

Администрация Волжского района муниципального образования «Город Саратов»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Доконю С. В. Пахомова
Протокол №1 от
«31» августа 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
О. А. Романцова
«31» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ № 11»
Васильева А. Калдина
Приказ № *289* от
«31» августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по риторике

3 класс

Срок реализации: 2017 - 2018 учебный год

Саратов 2017

Раздел I

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цель риторики как предмета филологического цикла – научить речи, развивать коммуникативные умения, научить младших школьников эффективно общаться в разных ситуациях, решать различные коммуникативные задачи, которые ставит перед учениками сама жизнь.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Объём учебного времени, отводимого на изучение риторики 3 классе – 1 час в две недели, 17 часов за год.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

Одним из результатов обучения риторике является решение задач воспитания – осмысление и интериоризация (присвоение) младшими школьниками системы ценностей.

Ценность жизни человека – осознание ответственности за себя и других людей, своего и их душевного и физического здоровья; ответственность за сохранение природы как среды обитания.

Ценность общения – понимание важности общения как значимой составляющей жизни общества, как одного из основополагающих элементов культуры.

Ценность добра и истины – осознание себя как части мира, в котором люди соединены бесчисленными связями, основывается на признании постулатов нравственной жизни, выраженных в заповедях мировых религий и некоторыми атеистами (например, *поступай так, как ты бы хотел, чтобы поступали с тобой; не говори неправды; будь милосерден и т.д.*).

Ценность семьи – понимание важности семьи в жизни человека, взаимопонимание и взаимопомощь своим родным; осознание своих корней; уважительное отношение к старшим, их опыту, нравственным идеалам.

Ценность труда и творчества – признание труда как необходимой составляющей жизни человека, творчества как вершины, которая доступна любому человеку в своей области.

Ценность социальной солидарности – обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности и патриотизма – осознание себя как члена общества; желание служить Родине, своему народу; любовь к природе своего края и страны, восхищение культурным наследием предшествующих поколений.

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:

1. Ладыженская Т. А. Детская риторика в рассказах и рисунках: учебная тетрадь для 3 класса. – В 2 частях. – М.: издательство «Ювента»; издательство «Баласс», 2005.

2. Ладыженская Т. А. Детская риторика. – М.: Баласс, 2003.

Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся по риторике осуществляется согласно Уставу образовательного учреждения и Положению об аттестации обучающихся начальной школы.

Содержание авторской учебной программы, не обязательное для изучения, в развернутом тематическом планировании внесено в раздел «Элементы дополнительного (необязательного) содержания».

Раздел II

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ПО КУРСУ «РИТОРИКА»

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Элементы содержания	Требования к уровню подготовки обучающихся	Вид контроля. Измерители	Элементы дополнительного (необязательного) содержания	Дата проведения		ЭОР
								план	факт	
Раздел 1. НАУКА РИТОРИКА (4 часа)										
1	Проверь себя	1	Урок-обобщение		Уметь: – анализировать высказывания, оценивать свое речевое поведение с точки зрения его соответствия речевой задаче;	Тематический контроль (тест, с. 8, № 6)	Речевые задачи (цели)			Презентация http://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola
2	Что мы помним о речевой ситуации	1	Комбинированный урок		– анализировать свою общительность;	Текущий контроль (устный опрос, с. 12, № 10)	Общение – общительный человек. Твоя общительность			презентация http://shkola-abv.ru/index.html
3	Твои речевые роли	1	Урок открытия новых знаний		– продумывать, уточнять и формулировать речевую задачу своего высказывания;	Текущий контроль (устный опрос, с. 17, № 15)	Твоя общительность			презентация http://shkola-abv.ru/index.html
4	С какой целью? Зачем?	1	Урок рефлексии		– подчинять свое высказывание речевой задаче	Текущий контроль (тест	Твоя общительность			презентация http://shkola-abv.ru

