор по составу имен существительных. | Личностные: чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. Познавательные: выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. | | | презентация http://shkola-abv.ru/index.html |
| 76 | Развитие речи. Обучающее изложение «Мурлыка». | | 1 | Изложение | Знать: изученные орфограммы Уметь: письменно пересказывать текст-повествование с элементами описания (писать обучающее подробное изложение текста). Составлять текст по вопросам, точно употреблять слова в речи; письменно отвечать на | Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть | | | Презентация я http://www.u-chportal.ru/ |

| | | | | | | | | | |
|----|--|----------|---|-----------------------|---|---|--|--|--|
| | | | | | вопросы по тексту, передавая его содержание; на практике применять изученные орфографические правила. | монологической и диалогической формами речи. | | | |
| 77 | Употребление имен существительных в речи | | 1 | | Уметь: распознавать имена существительные в речи; образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением; объяснять роль суффиксов в словообразовании; проводить морфологический разбор и разбор по составу имен существительных. | Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. Регулятивные: определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | | | презентация http://shkola-abv.ru/index.html |
| 78 | Проверка знаний и умений. | | 1 | Проверочная работа №8 | Уметь: находить имена существительные в тексте; находить имена существительные среди однокоренных слов; образовывать имена существительные с уменьшительно-ласкательным значением. | Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | | | |
| | <i>Местоимение как</i> | 6 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|---|---|--|--|--|
| | <i>часть речи.</i> | | | | | | | | |
| 79 | Понятие о местоимении. Личные местоимения. | | 1 | | <p>Знать: определение местоимения</p> <p>Уметь: отличать местоимения от слов других частей речи. Заменять в тексте местоимения именами существительными и наоборот (элементы редактирования). Записывать предложения с местоимениями под диктовку учителя.</p> | <p>Личностные: осознавать и определять (называть) свои эмоции; осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.</p> | | | Презентация http://www.uportal.ru/ |
| 80 | Местоимения 1, 2, 3-го лица. Правописание предлогов с местоимениями. | | 1 | | <p>Знать: местоимения 1, 2 и 3 лица</p> <p>Уметь: писать предлоги с местоимениями раздельно; находить личные местоимения в тексте; заменять имена существительные местоимениями; склонять личные местоимения; составлять предложения с использованием местоимений; правильно оформлять предложения на письме.</p> | <p>Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе.</p> <p>Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи(на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.</p> | | | Презентация http://www.uportal.ru/ |
| 81 | Разбор местоимения как части речи. | | 1 | | Знать: алгоритм разбора местоимений | Личностные: проявлять заинтересованность в | | | Презентация |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|---|---------------------------|--|---|--|--|---|
| | | | | | <p>как части речи</p> <p>Уметь: проводить морфологический разбор местоимений; писать предлоги с местоимениями раздельно; находить личные местоимения в тексте; заменять имена существительные местоимениями; склонять личные местоимения; составлять предложения с использованием местоимений.</p> | <p>приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.</p> <p>Регулятивные: Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.</p> <p>Коммуникативные: Строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> | | | http://www.uportal.ru/ |
| 82 | <p>Роль личных местоимений в речи.</p> <p>Обучающее сочинение «О себе».</p> | | 1 | <p>Домашнее сочинение</p> | <p>Знать: алгоритм написания сочинения</p> <p>Уметь: продуцировать текст с использованием местоимений (сочинение «О себе»).</p> <p>Осознавать роль личных местоимений в речи. Составлять текст по вопросам, точно употреблять слова в речи; письменно отвечать на вопросы по тексту, передавая его содержание; на практике применять</p> | <p>Личностные: испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка.</p> <p>Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.</p> | | | <p>презентация</p> <p>http://shkola-abv.ru/index.html</p> |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|-----------------------|---|--|--|--|---|
| | | | | | изученные орфографические правила. | | | | |
| 83 | Закрепление знаний о местоимении. Свободный диктант «Паучок» | | 1 | Свободный диктант | <p>Знать: алгоритм составления текста</p> <p>Уметь: продуцировать текст с использованием местоимений .</p> <p>Осознавать роль личных местоимений в речи.</p> <p>Составлять текст по вопросам, точно употреблять слова в речи; письменно отвечать на вопросы по тексту, передавая его содержание; на практике применять изученные орфографические правила.</p> | | | | презентация http://shkola-abv.ru/index.html |
| 84 | Проверка знаний и умений. | | 1 | Проверочная работа №9 | <p>Уметь: находить местоимения в тексте, а также в предложенном наборе слов; определять изученные грамматические признаки местоимений; заменять существительные местоимениями, подходящими по</p> | <p>Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.</p> <p>Регулятивные: В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.</p> | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|----------|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | смыслу. | | | | |
| | Имя прилагательное как часть речи. | 3 | | | | | | | |
| 85 | Понятие об имени прилагательном как части речи. | | 1 | | Знать: определение имени прилагательного Уметь: группировать слова по частям речи. Находить в тексте имена прилагательные по вопросу; распознавать имена прилагательные в тексте, устанавли- вать их связь с именами суще- ствительными. | Личностные: чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствова- нию собственной речи. Регулятивные: определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | | | Презентаци я http://www.u chportal.ru/ |
| 86 | Роль имен прилагательных в речи. Связь имен прилагательных с именами существительными. | | 1 | | Знать: роль имен прилагательных в речи Уметь: различать имена прилагательные среди других частей речи по вопросу и значению; согласовывать имя прилагательное и имя существительное; со- ставлять словосочетания и предложения с предложенными учителем именами прилагательными. | Личностные: чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. Познавательные: воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат волнения. Строить логические рассуждения, проводить анalogии. | | | Презентаци я http://www.u chportal.ru/ |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|--|---|--|--|--|--|
| 87 | Разбор имени прилагательного как части речи. | | 1 | | <p>Знать: алгоритм разбора имени прилагательного как части речи</p> <p>Уметь: называть признаки имени прилагательного (проводить морфологический разбор); согласовывать имя прилагательное и имя существительное; составлять словосочетания и предложения с предложенными учителем именами прилагательными.</p> | <p>Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них.</p> | | | Презентация http://www.uportal.ru/ |
| | <i>Правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных.</i> | 3 | | | | | | | |
| 88 | Окончания имен прилагательных в мужском, женском и среднем роде и во множественном числе. | | 1 | | <p>Знать: окончания имен прилагательных</p> <p>Уметь: распознавать имена прилагательные в тексте; устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными, определять род и число имен существительных и прилагательных,</p> | <p>Личностные: Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.</p> <p>Регулятивные: Оценивать собственную успешность выполнения заданий. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя.</p> <p>Познавательные: Строить логические рассуждения,</p> | | | презентация http://shkola-abv.ru/index.html |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|---|--|--|---|--|--|--|
| | | | | | правильно писать родовые окончания, разбирать прилагательные по составу. | использовать обобщенные способы действий. | | | |
| 89 | Как проверить правописание безударных гласных в окончаниях имен прилагательных. | | 1 | | Знать: окончания имен прилагательных Уметь: устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными; определять род, число прилагательных; правильно писать родовые окончания. Записывать словосочетания под диктовку учителя. | Личностные: Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | | | Презентация http://www.u-chportal.ru/ |
| 90 | Развитие умения писать безударные гласные в окончаниях имен прилагательных. Знакомство с антонимами. | | 1 | | Знать: окончания имен прилагательных Уметь: пользоваться различными средствами для выражения одной и той же мысли; применять изученные орфографические правила на практике; устанавливать связь имен прилагательных с именами существительными; определять род, число, правильно писать родовые окончания | Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Коммуникативные: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. | | | презентация http://shkola-abv.ru/index.html |

