

Администрация Волжского района муниципального образования «Город Саратов»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Дьяченко С. В. Пахомова
Протокол №1 от
«31» августа 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
О. А. Романцова
« 31 » августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ №11»
С.А. Калдина
Приказ № 289 от
« 31 » августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике

3 класс

Срок реализации: 2017 - 2018 учебный год

Саратов 2017

Раздел I

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного курса по математике для 3-го класса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе Примерной основной образовательной программы по математике и авторской предметной программы для учащихся 3-го класса авторов Т.Е. Демидовой, С.А. Козловой, А.Г. Рубина, А.П. Тонких (М.: Баласс, 2012).

Назначение предмета «Математика» в начальной школе состоит в том, чтобы заложить основу формирования функционально грамотной личности, владеющей системой математических знаний для решения практических жизненных задач, а также обеспечить языковое и речевое развитие ребёнка через первоначальное овладение математическим языком.

Курс «Математика» в начальной школе является основой развития у учащихся познавательных действий, в первую очередь логических, включая и знаково-символические, а также таких, как планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование знаний, преобразование информации, моделирование, дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления, выработка вычислительных навыков. Особое значение имеет математика для формирования общего приёма решения задач как универсального учебного действия. Таким образом, математика является эффективным средством развития личности школьника.

Цели обучения в предлагаемом курсе математики сформулированы как линии развития личности ученика средствами предмета. Учащийся должен уметь:

- использовать математические представления для описания окружающего мира (предметов, процессов, явлений) в количественном и

пространственном отношении;

- производить вычисления для принятия решений в различных жизненных ситуациях;

- читать и записывать сведения об окружающем мире на языке математики;

- формировать основы рационального мышления, математической речи и аргументации;

- работать в соответствии с заданными алгоритмами;

- узнавать в объектах окружающего мира известные геометрические формы и работать с ними;

- вести поиск информации (фактов, закономерностей, оснований для упорядочивания), преобразовать её в удобные для изучения и применения формы.

В соответствии с этими целями ставятся **задачи**:

- 1) создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников на входе в основную школу как основы их дальнейшего эффективного обучения;

- 2) сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и универсальных учебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

- 3) обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования; обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

- 4) сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

- 5) сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для

общественного прогресса;

б) сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

7) выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Содержание программы направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе начального общего образования. Она включает все темы, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования по математике и авторской программой учебного курса.

Раздел II

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ ПО КУРСУ «МАТЕМАТИКА»

№	Содержание	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Контроль с/р, п/р и т. д.	Планируемые результаты обучения		Дата проведения		ЭОР
					освоение предметных знаний	универсальные учебные действия	план	факт	
1	Урок-путешествие «Необитаемый остров».		1						презентация http://shkola-abv.ru/index.html
	Повторение.	11							
2	Нумерация.		1		Сравнивать числа по классам и разрядам. Исследовать ситуации, требующие сравнения чисел, их упорядочения.	Понимать роль математических действий в жизни человека. Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). Определять			Презентация http://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola
3-4	Сложение и вычитание чисел.		2		Группировать числа по заданному или самостоятельно установленному правилу.				Презентация http://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola
5	Умножение и деление чисел.		1		Описывать явления и события с использованием чисел.				презентация http://shkola-abv.ru/index.html
6-8	Арифметические действия над числами.		3		Моделировать ситуации, иллюстрирующие арифметическое действие и ход его выполнения.				Презентация http://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola

					Использовать математическую терминологию при записи и выполнении арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления). Использовать различные приёмы проверки правильности нахождения значения числового выражения (с опорой на правила установления порядка действий, алгоритмы выполнения арифметических действий, прикидку результата).	под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве. Понимать причины успеха и неудач в учебе. Анализировать свои действия и управлять ими. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителем. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителя. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Понимать причины успеха в учебе. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно,			
9	Дерево выбора.		1		Сравнивать разные способы вычислений, выбирая удобный.	мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему.			Презентация http://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola
10	Решение задач.		1		Прогнозировать результат вычислений. Пошагово контролировать правильность и полноту выполнения алгоритма арифметического действия.	Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему.			презентация http://shkola-abv.ru/index.html
11	Проверка знаний и умений.		1	Входная контрольная работа	Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление цел; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно,			

				а №1.	единицах; решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия.	находить средства её осуществления. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме. Выбирать эффективные способы решения задач в зависимости от конкретных условий. Применять знания и способы действий в измененных условиях. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Выявлять аналогии и использовать их при выполнении заданий. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.			
12	Работа над ошибками.		1		Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление цел; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия.				