						2)				/index.html
Раздел 2. УЧИМСЯ ГОВОРИТЬ (4 часа)										
5	Неподготовленная речь	1	Урок открытия новых знаний		Уметь: – определять, в какой мере устная речь подготовлена, в чем отражается ее подготовленность;	Текущий контроль (устный опрос)	Неподготовленная и подготовленная устная речь. Особенности неподготовленной (спонтанной) речи			Презентация http://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola
6	Подготовленная речь, приемы подготовки	1	Урок открытия новых знаний		– оценить высказанную похвалу с точки зрения ее правдивости и отобранных средств выражения	Текущий контроль (устный опрос)	Приемы подготовки			презентация http://shkola-abv.ru/index.html
7	Говорим подробно, кратко	1	Комбинированный урок		Уметь выразить похвалу (одобрение) и ответить на нее	Текущий контроль (письменный опрос, с. 58, № 60; с. 61, № 64)				презентация http://shkola-abv.ru/index.html
8	Похвала (комплимент)	1	Комбинированный урок			Текущий контроль (устный опрос)	Похвала, одобрение (комплимент)			презентация http://shkola-abv.ru/index.html
Раздел 3. СЛУШАЕМ, ВДУМЫВАЕМСЯ (1 час)										
9	Слушаем, вдумываемся	1	Урок открытия новых знаний		Уметь: – определять прием слушания,	Текущий контроль (графическая	Приемы слушания: запись опорных (ключевых) слов.			презентация http://shkola-abv.ru/index.html

					подходящий для данной конкретной ситуации; – составлять план услышанного и воспроизводить его	работа)	Составление плана-схемы услышанного			
Раздел 4. УЧИМСЯ ЧИТАТЬ, ПИСАТЬ (2 часа)										
10	Читаем учебные тексты	1	Урок открытия новых знаний		Уметь: – ставить вопросы к выделенным в тексте словам (незнакомым; ключевым; требующим смыслового раскрытия в следующих частях текста); – составлять план прочитанного текста и воспроизводить его; – определять нужный способ правки текста	Текущий контроль (тест 3)	Постановка вопросов к отдельным частям текста; к непонятым словам; составление плана как прием чтения			Презентация http://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola
11	Учимся писать, редактировать	1	Комбинированный урок			Текущий контроль (письменный опрос, с. 96, № 109)	Способы правки текста: замена слов, словосочетаний, предложений. Изменение			презентация http://shkola-abv.ru/index.html

							последовательности изложения (перестановка предложений, частей текста)			
Раздел 5. ВЕЖЛИВОЕ ОБЩЕНИЕ (5 часов)										
12	Проверь себя	1	Урок-повторение		Уметь: – отличать истинную вежливость от показной;	Текущий контроль (тест, с. 104, № 119)				Презентация http://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola
13	Что такое вежливость?	1	Урок открытия новых знаний		– определять степень вежливости: вежливо – невежливо – грубо;	Текущий контроль (устный опрос, с. 110, № 123, 124)	Что такое вежливость. Вежливая речь (словесная вежливость)			презентация http://shkola-abv.ru/index.html
14	Вежливо, невежливо, грубо	1	Урок рефлексии		– отвечать на добрые слова добрыми поступками, проявлять внимание, вежливость, доброту	Текущий контроль (самостоятельная работа, с. 112, № 126)	Вежливо – невежливо – грубо			презентация http://shkola-abv.ru/index.html
15	Добрые дела – добрые слова	1	Комбинированный урок			Текущий контроль (устный опрос, с. 120, № 133)				Презентация http://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola
16	А ты вежлив?	1	Урок рефлексии			Текущий контроль (устный опрос, с. 121, № 134)				презентация http://shkola-abv.ru/index.html

Раздел 6. РАЗНЫЕ ТЕКСТЫ (1 час)										
17	Проверь себя. Тексты разные нужны	1	Комбинированный урок		Уметь определять начальное и конечное предложения как признаки тематического и смыслового единства текста	Текущий контроль (тест 5)	Начальное и конечное предложение текста как яркие признаки смысловой цельности текста			Презентация http://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola

18	Диалог и монолог	1	Урок открытия новых знаний			Текущий контроль (самостоятельная работа, с. 15, № 15)		с. 19, № 20			
Раздел 7. ПРАВИЛЬНАЯ РЕЧЬ (2 часа)											
19	Пиши правильно!	1 ч.	Комбинированный урок		Уметь: – определять, как нарушения норм характеризуют говорящего (пишущего), а также случаи, когда нарушения затрудняют общение; – определять и исправлять фактические ошибки и штампы	Текущий контроль (письменный опрос, с. 28, № 29; с. 30, № 31)	Правильная речь. Нормы – что это такое. Зачем они нужны	с. 27, № 28			
20	Произноси правильно! Употребляй слова правильно!	1 ч.	Урок рефлексии			Текущий контроль (устный опрос, с. 33, № 33)	Речь хорошая (эффективная). Точность речи. Фактические ошибки	с. 34, № 35			
Раздел 8. ПРАВИЛА УСПЕШНОГО ПЕРЕСКАЗА (3 часа)											
21	Пересказ	1	Комбинированный урок		Уметь: – выделять в исходном тексте материал, относящийся к теме выборочного пересказа; – создавать выборочный (подробный и	Текущий контроль (устный опрос)	Понятие о сжатом (кратком) пересказе, о двух способах сжатия исходного текста	с. 52, № 51			

					сжатый) пересказ на основе произведенной выборки частей текста						
22	Выбери нужное	1	Комбинированный урок			Текущий контроль (устный опрос, с. 55, № 55)	Выборочный пересказ как текст, созданный на основе выборочного чтения (исходного текста)	с. 59, № 60			
23	Цитата в пересказе. Кратко о книге	1	Комбинированный урок			Текущий контроль (устный опрос, с. 61, № 62)		с. 62, № 63; с. 68, № 71			
Раздел 9. ПОЗДРАВЛЯЮ ТЕБЯ... ВАС (3 часа)											
24	Поздравляю... Кого? С чем? Как?	1	Урок введения новых знаний		Уметь: – оценивать приглашение, поздравление с точки зрения их речевой задачи; – поздравить с праздником (с успехом, с удачей) и ответить на устное поздравление	Текущий контроль (устный опрос, с. 71, № 73)	Приглашение, поздравление (устное и письменное)	с. 71, № 74			
25	Желаю... Кому? Чего? Как?	1	Комбинированный урок			Текущий контроль (самостоятельная работа, с. 74, № 77)	Приглашение, поздравление (устное и письменное)	с. 75, № 78			
26.	С днём рождения! С Новым годом! С праздником 8 Марта!	1	Урок рефлексии			Текущий контроль (устный опрос)	Приглашение, поздравление (устное и письменное)	Задание по выбору: с. 77, № 84 или с. 81, № 87			

								или с. 85, № 91			
1	2	3	4	5	6	7	8	9		10	11
Раздел 10. УЧИТЬСЯ ОБЪЯСНЯТЬ И ДОКАЗЫВАТЬ (4 часа)											
27	Рассуждение	1	Урок открытия новых знаний		Уметь объяснять роль цитаты в рассуждении, оценивать ее уместность	Текущий контроль (письменный опрос, с. 89, № 94)	Рассуждения с несколькими доказательствами	с. 88, № 93			
28	Вывод в рассуждении	1	Урок рефлексии			Текущий контроль (тест 6)	Вывод в рассуждении	с. 91, № 96			
29	Правило в доказательстве	1	Комбинированный урок		Уметь: – создавать рассуждения, пользуясь цитатами как доказательством; – анализировать доказательную часть рассуждения; наличие в ней нескольких доказательств, главной мысли в каждом из них, способов введения доказательств	Текущий контроль (устный опрос, с. 93, № 99)	Рассуждения с несколькими доказательствами	с. 93, № 100			
30	Цитата в доказательстве	1	Комбинированный урок			Текущий контроль (устный опрос, с. 96, № 102)	Рассуждение с включением цитаты как доказательства	с. 98, № 104			
Раздел 11. ЧТО ОБЩЕГО – ЧЕМ ОТЛИЧАЮТСЯ (4 часа)											
31	Сравни и скажи	1	Урок открытия новых знаний		Уметь: – анализировать сравнительные описания, их структуру, средства выражения	Текущий контроль (письменный опрос, с. 103, № 108)	Сравнительное описание с задачей различения и обобщения	с. 104, № 110			