| | | | | | | | | | |
|----|---|---|---|-----------|--|---|--|--|---|
| | <i>Разбор имен прилагательных по составу.</i> | 4 | | | | | | | |
| 91 | Словообразование имен прилагательных. Сочинение по опорным сочетаниям слов. | | 1 | Сочинение | <p>Знать: алгоритм разбора имен прилагательных по составу, алгоритм написания сочинения по опорным словосочетаниям</p> <p>Уметь: разбирать по составу имена прилагательные; соотносить слова с предложенными схемами; подбирать однокоренные слова; образовывать имена прилагательные от существительных; группировать прилагательные с одинаковыми суффиксами, анализировать текст с пре-имущественным употреблением имён прилагательных. Различать текст-повествование и текст-описание. Продуцировать текст-описание по опорным словам.</p> | <p>Личностные: Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.</p> <p>Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.</p> | | | Презентация http://www.u chportal.ru/ |
| 92 | Разбор имен | | 1 | | Знать: алгоритм | Личностные: испытывать | | | Презентаци |

| | | | | | | | | | |
|----|----------------------------|--|---|-------------------------|--|--|--|--|--|
| | прилагательных по составу. | | | | написания сочинения по опорным словосочетаниям Уметь: анализировать текст с пре-имущественным употреблением имён прилагательных. Различать текст-повествование и текст-описание. Продуцировать текст-описание по опорным словам. Подбирать антоним к данному имени при-лагательному. | интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка. Коммуникативные: оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи. | | | я http://www.uportal.ru/ |
| 93 | Проверка знаний и умений. | | 1 | Проверочная работа №10 | Уметь: выделять в предложении словосочетания «прил. + сущ.», ставить вопрос от имени существительного к имени прилагательному; отличать имена прилагательные от других частей речи; анализировать изученные языковые явления. | Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | | | презентация http://shkola-abv.ru/index.html |
| 94 | Контрольный диктант. | | 1 | Контрольный диктант №5. | Уметь: подбирать проверочное слово и обосновывать написание | Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским | | | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|----------|---|--|--|--|--|--|---|
| | | | | | <p>проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил.</p> | <p>языком, грамотно говорить и писать. Познавательные: воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.</p> | | | |
| | Глагол как часть речи. | 4 | | | | | | | |
| 95 | <p>Определение глагола как части речи. Анализ работ и коррекция знаний «Пишу правильно»</p> | | 1 | | <p>Знать: определение глагола Уметь: анализировать текст с предметным употреблением глаголов; распознавать глаголы в тексте; устанавливать их связь с именами существительными; правильно употреблять глаголы в устной и письменной речи.</p> | <p>Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать Коммуникативные: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого.</p> | | | <p>презентация http://shkola-abv.ru/index.html</p> |
| 96 | <p>Изменение глаголов по временам</p> | | 1 | | <p>Знать: правила выделения неопределенной формы глагола Уметь: выделять начальную (неопределённую) форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме</p> | <p>Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. Регулятивные: участвовать в проблемном диалоге, открывать новые знания о грамматических признаках глаголов.</p> | | | <p>презентация http://shkola-abv.ru/index.html</p> |