						ния; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.			
	<i>Числа от 1 до 100.</i>	41							
13	Параллелепипед и куб.		1		Различать грани, ребра, вершины, основания параллелепипеда; иметь представления о свойствах противоположных ребер параллелепипеда; различать объемные и плоские геометрические фигуры; составлять задачи по предложенной в учебнике краткой записи; находить значения выражений со скобками и без них; проверять правильность вычислений.	Исследовать ситуации, требующие сравнения величин, их упорядочения. Переходить от одних единиц измерения к другим. Группировать величины по заданному или самостоятельно установленному правилу. Описывать явления и события с использованием величин. Разрешать житейские ситуации, требующие умения находить геометрические величины (планировка, разметка). Находить геометрические величины разными способами. Анализировать свои действия и управлять ими. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с			Презентация http://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola
14	Объем прямоугольного параллелепипеда. Кубический сантиметр.		1		Использовать формулу нахождения объема прямоугольного параллелепипеда при нахождении различных объемов; вычислять объем параллелепипеда.				презентация http://shkola-abv.ru/index.html
15	Кубический дециметр.		1		Использовать формулу нахождения объема				презентация http://shkola-abv.ru/index.html

	Кубический метр.				прямоугольного параллелепипеда при нахождении различных объемов; вычислять объем параллелепипеда; иметь представление о единицах измерения объема (литр, см^2 , дм^2 , м^2).	оценкой учителя. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).			v.ru/index.html
16	Сочетательное свойство умножения.		1		Перечислять свойства умножения и деления чисел; выполнять умножение и деление с 0, 1, 10, 100; использовать сочетательное свойство для рационализации вычислений; находить значение выражений в 2-4 действия; решать задачи в 2-3 действия и текстовые задачи, решение которых основывается на изученном свойстве.	Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве. Понимать причины успеха и неудач в учебе. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать роль математических действий в жизни человека. Принимать внутреннюю позицию школьника на уровне положительного отношения к урокам математики. Понимать роль математических действий в жизни человека. Самостоятельно делать выбор, какое мнение принять в предложенных ситуациях,			Презентация http://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola
17	Умножение однозначного числа на двузначное число, запись которого оканчивается нулём.		1		Находить произведение однозначного и круглого двузначного числа; решать простые уравнения на нахождение неизвестного делимого, делителя и множителя; нахождение прямоугольников с заданной площадью; построение прямоугольников по заданным параметрам.				Презентация http://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola

18	Деление чисел, запись которых оканчивается нулём.		1	Выполнять деление чисел, оканчивающихся на нуль; использовать алгоритм деления круглого двузначного числа на однозначное; решать задачи со спичками; применять для вычислений значения выражения сочетательное свойство умножения	опираясь на общие для всех простые правила поведения. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося, осознавать личностный смысл учения. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Анализировать свои действия и управлять ими. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. Понимать причины успеха в учебе. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Соблюдать морально-этические нормы, проявлять доброе отношение к людям, участвовать в совместных делах, помогать сверстникам. Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. Понимать роль математических действий в жизни человека; причины успеха в учебе. Планировать, контролировать			Презентация http://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola
19	Арифметические действия над числами.		1	Выполнять арифметические действия над числами; складывать, вычитать, умножать, делить числа в пределах 1000; решать текстовые задачи в 2 действия; сравнивать именованные числа и выражения с ними; находить и называть числа, которые делятся на заданный делитель.				Презентация http://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola
20	Умножение суммы на число.		1	Применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; использовать распределительное свойство умножения относительно суммы; решать текстовые задачи, решение которых основывается на изученном свойстве; устанавливать, явля-				Презентация http://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola

					ется ли данная кривая уникурсальной, и обводить ее; находить значение выражений в 2-4 действия.	и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации. Проводить самоконтроль и самооценку результатов своей учебной деятельности. Самостоятельно формулиро- вать тему и цели урока. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких ша- гов. Применять знания и способы действий в измененных условиях.			
21	Умножение двухзначного числа на однозначное. Умножение однозначного числа на двухзначное.		1		Применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; использовать распределительное свойство умножения и деления относительно суммы; решать текстовые задачи, решение которых основывается на изученном свойстве; решать текстовые задачи с оформлением краткой записи в таблицу.	Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуще- ствления. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Осознанно и произвольно строить речевые			презентация http://shkola-ab v.ru/index.html
22	Арифметичес- кие действия над числами.		1		Составлять равенства и неравенства из предложенных в учебнике чисел; решать уравнения изученных видов и выполнять проверку; находить площадь фигуры, состоящей из нескольких прямоугольников; выполнять умножение, де- ление, сложение и вычита- ние двухзначных чисел.	действий при решении учебных задач. Осознанно и произвольно строить речевые			презентация http://shkola-ab v.ru/index.html
23	Деление суммы на число.		1		Применять правила порядка выполнения действий в числовых выражениях; использовать				Презентация http://ppt4web.r u/nachalnaja-sh kola