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
32	Правила сравнения	1	Урок открытия новых знаний		сходства сравниваемых предметов, понятий; – воспроизводить и строить сравнительные	Текущий контроль (устный опрос, с. 108, № 114)	Сравнительное высказывание, два способа его построения	с. 107, № 113		
33	Как строятся сравнительные тексты?	1	Комбинированный урок		описания сходных предметов, понятий; – определять способ построения сравнительного высказывания;	Текущий контроль (письменный опрос, с. 112, № 116)	Сравнительное высказывание, два способа его построения	с. 115, № 119		
34	Интеллектуальный марафон по теме «Что мы изучали на уроках риторики в 3 классе»	1	Урок-обобщение		– создавать на основе готовых текстов сравнительное высказывание, используя более экономный, удобный способ его построения – в зависимости от речевой задачи	Итоговый контроль (тест 7)				

Раздел III

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «РИТОРИКА»

ОБЩЕНИЕ.

Речевые (коммуникативные) задачи.

Речевая деятельность.

Говорение. Непоготовленная и подготовленная устная речь. Особенности неподготовленной (спонтанной) речи. Приёмы подготовки.

Слушание. Приёмы слушания: запись опорных (ключевых) слов, составление плана-схемы услышанного и т.д. Словесные и несловесные сигналы внимательного слушания (повторение).

Чтение учебного текста, особенности восприятия этого текста. Абзацные отступы, шрифтовые, цветовые и др. выделения. Постановка вопросов к отдельным частям текста; к непонятным словам; составление плана как приём чтения.

Письменная речь. Способы правки текста: замена слов, словосочетаний, предложений, изменение последовательности изложения, включение недостающего и т.д.

Речевой этикет. Вежливая речь. Вежливо–невежливо–грубо. Добрые слова – добрые дела.

Правильная и хорошая (эффективная) речь. Нормы – что это такое. Зачем они нужны. Нормы произносительные, орфоэпические, словоупотребления. Нормативные словари.

ТЕКСТ. РЕЧЕВЫЕ ЖАНРЫ. Разнообразие текстов, реализуемых людьми в общении.

Диалог и монолог как разновидности текста, их особенности.

Этикетные жанры: похвала (комплимент), поздравление (устное и письменное).

Структура поздравления. Средства выражения поздравления в устной и письменной речи.

Вторичные речевые жанры.

Сжатый (краткий) пересказ, два способа сжатия исходного текста. (Повторение.) Правила пересказа. **Выборочный пересказ** как текст, созданный на основе выборки нужного материала из исходного текста.

Цитата в пересказах, её роль.

Аннотация. Сжатое изложение содержания книги в аннотации.

Типы текстов.

Рассуждение, его структура, вывод в рассуждении. Правило в доказательстве (объяснении). Цитата в доказательстве (объяснении).

Сравнительное описание с задачей различения и сходства. Правила сравнения.

Сравнительное высказывание, два способа его построения. Сравнительное описание как завязка (начало) в развитии действия в сказках, рассказах и т.д.

Рассказ по сюжетным рисункам.