| | | | | | | | | | |
|----|--|---|---|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | в начальную. Образовывать и употреблять в речи глаголы в различных формах времени. | Познавательные: выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез. | | | |
| 97 | Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени. Изменение глаголов прошедшего времени по родам. | | 1 | | Знать: глагольные суффиксы Уметь: выделять суффикс -л- в форме прошедшего времени глагола. Распознавать глаголы; изменять глаголы по временам, родам, числам (прошедшее время); отличать одну форму глагола от другой по вопросам, суффиксу -л- в прошедшем времени; отличать глагол от других частей речи; находить глаголы в тексте. | Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Коммуникативные: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. | | | Презентация http://www.u-chportal.ru/ |
| 98 | Изменение глаголов по числам | | 1 | | | | | | Презентация http://www.u-chportal.ru/ |
| | Правописание частицы не с глаголами. | 2 | | | | | | | |
| 99 | Употребление частицы не с глаголами. | | 1 | | Уметь: формулировать правило написания частицы не с глаголами; раздельно писать | Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Регулятивные: | | | Презентация http://www.u-chportal.ru/ |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|----------|---|--------------------|--|---|--|--|---|
| | | | | | частицу не с глаголами; приводить примеры глаголов, которые без не не употребляются; изменять глаголы по числам, родам и временам. | определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | | | |
| 100 | Развитие умения писать частицу <i>не</i> с глаголами. Развитие речи. Свободный диктант. | | 1 | Свободный диктант. | Знать: правило правописания не с глаголами Уметь: формулировать правило написания частицы не с глаголами; раздельно писать частицу не с глаголами; приводить примеры глаголов, которые без не не употребляются; изменять глаголы по числам, родам и временам. | Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Коммуникативные: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого. | | | Презентация я http://www.uportal.ru/ |
| | Неопределённая форма глагола. | 7 | | | | | | | |
| 101 | Понятие о неопределённой форме глагола. | | 1 | | Знать: о неопределенной форме глагола Уметь: выделять начальную (неопределённую) форму глагола и преобразовывать глагол в другой форме | Личностные: чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. Познавательные: воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действия, оценивать ход и результат выполнения. Строить | | | Презентация я http://www.uportal.ru/ |

| | | | | | | | | | |
|-----------------|---|--|---|------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | | в начальную; изменять глаголы по временам, родам (в единственном числе прошедшего времени) и по числам. | логические рассуждения, проводить аналогии. | | | |
| 102 - 103 | Неопределённая форма глагола. Правописание ь в глаголах неопределённой формы. | | 2 | | Знать: правила правописания «ь» в глаголах неопределённой формы Уметь: подбирать неопределённую форму к глаголам, употребленным в тексте; задавать вопросы к словам; употреблять ь после шипящих на конце глаголов; образовывать глаголы настоящего и будущего времени; отдельно писать частицу не с глаголами; правильно употреблять глаголы в письменной и устной речи. | Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. Регулятивные: оценивать собственную успешность выполнения заданий. Познавательные: выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | | | презентация http://shkola-abv.ru/index.html |
| 104 | Контрольный диктант. | | 1 | Контрольный диктант №6 | Уметь: без ошибок записывать текст под диктовку учителя с соблюдением всех изученных норм орфографии и пунктуации. Обозначать изученные | Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|--|---|--|--|--|
| | | | | | орфограммы, находить и исправлять ошибки. | степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | | | |
| 105 | Образование форм времени от неопределённой формы глагола. | | 1 | | <p>Знать: правило образование форм времени от неопределённой формы глагола</p> <p>Уметь: подбирать неопределённую форму к глаголам, употребленным в тексте; задавать вопросы к словам; употреблять ь после шипящих на конце глаголов; образовывать глаголы настоящего и будущего времени; применять на практике изученные орфографические правила; объяснять выбор написания слов, требующих проверки.</p> | <p>Личностные: сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание.</p> <p>Регулятивные: Оценивать свою работу на уроке.</p> <p>Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.</p> | | | Презентация http://www.u-chportal.ru/ |
| 106 | Разбор глагола как части речи. | | 1 | | <p>Знать: алгоритм разбора глагола как части речи</p> <p>Уметь: выделять глаголы в предложенном учителем тексте. Определять изученные грамматические</p> | <p>Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое</p> | | | презентация http://shkola-abv.ru/index.html |

| | | | | | | | | | |
|-----------------|---|----|---|------------------------|---|---|--|--|--|
| | | | | | признаки глагола. Совместно составлять алгоритм разбора глагола как части речи. | высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. | | | |
| 107 | Проверка знаний и умений. | | 1 | Проверочная работа №11 | Уметь: подбирать неопределенную форму к глаголам, употребленным в тексте; задавать вопросы к словам; употреблять ь после шипящих на конце глаголов; образовывать глаголы настоящего и будущего времени; применять орфографические правила. | Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Регулятивные: определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления. Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме. | | | |
| | <i>Наречие как часть речи</i> | 2 | | | | | | | |
| 108 - 109 | Анализ работ и коррекция знаний «Пишу правильно». Знакомство с наречием | | 2 | | Уметь: находить свои ошибки и объяснять правильное написание слов. | Личностные: чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | | | |
| | <i>Предложение.</i> | 18 | | | | | | | |
| | <i>Виды предложений по цели</i> | 2 | | | | | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|--|---|--|---|--|--|--|--|
| | высказывания и интонации. | | | | | | | | |
| 110 | Виды предложений по цели высказывания. | | 1 | | <p>Знать: правило оформления предложений Уметь: различать виды предложений по цели высказывания. Накапливать опыт постановки логического ударения; различать слово, словосочетание и предложение; правильно оформлять предложение на письме (большая буква в начале предложения, знаки препинания в конце предложения); составлять схемы предложений; находить грамматическую основу предложения.</p> | <p>Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Регулятивные: оценивать свою работу на уроке. Познавательные: Выполнять универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения.</p> | | | презентация http://shkola-abv.ru/index.html |
| 111 | Интонация в предложениях, различных по цели высказывания. Логическое ударение. Восклицательные и невосклицательные предложения. | | 1 | | <p>Знать: правило оформления предложений Уметь: произносить с соответствующей интонацией предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и</p> | <p>Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности. Регулятивные: Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи</p> | | | презентация http://shkola-abv.ru/index.html |