					распределительное свойство умножения и деления относительно суммы; решать тестовые задачи, решение которых основывается на изученном свойстве; устанавливать, является ли данная кривая уникальной, и обводить ее; находить значение выражений в 2-4 действия.	высказывания в устной форме. Предлагать разные способы выполнения заданий. Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности.			
24	Арифметические действия над числами.		1		Представлять любое двузначное число в виде суммы разрядных слагаемых; производить вычисления по заданным блок-схемам; решать уравнения с двумя действиями, на основе знания зависимостей между компонентами сложения, вычитания, умножения и деления.	Находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Осознанно и произвольно строить речевое высказывание			презентация http://shkola-abv.ru/index.html
25	Деление двузначного числа на однозначное.		1		Пользоваться алгоритмом нахождения неизвестного делимого, если известны делитель и частное; знать общие принципы измерения величин; решать задачи на пропорциональное деление; устанавливать, является ли данная прямая	в устной речи, передавая содержание текста и соблюдая нормы построения текста. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать различные математические объекты. Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других,			презентация http://shkola-abv.ru/index.html

					универсальной, и обводить ее; выполнять арифметические действия в выражениях.	<p>пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения.</p> <p>Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p> <p>Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач.</p> <p>Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.</p> <p>Владеть монологической и диалогической формами речи.</p>			
26	Арифметические действия над числами.		1		Сравнивать именованные числа и выполнять арифметические действия между ними; выражать данные величины в изученных единицах измерения; сравнивать числовые выражения; осуществлять подбор буквенных выражений к условию задачи; производить вычисления по заданной блок-схеме.				Презентация http://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola
27	Решение задач.		1	Математический диктант	Распознавать на чертеже отрезки, лучи, углы; решать задачи в 1-2 действия с опорой на таблицу; находить значение выражений (со скобками); находить решение текстовой задачи с помощью схемы; заполнять «магические» треугольники; выполнять арифметические действия с арифметическими действиями.				Презентация http://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola
28	Деление двузначного		1		Пользоваться алгоритмом нахождения неизвестного				презентация http://shkola-ab

	числа на двузначное.				делимого, если известны делитель и частное; знать общие принципы измерения величин; решать задачи на пропорциональное деление; устанавливать, является ли данная прямая универсальной, и обходить ее; выполнять арифметические действия в выражениях.			v.ru/index.html
29	Решение задач.		1		Находить и выбирать способ решения текстовой задачи. Выбирать удобный способ решения задачи. Планировать решение задачи. Действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи. Объяснять (пояснять) ход решения задачи. Использовать вспомогательные модели для решения задачи.			презентация http://shkola-ab v.ru/index.html
30	Арифметичес- кие действия над числами.		1		Моделировать изученные зависимости.			Презентация http://ppt4web.r u/nachalnaja-sh kola
31-	Деление с		4		Выполнять деление с			Презентация

34	остатком.				остатком с помощью рисунка; сравнивать делитель и остаток; проверять правильность выполнения деления с остатком; называть, какие остатки могут получиться при делении на заданное число; решать текстовые задачи с использованием деления с остатком.			http://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola
35	Проверка знаний и умений.			Контрольная работа №2	Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление чисел; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; решать задачи в 2-3 действия; решать уравнения изученных видов.			Презентация http://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola
36	Работа над ошибками.				Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление чисел; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия.			Презентация http://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola
	<i>II четверть.</i>							
37-38	Арифметические действия		2		Выполнять сложение и вычитание, умножение и			Презентация http://ppt4web.ru

	над числами.				деление чисел; выполнять деление с остатком; проводить проверку деления с остатком; решать уравнения вида: $c \cdot x = a$; $o : x = c$; $x : a = c$ на основе взаимосвязей между компонентами и результатами действий; использовать заданные уравнения при решении текстовых задач.				u/nachalnaja-shkola
39	Решение задач.		1		Планировать решение задачи; действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи; объяснять ход решения задачи; находить тупые, острые и прямые углы на чертеже; решать математические лабиринты.				Презентация http://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola
40	Доли.		1		Планировать решение задачи; действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи; объяснять ход решения задачи; находить тупые, острые и прямые углы на чертеже; решать математические	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и			Презентация http://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola

					лабиринты.	<p>сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой товарищей, учителя. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Соблюдать морально-этические нормы, проявлять доброе отношение к людям, помогать сверстникам. Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности. Понимать роль математических действий в жизни человека. Понимать роль математических действий в жизни человека. Анализировать свои действия и управлять ими. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Понимать причины успеха в учебе. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Проводить самоконтроль и</p>			
41	Нахождение доли числа.		1		<p>Читать и записывать, сравнивать доли; находить долю от числа, число по доле; решать выражения в 2-4 действия; выполнять письменно умножение и деление чисел в пределах 100; решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия арифметическим способом.</p>				Презентация http://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola
42	Сравнение долей.		1		<p>Читать и записывать, сравнивать доли; находить долю от числа, число по доле; решать выражения в 2-4 действия; выполнять письменно умножение и деление чисел в пределах 100; решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия арифметическим способом.</p>				презентация http://shkola-abv.ru/index.html
43	Нахождение числа по доле.		1		<p>Читать и записывать, сравнивать доли; находить долю от числа, число по</p>				презентация http://shkola-abv.ru/index.html

					доле; решать выражения в 2-4 действия; выполнять письменно умножение и деление чисел в пределах 100; решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия арифметическим способом.	самооценку результатов своей учебной деятельности. Составлять план решения проблемы (задачи). Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. Составлять план решения задачи совместно с учителем.			
44-45	Решение задач.		2	Математический диктант	Решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия; планировать решение задачи; действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи; объяснять ход решения задачи; сравнивать величины по их числовым значениям. Находить долю от числа, число по доле; планировать решение задачи; действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи; объяснять ход решения задачи; решать комбинаторные задачи с помощью «дерева выбора».	Строить логические рассуждения, проводить аналогии. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Предлагать разные способы выполнения заданий. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. Перерабатывать			Презентация http://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola
46	Единица времени – минута.		1		Определять время по часам с точностью до минуты; сравнивать величины по их числовым значениям; вы-	личным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. Перерабатывать			презентация http://shkola-abv.ru/index.html

					ражать данные величины в изученных единицах измерения; находить долю от числа, число по доле; решать текстовые задачи.	полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. В сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне.			
47	Единица времени – секунда.		1		Определять время по часам с точностью до минуты; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения; находить долю от числа, число по доле; решать текстовые задачи.	полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. В сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне.			презентация http://shkola-abv.ru/index.html
48	Сутки.		1		Определять время по часам с точностью до секунды; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения; находить долю от числа, число по доле; решать текстовые задачи; узнавать и называть объемные фигуры: параллелепипед, шар, конус, пирамиду, цилиндр.	Выполнять учебные действия в устной и письменной речи. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат			Презентация http://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola
49	Неделя.		1		Определять время по часам с точностью до секунды; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах из-	Выполнять учебные действия в устной и письменной речи. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат			Презентация http://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola

					мерения; находить долю от числа, число по доле; решать текстовые задачи; узнавать и называть объемные фигуры.	выполнения. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.			
50	Линейные и столбчатые диаграммы.		1		Выполнять сбор и обобщение информации в несложных случаях, организовывать информацию в виде таблиц и диаграмм (линейных, столбчатых, круговых). Преобразовывать информацию из одного вида в другой.	Полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Высказывать и обосновывать свою точку зрения; слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.			Презентация http://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola
51	Проверка знаний и умений.		1	Контрольная работа №3.	Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление чисел; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия.				
52	Работа над ошибками.		1		Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление чисел; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия.				

	<i>Числа от 1 до 1000.</i>	80							
53	Счет сотнями. Тысяча.		1		Называть последовательность чисел в пределах 100; считать сотнями; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счетная единица; представлять числа в виде разрядных слагаемых.	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Понимать роль математических действий в жизни человека. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности. Осознавать собственные			Презентация http://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola
54	Умножения числа 100. умножение и деление на 100.		1		Называть последовательность чисел в пределах 100; считать сотнями; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счетная единица; представлять числа в виде разрядных слагаемых; умножать и делить на 100.	мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Понимать роль математических действий в жизни человека. Понимать причины успеха в учебе. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. Анализировать свои действия и управлять ими. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой ее товарищами, учителем. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Сопоставлять собственную оценку своей			Презентация http://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola
55	Единицы длины. Миллиметр.		1		Чертить отрезки заданной длины; измерять отрезки; иметь представление о соотношении между единицами измерения длины (мм, см, дм); сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные	деятельности с оценкой ее			Презентация http://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola

					величины в изученных единицах измерения.	товарищами, учителем. Самостоятельно			
56-58	Трёхзначные числа.		3		Называть последовательность чисел в пределах 1000; считать сотнями; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счетная единица; представлять числа в виде разрядных слагаемых; умножать и делить на 100.	формулировать цели урока после предварительного обсуждения; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Планировать учебную деятельность на уроке. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи			Презентация http://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola
59	Сравнение трёхзначных чисел.		1		Называть последовательность чисел в пределах 1000; считать сотнями; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1000; объяснять, как образуется каждая следующая счетная единица; представлять числа в виде разрядных слагаемых; умножать и делить на 100.	(на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. Самостоятельно			презентация http://shkola-abv.ru/index.html
60	Трёхзначные числа.		1		Решать задачи на сравнение трехзначных чисел, измерять длину отрезка и строить отрезки заданной длины; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать	предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства.			презентация http://shkola-abv.ru/index.html