Контроль уровня обученности

<i>Периодичность</i>	<i>Форма контроля</i>	<i>Раздел тема</i>	<i>Литература</i>
<i>1 чет</i>	<i>тест</i>	<i>Общение</i>	<i>Рабочая тетрадь</i>
<i>2 чет.</i>	<i>тест</i>	<i>Учимся говорить</i>	
<i>3чет</i>	<i>тест</i>	<i>Учимся читать и писать</i>	
<i>4 чет.</i>	<i>тест</i>	<i>Речевые жанры</i>	

Раздел IV

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих умений:

- *оценивать* свою вежливость;
- *определять* степень вежливости при общении людей (вежливо – невежливо – грубо);
- *осознавать* важность соблюдения правил речевого этикета для успешного общения, установления добрых, уважительных взаимоотношений;
- *осознавать* свою ответственность за произнесённое или написанное слово;
- *понимать* необходимость добрых дел, подтверждающих добрые слова.

Метапредметными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих универсальных учебных действий:

- *формулировать* тему урока после предварительного обсуждения;
- *определять* степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев;
- *критически осмысливать* свой опыт общения, выявлять причины удач и неудач при взаимодействии;
- *осознавать* разнообразие текстов (жанров), продуцируемых людьми для решения коммуникативных задач;
- *учиться* подчинять своё высказывание задаче взаимодействия;
- *анализировать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.), *извлекать* необходимые для решения коммуникативных задач сведения;
- *продуцировать* тексты сравнительного описания в зависимости от задачи сравнения (выявления сходства и/или различия), последовательной или параллельной структуры;
- *перерабатывать* информацию: осуществлять подробный, краткий и выборочный пересказ текста;
- *осуществлять* информационную переработку научно-учебного текста: составлять его план;
- *анализировать* структуру рассуждения, *выявлять* уместность приводимых аргументов, правомерность выводов;
- *аргументировать* свою точку зрения, используя в качестве доказательства правила, цитаты;
- *продуцировать* рассуждение, соблюдая его структуру: тезис, аргументы, вывод;
- *знать* основные приёмы подготовки устного выступления – *учитывать* компоненты речевой ситуации, *записывать* ключевые слова, план; *представлять* рисунок, схему; *репетировать* выступление и т.д.;
- *пользоваться* приёмами подготовки устного выступления, *выступать* с

графическим (возможно, аудио – , видео –) сопровождением;

– в предложенных коммуникативных ситуациях, опираясь на изученные правила общения, *выбирать* уместные, эффективные речевые средства.

Предметными результатами изучения курса «Риторика» является формирование следующих умений:

- *приводить* примеры задач общения и речевых ролей коммуникантов;
- *отличать* подготовленную и неподготовленную речь;
- *знать* особенности неподготовленной речи;
- *осознавать* важность соблюдения норм (орфоэпических, лексических, грамматических) для успешного общения;
- *знать* особенности этикетных жанров комплимента, поздравления;
- *реализовывать* жанры комплимента, поздравления с учётом коммуникативной ситуации;
- *знать* особенности диалога и монолога;
- *анализировать* абзацные отступы, шрифтовые и цветовые выделения в учебных текстах;
- *использовать* различные выделения в продуцируемых письменных текстах;
- *знать* основные способы правки текста (замена слов, словосочетаний, предложений; исключение ненужного, вставка и т.д.);
- *пользоваться* основными способами правки текста.

Раздел V

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ПО КУРСУ «РИТОРИКА»

- 1) учебное пособие «Детская риторика» Ладыженская Т.А /3 класс
- 2) Ладыженская Т.А., Ладыженская Н.В. Уроки риторики в школе. Книга для учителя. – М. :Баласс; Ювента.
- 3) Ладыженская Н.В. Обучение успешному общению. Речевые жанры. Книга для учителя / Под ред. Т.А. Ладыженской. – М. :Баласс; Ювента

Пронумеровано.
пр. یشیرویانو, یشریپیено
і یشайю на 17 листях
Дир. деп. МОУ «СОШ №11»
Каліна