| | | | | | | | | | |
|-----------------|--|---|---|--|---|--|--|--|--|
| | | | | | невосклицательные. | (на доступном уровне). Коммуникативные: Воспроизводить и применять | | | |
| | <i>Главные и второстепенные члены предложения.</i> | 5 | | | | | | | |
| 112 - 113 | Грамматическая основа предложения. Подлежащие и сказуемое. развитие умения находить в предложении подлежащее и сказуемое | | 2 | | Уметь: разделять текст на предложения; распространять и сокращать предложение до основы, сравнивать смысл; находить однородные члены в простом предложении с двумя главными членами; объяснять постановку знаков препинания. | Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. Регулятивные: совместно обсуждать порядок действий при синтаксическом разборе простого предложения. Использовать этот порядок при разборе. Оценивать правильность работы. Познавательные: контролировать свои действия при решении познавательной задачи. | | | презентация http://shkola-abv.ru/index.html |
| 114 | Понятие о второстепенных членах предложения | | 1 | | Уметь: находить в предложении грамматическую основу, обозначать её графически; устанавливать грамматические связи в словосочетании с помощью вопросов. | Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Регулятивные: осознавать способы действий при решении учебных задач. Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). | | | |
| 115 | Составление схем | | 1 | | Знать: правила | Личностные: сопоставлять | | | Презентаци |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|-------------------------------|---|--|--|--|---|
| | предложений и предложений по схемам. Предложения распространенные и нераспространенные. | | | | составления предложений по схемам Уметь: различать грамматическую основу и второстепенные члены предложения. Разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому, находить в тексте распространенные и нераспространенные предложения. | собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание. Регулятивные: оценивать собственную успешность выполнения заданий. Строить логические рассуждения, использовать обобщенные способы действий. Познавательные: осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | | | я http://www.uportal.ru/ |
| 116 | Разбор предложений. | | 1 | Контрольный словарный диктант | Знать: алгоритм разбора предложений Уметь: различать грамматическую основу и второстепенные члены предложения. Разбирать предложения по членам, выделять подлежащее и сказуемое, ставить вопросы к | Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Регулятивные: строить логические рассуждения, проводить аналогии. Оценивать свою работу на уроке. Осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя. Познавательные: осознавать способы и приёмы | | | Презентации я http://www.uportal.ru/ |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|----------|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | второстепенным членам, определять, какие из них относятся к подлежащему, какие к сказуемому; выделять из предложения сочетания слов, связанных между собой. | действий при решении учебных задач. Коммуникативные: воспроизводить и применять правила работы в группе. | | | |
| | <i>Предложения с однородными членами.</i> | 6 | | | | | | | |
| 117 | Однородные подлежащие и сказуемое. | | 1 | | Уметь: конструировать предложения с однородными членами. Распознавать в предложении однородные члены, соблюдать интонацию перечисления, составлять предложения по схемам; правильно объединять слова в предложении; ставить запятую в предложениях с однородными членами. | Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Регулятивные: оценивать собственную успешность выполнения заданий; использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий. Оценивать свою работу на уроке. Познавательные: осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | | | презентация http://shkola-abv.ru/index.html |
| 118 | Упражнения в нахождении однородных членов предложения и их графическое обозначение. | | 1 | | Знать: как найти однородные члены предложения Уметь: правильно произносить предложения с интонацией перечисления; видеть в | Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Познавательные: осознавать | | | презентация http://shkola-abv.ru/index.html |