					данные величины в различных единицах.	Осознанно и произвольно строить речевые высказывания.			
61	Единицы массы. Центнер.		1		Сравнивать именованные числа и выполнять арифметические действия с ними; решать задачи и уравнения изученных видов; строить отрезки заданной длины.	Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения, равенства, неравенства, плоские геометрические фигуры.			презентация http://shkola-abv.ru/index.html
62	Проверка знаний и умений.		1	Контрольная работа №4	Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление чисел; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. В сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне.			Презентация http://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola
63	Работа над ошибками.		1		Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление чисел; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия.	Выполнять учебные действия в устной и письменной речи. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.			Презентация http://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola
64-68	Сложение и вычитание трёхзначных чисел.		5		Выполнять устно сложение и вычитание трёхзначных чисел, сводимые к вычислениям в пределах 1000; осуществлять	Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе			Презентация http://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola

					проверку вычислений на основе знаний о взаимосвязи действий сложения и вычитания; решать текстовые задачи изученного вида; находить значение выражений в 2-4 действия.	продуктивных заданий в учебнике).			
	III четверть.								
69	Пересечение геометрических фигур.		1		Выделять из множества фигур плоские и объемные; узнавать и называть объемные и плоские фигуры; находить пересечение геометрических фигур на чертеже; графически обозначать пересечение геометрических фигур.	Принимать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Понимать роль математических действий в жизни человека. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности. Понимать роль математических действий в жизни человека. Анализировать свои действия и управлять ими. Понимать причины успеха в учебе. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности, включая элементы предметно-исследовательской деятельности. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её			Презентация http://www.uchportal.ru/
70	Группы предметов. Множество. Элемент множества.		1		Использовать в речи понятия «группы предметов», «множество», «элемент множества»; устанавливать принадлежность или не принадлежность множеству данных объектов; находить элементы определенных множеств в повседневной жизни.				Презентация http://www.uchportal.ru/
71	Способы задания множеств.		1		Объяснять своими словами значение понятий «множество», «подмножество»;				Презентация http://www.uchportal.ru/

					читать и понимать высказывания с квантором общности; находить значение выражений в 2-4 действия; складывать, вычитать, умножать, делить числа в пределах 1000; употреблять: высказывания «есть», «существует», «некоторые».	товарищами, учителем. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Понимать роль математических действий в жизни человека. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Сопоставлять собственную			
72	Подмножеств о.		1		Использовать в речи понятия «группы предметов», «множество», «подмножество», «элемент множества»; устанавливать принадлежность или не принадлежность множеству данных объектов; находить элементы определенных множеств в повседневной жизни.	оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем. Анализировать свои действия и управлять ими. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве			Презентация http://www.uchportal.ru/
73	Высказывания со словами все, не все, никакие, любой, каждый.				Отличать высказывания общего утверждения; грамотно формулировать опровержения высказываний, т.е. четко подбирать контрпримеры; определять истинность и ложность высказываний; находить элементы определенных множеств в повседневной жизни, устанавливать	(этические нормы сотрудничества). Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой её товарищами, учителем. Планировать учебную деятельность на уроке. Самостоятельно формулировать цели урока			презентация http://shkola-abv.ru/index.html

					принадлежность множеству его элементов.	после предварительного обсуждения; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении учебных задач. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме. Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать такие математические объекты, как числа, числовые выражения.			
74	Пересечение множеств.		2		Соотносить пересечение множеств с соответствующей графической моделью; определять свойства пересечения множеств; находить пересечение множеств.				презентация http://shkola-abv.ru/index.html
75	Высказывания со словами есть, существует, некоторые.		1		Различать истинные и ложные высказывания; уместно использовать в речи высказывания со словами «есть», «существует», «некоторые»; отличать высказывания общего утверждения; грамотно формулировать опровержения высказываний; определять истинность и ложность высказываний.				Презентация http://www.uchportal.ru/
76	Объединение множеств.		1		Устанавливать принадлежность или непринадлежность множеству данных объектов; задавать множество путём перечисления его элементов или общим свойством его элементов;				Презентация http://www.uchportal.ru/

					обозначать множество при письме; решать задачи арифметическим способом; находить значения выражений в 2—4 действия.	Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. В сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне. Выполнять учебные действия в устной и письменной речи. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.			
77	Решение задач.		1		Выполнять сложение и вычитание чисел в столбик; решать задачи арифметическим способом; решать комбинаторные задачи изученных видов; применять на практике знание о соотношении единиц измерения различных величин.	Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки. Слушать высказывания других, принимать другую точку зрения.			Презентация http://www.uchportal.ru/
78	Проверка знаний и умений.		1	Контрольная работа №5	Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление чисел; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия.				
79	Работа над ошибками.		1		Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление чисел; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; решать задачи в 2-3 действия на все ариф-				

					метические действия.			
80-81	Сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик.		2		Использовать приемы сложения и вычитания трехзначных чисел; выполнять письменное сложение и вычитание трехзначных чисел; осуществлять проверку вычислений на основе знаний о взаимосвязи действий сложения и вычитания; решать на новом числовом концентре текстовые задачи изученного вида.			Презентация http://www.uchportal.ru/
82	Решение задач.		1		Планировать решение задачи; действовать по заданному и самостоятельно составленному плану решения задачи; объяснять ход решения задачи; использовать знания о множествах и их элементах для изображения краткой записи задач.			Презентация http://www.uchportal.ru/
83	Сложение и вычитание трёхзначных чисел в столбик.		1		Использовать приемы сложения и вычитания трехзначных чисел; выполнять письменное сложение и вычитание трехзначных чисел; осуществлять проверку вычислений на основе			Презентация http://www.uchportal.ru/

					знаний о взаимосвязи действий сложения и вычитания; решать на новом числовом концентре текстовые задачи изученного вида.			
84	Решение задач.		1		Выполнять сложение и вычитание чисел в столбик; решать задачи арифметическим способом; решать комбинаторные задачи изученных видов; применять на практике знание о соотношении единиц измерения различных величин.			Презентация http://www.uchportal.ru/
85-87	Решение неравенств.		3	Математический диктант	Находить способы решения неравенств путем подбора значений переменной; читать неравенства; находить значение выражений со скобками и без них, соблюдая порядок действий; выполнять проверку вычислений; сопоставлять условие и схему к задаче; самостоятельно составлять план решения задачи.			Презентация http://www.uchportal.ru/
88	Проверка знаний и умений.		1	Контрольная работа	Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление чисел; сравнивать величины по их числовым			

				а №6	значениям; выражать данные величины в различных единицах; решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия.				
89	Работа над ошибками.		1		Выполнять» сложение и вычитание, умножение и деление чел; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия.				
90	Умножение и деление трехзначных чисел.		1		Выполнять устное умножение и деление трехзначных чисел, сводимое к вычислениям в пределах 1000; решать текстовые задачи изученных видов; находить долю числа и число по его доле; решать неравенства методом подбора; решать задачи на взвешивание.	Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой ее товарищами, учителем. Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Понимать роль математических действий в жизни человека. Анализировать свои действия и управлять ими.			Презентация http://www.uchportal.ru/
91-93	Умножение и деление чисел.		3		Выполнять устное умножение и деление трехзначных чисел; устанавливать связь между делением и умножением как взаимнообратными арифметическими действиями; читать столбчатые				Презентация http://www.uchportal.ru/

					диаграммы; анализ данных, представленных на диаграммах.	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Понимать роль математических действий в жизни человека.			
94	Решение задач.		1		Выделять в тексте задачи величину, которая будет приниматься за основное неизвестное (х); выражать через основное неизвестное (х) остальные величины; составлять текстовые задачи по предложенным в учебнике уравнениям и схемам; самостоятельно составлять план решения задачи и записывать ее решение.	Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителем. Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества). Понимать роль математических действий в жизни человека.			Презентация http://www.uchportal.ru/
95	Алгоритмы с повторением.		1		Производить вычисления по заданным блок-схемам; выполнять устное умножение и деление трехзначных чисел; устанавливать связь между делением и умножением как взаимобратными арифметическими действиями.	Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности. Анализировать свои действия и управлять ими. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Понимать причины успеха в учебе.			презентация http://shkola-abv.ru/index.html
96	Решение задач.		1		Сопоставлять тексты задач и уравнения; находить нужное уравнение для решения задачи; выполнять устное умножение и деление трехзначных чисел; устанавливать связь между делением и	Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к			презентация http://shkola-abv.ru/index.html

					умножением как взаимнообратными арифметическими действиями.	выполнению заданий. Понимать роль математических действий в жизни человека.			
97-98	Решение уравнений.		2		Решать уравнения, в которых требуется упрощение правой части; составлять задачу по рисунку и уравнениям; самостоятельно составлять план решения задачи и записывать ее решение.	Планировать учебную деятельность на уроке. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса. Применять знания и способы действий в измененных условиях.			презентация http://shkola-abv.ru/index.html
99-100	Решение задач и уравнений.		2		Выделять (путем наблюдения) в тексте задачи величину, которая будет приниматься за основное неизвестное (х); выражать через основное неизвестное (х) остальные величины; выбирать схему к задаче из нескольких вариантов; составлять уравнение к задаче и решать его, объясняя выбор способа решения.	Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать			Презентация http://www.uchportal.ru/
101-104	Умножение трехзначных чисел в столбик.		4		Производить вычисления по заданным блок-схемам; решать уравнения с двумя действиями на основе знания зависимостей между компонентами сложения, вычитания, умножения и деления; сравнивать именованные числа и				Презентация http://www.uchportal.ru/