| | | | | | | | | | |
|-----------------|---|--|---|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов и с одиночным союзом и); осознавать роль знаков препинания в письменном общении; составлять предложения с однородными членами, употреблять их в речи. | способы и приёмы действий при решении учебных задач. Коммуникативные: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их; понимать затруднения другого, правильно реагировать на них. | | | |
| 119 - 120 | Роль знаков препинания в письменной речи. Запятая в предложениях с однородными членами. | | 2 | | Знать: роль знаков препинания в предложениях с однородными членами Уметь: правильно произносить предложения с интонацией перечисления; видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов и с одиночным союзом о); осознавать роль знаков препинания в письменном общении; составлять предложения с однородными членами. | Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Познавательные: осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | | | презентация http://shkola-abv.ru/index.html |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|----------|---|---------------------------|--|---|--|--|--|
| 121 | Главные и второстепенные однородные члены предложения. Определение однородных членов предложения. | | 1 | | Уметь: видеть в предложении однородные члены, ставить запятую в предложениях с однородными членами (без союзов и с одиночным союзом и); осознавать роль знаков препинания в письменном общении; составлять предложения с однородными членами. | Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины неудач в собственной учебе. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | | | презентация http://shkola-abv.ru/index.html |
| 122 | Повторение изученного. | | 1 | Контрольное списывание №3 | Уметь: без ошибок списывать текст, находить орфограммы в словах; графически объяснять выбор написания; находить корень в слове, подбирать однокоренные слова. | Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать. Регулятивные: определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно. Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом). | | | Презентация http://www.uportal.ru/ |
| | Простые и сложные предложения. | 5 | | | | | | | |
| 123 | Понятие о простом и сложном предложении. | | 1 | | Знать: понятие о простом и сложном предложении Уметь: конструировать сложные предложения | Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности. Познавательные: выполнять | | | Презентация http://www.uportal.ru/ |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|--|---|-------------------|--|---|--|--|--|
| | | | | | (по схеме, по данному началу). Совместно составлять алгоритм синтаксического разбора сложного предложения, действовать по алгоритму, проверять себя. | универсальные логические действия: анализ, обобщение, синтез; устанавливать аналогии и причинно-следственные связи. | | | |
| 124 | Запятая в сложном предложении без союзов. схема сложного предложения | | 1 | | Уметь: правильно ставить знаки препинания в сложном предложении; составлять схемы сложных предложений; различать в тексте сложные и простые предложения. | Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Коммуникативные: участвовать в работе группы; распределять работу в группе; строить речевое высказывание в устной форме. Отвечать на вопросы, задавать их. | | | Презентация http://www.uchportal.ru/ |
| 125 | Развитие умения различать сложные и простые предложения с однородными членами и ставить в них запятые. Развитие речи | | 1 | Свободный диктант | Знать: правило составления схем предложений Уметь: ставить запятые в простых предложениях с однородными членами и в сложных предложениях; составлять схемы предложений; находить грамматическую основу в предложении. | Личностные: проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знания и способов действий, творческий подход к выполнению задания. Познавательные: анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | | | презентация http://shkola-abv.ru/index.html |
| 126 | Разбор простого и сложного предложения. | | 1 | | Знать: алгоритм разбора простого и сложного предложения | Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться | | | презентация http://shkola-abv.ru/index.html |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|----------|---|------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | | Уметь: различать простое и сложное предложения (одна грамматическая основа - две грамматические основы); составлять схемы предложений; находить грамматическую основу в предложении. | русским языком, грамотно говорить и писать. Регулятивные: оценивать собственную успешность выполнения заданий. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Познавательные: осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. | | | html |
| 127 | Проверка знаний и умений. | | 1 | Проверочная работа №12 | Уметь: различать предложения по интонации и по цели высказывания; выполнять разбор простого и сложного предложения; давать общую характеристику предложения; конструировать предложения по схемам. | Личностные: сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание. Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. Оценивать свою работу на уроке. | | | |
| | Повторение. | 5 | | | | | | | |
| 128 | Повторение знаний о предложении, тексте, частях речи. | | 1 | Контрольное списывание | Знать: изученные орфограммы Уметь: составлять текст по вопросам, точно употреблять слова в речи; письменно отвечать на вопросы по тексту, передавая его содержание; на практике применять изученные | Личностные: испытывать интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения; интерес к изучению языка. Регулятивные: оценивать собственную успешность выполнения заданий. Познавательные: использовать обобщенные способы и осваивать новые приёмы действий. | | | презентация http://shkola-abv.ru/index.html |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|--|---|------------------------|---|--|--|--|---|
| | | | | | орфографические правила. | | | | |
| 129 | Повторение изученных орфограмм и состава слова | | 1 | | <p>Знать: изученные орфограммы</p> <p>Уметь: подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил, систематизировать изученный материал по морфологии, составу слова, орфографии, синтаксису и пунктуации; представлять его в виде схем, таблиц. Безошибочно записывать предложения под диктовку учителя, объясняя написание слов и постановку знаков препинания</p> | <p>Личностные: принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности. Регулятивные: воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Строить логические рассуждения, проводить аналогии.</p> <p>Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.</p> | | | Презентация я http://www.u-chportal.ru/ |
| 130 | Проверка знаний и умений. | | 1 | Контрольный диктант №8 | Уметь: подбирать проверочное слово и | Личностные: сопоставлять собственную оценку своей дея- | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----|---|--|---|------------------------------|--|--|--|--|--|
| | | | | | обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических правил. | тельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание. Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | | | |
| 131 | Работа над ошибками. Повторение и систематизация материала. | | 1 | | Уметь: находить свои ошибки и объяснять правильное написание слов. | Личностные: чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи. Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения. | | | презентация http://shkola-abv.ru/index.html |
| 132 | Итоговая контрольная работа. | | 1 | Итоговая контрольная работа. | Уметь: подбирать проверочное слово и обосновывать написание проверяемого слова; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка; подбирать примеры для изученных орфографических | Личностные: сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Стремиться открывать новое знание. Регулятивные: в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями. | | | |

| | | | | | | | | | |
|-----------------|--|--|---|--|---|--|--|--|--|
| 133 | Работа над ошибками. | | 1 | | <p>Уметь: находить свои ошибки и объяснять правильное написание слов.</p> | <p>Личностные: чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи.</p> <p>Коммуникативные: высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.</p> | | | |
| 134 - 136 | Повторение и систематизация материала. | | 3 | | <p>Знать: изученные орфограммы</p> <p>Уметь: проверять написание безударного окончания имени прилагательного с помощью вопроса; объяснять правильность написания в случаях, если допущена ошибка.</p> | <p>Личностные: положительно относиться к учению, проявлять желание умело пользоваться русским языком, грамотно говорить и писать.</p> <p>Регулятивные: Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, находить средства её осуществления.</p> <p>Коммуникативные: строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> | | | презентация http://shkola-abv.ru/index.html |

Раздел III

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Вводный урок

Повторение

Слово

1. Совершенствование умений звуко-буквенного анализа слов, постановки ударения в словах, различения ударных и безударных слогов; написания *ь* для обозначения мягкости согласных, *ъ* и *ь* разделительных.

Знакомство с явлением чередования согласных звуков в корнях слов (*снег - снежок*).

Развитие умений видеть опасные места в написанном и звучащем слове, писать слова с орфограммами, изученными во 2-м классе; слова с *ь* и *ъ* разделительными, переносить слова с *ь* и *ъ*.

Написание слов с двойными буквами согласных в корне (*класс, жуужжит, ссора*), с двойными буквами согласных на стыке приставки и корня (*рассказ, рассвет*), перенос этих слов. Правописание буквы безударного гласного в корне (в двусложных словах, в трёхсложных словах с двумя безударными гласными в корне). Правописание слов со звонкими и глухими согласными в середине и на конце слова. Освоение разных способов проверки: подбор однокоренных слов, изменение формы слова.

Знакомство с орфограммой «Обозначение буквами произносимых согласных звуков в корне слова», правописание слов с этой орфограммой. Выведение общего правила правописания проверяемых букв согласных. Освоение написания слов типа *вкусный, чудесный*.