					выполнять арифметические действия между ними; находить целое по его доле; решать текстовые задачи.	причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приёмы действий при решении			
105-107	Деление трёхзначных чисел на однозначное число.		3		Выполнять письменное умножение и деление трёхзначных чисел на однозначное; осуществлять проверку вычислений; находить значения выражений в 2-4 действия; решать задачи в 2-3 действия арифметическим способом; вычислять периметр, площадь и объём фигур с помощью изученных формул.	учебных задач. Учитывать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. В сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.			Презентация http://www.uchportal.ru/
108-109	Умножение и деление чисел.		2		Производить вычисления по заданным блок-схемам; решать уравнения с двумя действиями на основе знания зависимостей между компонентами сложения, вычитания, умножения и деления; сравнивать именованные числа и выполнять арифметические действия между ними; находить целое по его доле; решать текстовые задачи.	исходить средства её осуществления. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи, состоящей из нескольких шагов. Воспринимать учебное задание, выбирать последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.			Презентация http://www.uchportal.ru/
110	Решение задач. Запись чисел римскими		1		Читать и записывать многозначные числа римскими цифрами. Самостоятельно	Высказывать свою версию,			Презентация http://www.uchportal.ru/

	цифрами.				анализировать текст задачи и выбирать способ решения; составлять программу действий и находить значение выражения; применять правила при нахождении значений выражений.	пытаться предлагать способ её проверки, работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).			
111	Проверка знаний и умений.		1	Контрольная работа №7	Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление чисел; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия.				
112	Работа над ошибками.		1		Выполнять» сложение и вычитание, умножение и деление чисел; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия.				
	<i>IV четверть.</i>								
113	Календарь.		2		Называть количество, названия и последовательность дней недели, месяцев в году. Сравнить именованные числа; выполнять	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Понимать			Презентация http://www.uchportal.ru/

					арифметические действия с ними; составлять программу действий и находить значение выражения; применять правила при нахождении значений выражений; записывать числа римскими цифрами.	роль математических действий в жизни человека. Анализировать свои действия и управлять ими. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Определять под руководством педагога самые простые правила поведения при сотрудничестве. Понимать причины успеха и неудач в собственной учебе. Проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий. Понимать роль математических действий в жизни человека. Испытывать интерес к различным видам учебной деятельности. Анализировать свои действия и управлять ими. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками.			
114	Меры времени век.		1		Преобразовывать крупные единицы измерения времени в более мелкие и наоборот; выполнять арифметические действия с именованными числами; решать текстовые задачи изученных видов; группировать различные единицы измерения в зависимости от того, какую величину можно измерить с их помощью.	к различным видам учебной деятельности. Анализировать свои действия и управлять ими. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Анализировать свои действия и управлять ими. Сотрудничать со взрослыми и сверстниками. Сопоставлять собственную оценку своей деятельности с оценкой учителем. Осознавать собственные мотивы учебной			презентация http://shkola-abv.ru/index.html
115	Меры длины. Километр.		1		Соотносить различные единицы измерения длины между собой; преобразовывать крупные единицы измерения длины в более мелкие и наоборот; выполнять арифметические действия с именованными числами; называть различные геометрические фигуры, описывать их сходства и различия; составлять программу действий и нахо-				презентация http://shkola-abv.ru/index.html

					дить значение выражения.	деятельности и личностный смысл учения. Анализировать свои действия и управлять ими. Понимать причины успеха в учебе. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения.			
116	Скорость движения.		1		Соотносить различные единицы измерения длины между собой; преобразовывать крупные единицы измерения длины в более мелкие и наоборот; выполнять арифметические действия с именованными числами; называть различные геометрические фигуры, описывать их сходства и различия; составлять программу действий и находить значение выражения.	Планировать учебную деятельность на уроке. Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач. Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки; проводить аналогию, классификацию изучаемых объектов и на ее			презентация http://shkola-abv.ru/index.html
117-118	Взаимосвязь скорости, времени, расстояния.		2		Понимать, что такое «скорость движущегося объекта»; устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процесс движения (пройденный путь, время, скорость); решать задачи на движение; уместно использовать в речи понятия «чаще», «реже»; преобразовывать информацию, записывать данные с помощью таблиц.	Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Осознавать способы и приемы действий при решении учебных задач. Выделять в явлениях существенные и несущественные, необходимые и достаточные признаки; проводить аналогию, классификацию изучаемых объектов и на ее			Презентация http://www.uchportal.ru/
119-124	Решение задач.		6	Математичес	Понимать, что такое «скорость движущегося объекта»; устанавливать				Презентация http://www.uchportal.ru/