Правописание слов с непроверяемыми написаниями по программе данного года обучения.

2. Закрепление понятий «корень слова», «однокоренные слова», «приставка», «суффикс», развитие умения видеть корень в однокоренных словах, в том числе с чередующимися согласными; находить в слове корень путём подбора и сопоставления однокоренных слов, видеть в словах знакомые

приставки и суффиксы, образовывать с их помощью новые слова. Знакомство с суффиксами -к-, -оньк-, -оват-, -еват-, -ишк-, -ышк-, их значением; образование слов с помощью этих суффиксов. Развитие умения писать слова с буквами безударных гласных в приставках. Знакомство со сложными словами.

Окончание (определение). Роль окончания в слове, в предложении. Основа слова (определение).

3. Развитие внимания к значению слова. Наблюдение над словами, имеющими несколько значений. Составление предложений, в которых чётко проявляется каждое из значений слова. Наблюдение над явлением синонимии, осмысление роли этого явления в речи. Самостоятельный подбор 1-2 синонимов к данному слову. Наблюдение над особенностями употребления синонимов в речи. Практическое знакомство с антонимами (на примере имён прилагательных).

4. Развитие умения ставить вопросы к словам, различать и группировать слова в зависимости от значения (называют предмет, признак, действие) и вопроса; отличать предлоги от других слов.

Понятие об имени существительном. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые. Род, число имён существительных. Образование имён существительных с помощью суффиксов -онк-, -оньк-, -еньк-, -ок-, -ек~, -ик-, -очк-, -ечк-> -ушк~, -юшк-, -ышк-, -к-, -чик-, -тель-, -ник-.

Понятие о местоимении. Личные местоимения 1, 2 и 3-го лица единственного и множественного числа. Раздельное написание местоимений с предлогами. Наблюдение за ролью местоимений в речи. Редактирование: замена в тексте повторяющихся существительных личными местоимениями и наоборот.

Понятие об имени прилагательном. Изменение имён прилагательных по родам и числам, связь с именами существительными. Правописание безударных гласных в окончаниях имён прилагательных. Суффиксы имён прилагательных -н-, -еньк-, -оват-, -еват-.

Понятие о глаголе. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Изменение глаголов по временам. Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени.

Изменение глаголов по числам. Правописание частицы *не* с глаголами. Неопределённая форма глагола. Правописание *ь* после *ч* в глаголах неопределённой формы.

Понятие о наречии. Наречие как часть речи.

Предложение и текст

Расширение понятия о предложении. Предложения повествовательные, вопросительные, побудительные; восклицательные и невосклицательные; особенности интонации; оформление этих предложений на письме, использование в различных речевых ситуациях. Логическое ударение, его роль в речи.

Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. Второстепенные члены предложения, их роль. Наблюдение за второстепенными членами предложения. Умение находить в предложении главные члены и второстепенные; определять, какие второстепенные члены относятся к подлежащему, какие - к сказуемому, распространять предложение. Предложения распространённые и нераспространённые.

Понятие об однородных членах предложения, их роли в речи. Интонация перечисления. Главные и второстепенные однородные члены предложения. Однородные члены, связанные без помощи союзов и при помощи одиночного союза *и*. Постановка запятой в предложениях с однородными членами, роль этого знака препинания в понимании смысла предложения.

Понятие о сложном предложении (на примере конструкции из двух частей без союзов). Развитие умения находить в предложении главные члены и определять количество частей, ставить запятую между двумя частями сложного предложения. Смысловая роль этого знака препинания (разделительная функция): запятая разделяет два предложения, две мысли. Развитие внимания к структуре предложения, к знакам препинания.

Развитие читательских умений на материале текстов учебника. Формирование типа правильной читательской деятельности. Введение понятия

«абзац». Развитие умения делить текст на части с опорой на абзацы, озаглавливать части, составлять простой план, пересказывать текст по плану.

Повторение

Развитие речи - одно из направлений работы на всех уроках русского языка. Продолжение обогащения словарного запаса учащихся в ходе лексической работы и анализа состава слова, работы с текстом. Обогащение грамматического строя речи конструкциями с однородными членами, сложными предложениями. Развитие связной устной речи в ходе работы с языковым материалом, чтения текстов и т.д. Развитие связной письменной речи (написание свободных диктантов, изложений, небольших сочинений по картинкам и опорным словам). Развитие орфоэпических навыков.

Каллиграфия. Закрепление навыка начертания букв, способов соединений. Работа по совершенствованию почерка, устранению недочётов графического характера.

Резерв

Раздел IV

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Личностными результатами изучения курса «Русский язык» являются следующие умения:

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, сопереживать;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Средством достижения этих результатов служат тексты учебников, вопросы и задания к ним, проблемно-диалогическая технология, технология продуктивного чтения.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать по* плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- *вычитывать* все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;

- *пользоваться* разными видами чтения: изучающим, просмотровым, ознакомительным;

- *извлекать* информацию, представленную в разных формах (сплошной текст; несплошной текст — иллюстрация, таблица, схема); *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- *пользоваться* словарями, справочниками;

- *осуществлять* анализ и синтез;

- *устанавливать* причинно-следственные связи;

- *строить* рассуждения.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД:

- *оформлять* свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи;

- *высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;

- *слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;

- *договариваться* и *приходить* к общему решению в совместной деятельности; *задавать вопросы*.

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Русский язык» в 3-м классе является сформированность следующих умений:

- правильно списывать слова, предложения, текст; проводить самопроверку;
- писать под диктовку текст с изученными орфограммами и пунктограммами;
- составлять предложения с однородными членами; сложные предложения (в рамках изученного);
- выполнять звуко-буквенный анализ доступных слов; видеть несоответствия произношения и написания в слове;
- находить в слове окончание и основу; выделять в основе её части;
- выделять два корня в сложных словах;
- подбирать однокоренные слова, в том числе с чередующимися согласными в корне;
- различать однокоренные слова и формы слова;
- распознавать имена существительные, имена прилагательные, личные местоимения, глаголы;
- ставить глагол в неопределенную форму;
- образовывать имена существительные, имена прилагательные с помощью суффиксов; глаголы – с помощью приставок;
- подбирать синонимы и антонимы к доступным словам;
- определять вид предложения по цели высказывания и интонации;
- выделять в предложении подлежащие и сказуемое, отличать главные члены от второстепенных;
- выделять в предложении словосочетания;
- видеть в предложении однородные члены;
- различать простое и сложное предложение;
- выполнять синтаксический разбор доступных простых и сложных предложений;
- видеть в словах изученные орфограммы, графически их обозначать;

- писать слова с безударными гласными в корне, проверяемыми ударением и не проверяемыми ударением (изученные случаи);
- обозначать на письме проверяемые и непроизносимые согласные звуки;
- писать слова с удвоенной буквой согласного в корне, на стыке приставки и корня (изученные случаи);
- писать слова с *ъ* и *ь* разделительными, с *ь* для обозначения мягкости согласных;
- писать сложные слова с соединительной буквой *о* и *е*;
- писать отдельно частицу *не* с глаголом;
- писать *ь* после *ч* в неопределенной форме глагола;
- писать буквы безударных гласных имён прилагательных;
- самостоятельно подбирать слова с изученными орфограммами;
- пунктуационно оформлять предложения с однородными членами (без союзов, с одиночным союзом *и*), графически объяснять выбор знака;
- ставить запятую между двумя частями сложного предложения без союзов, графически объяснять выбор знака.

Формы и средства контроля

В данном курсе русского языка предусмотрен текущий, тематический и итоговый контроль. Для проведения *тематического* и *итогового* контроля предназначена тетрадь «Проверочные и контрольные работы по русскому языку», 3 класс, варианты 1 и 2 (автор Е.В. Бунеева). Время проведения проверочной работы - 30-35 минут урока. Для тематического контроля предлагаются проверочные работы (№ 1-12). Их цель - проверить усвоение программного материала по каждой крупной теме курса. Каждое задание в проверочной работе контролирует одно *базовое* умение или навык по данной теме. В ходе проверки работ анализируется, насколько сформированы *учебно-языковые, правописные и речевые* умения детей по данной теме.

Базовые умения по всем темам курса проверяет итоговая контрольная работа. Итоговая контрольная работа предполагается только на необходимом уровне.

Формы *итогового* контроля - контрольное списывание, контрольные диктанты и контрольное изложение, итоговая контрольная работа.

Контрольное списывание проводится трижды в год: после завершения темы «Повторение» в начале года, в конце 1-го полугодия и в конце 2-го полугодия. Объём текстов - от 56 до 68 слов. Проверяя умение правильно, без ошибок и пропусков списывать текст, одновременно ведется наблюдение за развитием умения самоконтроля при письме. Для этого в тетради предлагается специальное дополнительное задание: найти в ряде предложений все знакомые орфограммы и обозначить их. Это задание оценивается отдельно, и за *контрольное списывание* ученик получает две отметки.

Контрольное изложение проводится в IV четверти.

Проверочные работы предлагаются в соответствии с технологией контроля и оценивания, разработанной в Образовательной системе «Школа 2100». Выполняя их, ученики могут продемонстрировать *свой уровень усвоения учебного материала* — в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта (*необходимый уровень*) и программы «Школа 2100» (*повышенный уровень*), а в отдельных заданиях этот уровень может быть *максимальным* — *сверх* программы. Уровень показывает степень самостоятельности и нестандартности в освоении каждого умения. *Задания на необходимом (базовом) уровне* проверяют знания и основные умения, которые многократно отрабатывались в заданиях подобного вида, то есть являются для учащихся стандартной задачей (этому учили, и учили именно так). *Задания на повышенном уровне* требуют большей самостоятельности или демонстрируют уровень знаний и умений учащихся в нестандартной ситуации (это новая задача, специально и именно так этому не учили, но освоенные умения позволяют найти решение). *Задания на максимальном уровне* выявляют прежде всего развитие у детей чувства языка. Целый ряд заданий предложен

только на необходимом уровне, поскольку повышенный в данном случае не предполагается, в этом состоит специфика предмета «Русский язык».

Самооценка и самоконтроль: определение учеником своего «знания – незнания», своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые ещё предстоит решить в ходе осуществления деятельности.

График контрольных работ

| № п/п | Дата | Форма | Проверяемые умения |
|-------|------|--|---|
| 1 | | Входная административная работа. <i>(Итоговый диктант за 2-й класс)</i> | <p>Орфограммы и пунктограммы, изученные в 1-2 классах.</p> <p><i>Метапредметные:</i> развитие умения на слух воспринимать текст, самостоятельно писать под диктовку и проверять написанное.</p> <p><i>Предметные:</i> развитие умений устной и письменной речи – находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с этими орфограммами, графически объяснять написания.</p> |
| 2 | | Контрольное списывание №1 <i>(«Проверочные и контрольный работы по русскому языку» с.2)</i> | Правильно, без ошибок и пропусков списывать текст, развитие умения самоконтроля при письме. |
| 3 | | Контрольный тематический диктант №2. | <p>Орфограммы – проверяемые буквы согласных в корне слова плюс изученные ранее орфограммы.</p> <p><i>Метапредметные:</i> развитие умения на слух воспринимать текст, самостоятельно писать под диктовку и проверять написанное.</p> <p><i>Предметные:</i> развитие умений письменной речи – писать слова с изученными орфограммами, графически их обозначать, находить и исправлять ошибки, если они есть.</p> |
| 4 | | Контрольный тематический диктант №3. | Проверяемые и непроверяемые буквы безударных гласных в корне слова плюс изученные ранее орфограммы. |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | | | <p><i>Метапредметные:</i> развитие умения слушать, самостоятельно писать под диктовку и проверять написанное.</p> <p><i>Предметные:</i> развитие умений письменной речи – писать слова с изученными орфограммами, графически их обозначать, находить и исправлять ошибки, если они есть.</p> |
| 5 | | Контрольный тематический диктант №4. | <p>Буквы безударных гласных в приставках, разделительные ь и ъ плюс изученные ранее орфограммы.</p> <p><i>Метапредметные:</i> развитие умения слушать, самостоятельно писать под диктовку и проверять написанное.</p> <p><i>Предметные:</i> проверка умений письменной речи – правильно писать слова с буквами безударных гласных в приставках, с разделительным ь и ъ, а также с орфограммами изученными ранее, графически их обозначать, находить и исправлять ошибки, если они есть.</p> |
| 6 | | Контрольное списывание №2 («Проверочные и контрольный работы по русскому языку» с.24) | Правильно, без ошибок и пропусков списывать текст, развитие умения самоконтроля при письме. |
| 7 | | Контрольный тематический диктант №5. | <p>Буквы безударных гласных в окончаниях прилагательных плюс изученные ранее орфограммы.</p> <p><i>Метапредметные:</i> развитие умения слушать, самостоятельно писать под диктовку и проверять написанное.</p> |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | | | <i>Предметные:</i> проверка умений письменной речи – правильно писать слова с орфограммами изученными ранее, графически их обозначать, находить и исправлять ошибки, если они есть. |
| 8 | | Контрольный тематический диктант №6. | Частица не с глаголами, неопределённая форма глагола плюс изученные ранее орфограммы. <i>Метапредметные:</i> развитие умения слушать, самостоятельно писать под диктовку и проверять написанное. <i>Предметные:</i> проверка умений письменной речи – правильно писать слова с орфограммами изученными ранее, графически их обозначать, находить и исправлять ошибки, если они есть. |
| 9 | | Контрольное изложение №1. | <i>Метапредметные:</i> умение слушать, читать и понимать текст, излагать его письменно. <i>Предметные:</i> развитие умений связной письменной речи – передавать содержание текста и грамотно его оформлять на письме. |
| 10 | | Контрольный словарный диктант № 1. | <i>Метапредметные:</i> умение слушать, самостоятельно писать под диктовку и проверять написанное. <i>Предметные:</i> развитие умений писать слова с орфограммами – буквами гласных (непроверяемыми). |
| 11 | | Контрольное списывание №3 («Проверочные и контрольный работы по русскому языку» с.42) | Правильно, без ошибок и пропусков списывать текст, развитие умения самоконтроля при письме. |
| 12 | | Контрольный тематический диктант №7. | Однородные члены предложения плюс изученные ранее орфограммы. <i>Метапредметные:</i> развитие умения слушать, |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | | | <p>самостоятельно писать под диктовку и проверять написанное.</p> <p><i>Предметные:</i> развитие умений письменной речи – правильно писать слова с изученными орфограммами, графически их обозначать, находить и исправлять ошибки, если они есть.</p> |
| 13 | | Контрольный диктант №8. | <p>Контрольный диктант по итогам года.</p> <p><i>Метапредметные:</i> развитие умения на слух воспринимать текст, самостоятельно писать под диктовку и проверять написанное.</p> <p><i>Предметные:</i> развитие умений устной и письменной речи – находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с этими орфограммами, графически объяснять написания, находить и исправлять ошибки, если они есть.</p> |
| 14 | | Итоговая контрольная работа («Проверочные и контрольный работы по русскому языку» с.45) | <p><i>Метапредметные:</i> проверка умения продуктивного чтения.</p> <p><i>Предметные:</i> развитие умений устной и письменной речи – находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с этими орфограммами, графически объяснять написания.</p> |

Раздел V

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ПО КУРСУ «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Для реализации цели и задач обучения русскому языку по данной программе используется УМК по русскому языку издательства «Баласс»:

- учебник «Русский язык», 3 класс (авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, О.В. Пронина);
- «Дидактический материал» к учебнику «Русский язык», 3 класс (автор Л.Ю. Комиссарова);
- «Проверочные и контрольные работы по «Русскому языку», 3-й кл. вариант 1 и 2 (автор Е.В. Бунеева);
- «Рабочая тетрадь по русскому языку», 3 класс (автор Н.А. Исаева);
- «Слова с непроверяемыми написаниями»: Пособие в виде карточек к учебникам «Русский язык» для 3-го класса (составители Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева);
- «Всё узнаю, всё смогу»: Пособие из серии «Как мы учимся» (авторы А.В. Горячев, Н.И. Иглина);
- «Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования». Проверочные работы. 3-4 классы (авторы Р.Н. Бунеев и др.);
- «Новые результаты и их проверка» (диск);
- «Русский язык», 3 класс: Методические рекомендации для учителя (авторы Е.В. Бунеева, Н.А. Исаева).

Мультимедийные средства:

- интерактивная доска;
- медиапроектор;
- компьютеры для проведения следующих видов работ:
 - орфографический и пунктуационный тренинг;
 - редактирование (взаиморедактирование);
 - создание текста, его коллективное обсуждение;
 - создание мультимедийных презентаций (текстов с рисунками,

фотографиями и т.д.), в том числе для представления результатов проектной деятельности.

Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://school-collection.ru/>

Исполнено
исполнено, исполнено
исполнено на 7 7. исполнено
Исполнено МОУ «СОШ №1»
Исполнено Кашкина