				кий дикта нт	зависимость между величинами, характеризующими процесс движения (пройденный путь, время, скорость); решать задачи на движение; уместно использовать в речи понятия «чаще», «реже»; преобразовывать информацию, записывать данные с помощью таблиц.	основе строить выводы. Определять цели учебной деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства ее осуществления. Совместно с учителем находить и формулировать учебную проблему. Самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения предметной учебной задачи. Учитывать			
125	Проверка знаний и умений.		1	Контрольная работа №8	Понимать, что такое «скорость движущегося объекта»; устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процесс движения (пройденный путь, время, скорость); решать задачи на движение; уместно использовать в речи понятия «чаще», «реже»; преобразовывать информацию, записывать данные с помощью таблиц.	выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале. В сотрудничестве с учителем находить несколько вариантов решения учебной задачи, представленной на наглядно-образном уровне. Выполнять учебные действия в устной и письменной речи. Осознанно и произвольно строить речевые высказывания в устной форме. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы			
126	Анализ контрольной работы.				Выполнять сложение и вычитание, умножение и деление цел; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных	всего класса. Применять знания и способы действий в измененных условиях. Воспринимать учебное задание, выбирать			

					единицах; решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия.	последовательность действий, оценивать ход и результат выполнения. Планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей. Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе заданий в учебнике).			
127-128	Треугольники		2		Группировать треугольники в зависимости от их вида; вычислять длину сторон и периметр треугольника; решать текстовые задачи арифметическим способом; находить «удобный» способ для вычисления значения выражений в 3-4 действия.				Презентация http://www.uchportal.ru/
129-130	Арифметические действия над числами.		9		Выполнять действия с именованными числами; сравнивать составные единицы измерения времени; составлять по таблицам задачи на движение и куплю-продажу и решать самостоятельно составленные задачи арифметическим способом; решать комбинаторные задачи. Устанавливать закономерности между числовыми последовательностями и записывать их с помощью уравнений; устанавливать порядок действий в выра-				Презентация http://www.uchportal.ru/

					жениях со скобками и без; вычислять их значения; выполнять проверку вычислений.			
131	Итоговая контрольная работа.		1	Контрольная работа №9	Решать задачи в 2-3 действия; решать уравнения изученных видов; выполнять письменные вычисления с трехзначными числами; находить площадь и периметр прямоугольника; выполнять необходимые геометрические построения.			
132	Работа над ошибками.		1		Выполнять» сложение и вычитание, умножение и деление чисел; сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах; решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия.			презентация http://shkola-abv.ru/index.html
133-136	Повторение.		4		Выполнять действия с именованными числами; сравнивать составные единицы измерения времени; составлять по таблицам задачи на движение и куплю-продажу и решать самостоятельно составленные задачи арифметическим способом;	Принимать и осваивать социальную роль обучающегося. Осознавать собственные мотивы учебной деятельности и личностный смысл учения. Анализировать свои действия и управлять ими. Планировать учебную деятельность на уроке.		презентация http://shkola-abv.ru/index.html

					<p>решать комбинаторные задачи.</p>	<p>Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения; учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Анализировать, сравнивать, группировать, устанавливать причинно-следственные связи (на доступном уровне). Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе заданий в учебнике).</p>			
--	--	--	--	--	-------------------------------------	---	--	--	--

Раздел III

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА»

Числа и операции над ними

Числа от 1 до 1 000

Сотня. Счёт сотнями. Тысяча. Трёхзначные числа. Разряд сотен, десятков, единиц. Разрядные слагаемые. Чтение и запись трёхзначных чисел. Последовательность чисел. Сравнение чисел. Дробные числа.

Доли. Сравнение долей, нахождение доли числа. Нахождение числа по доле.

Сложение и вычитание чисел

Операции сложения и вычитания над числами в пределах 1 000.

Устное сложение и вычитание чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Письменные приёмы сложения и вычитания трёхзначных чисел.

Умножение и деление чисел в пределах 100

Операции умножения и деления над числами в пределах 100. Распределительное свойство умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число). Сочетательное свойство умножения.

Использование свойств умножения и деления для рационализации вычислений. Внетабличное умножение и деление. Деление с остатком.

Проверка деления с остатком. Изменение результатов умножения и деления в зависимости от изменения компонентов. Операции умножения и деления над числами в пределах 1 000. Устное умножение и деление чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100; умножение и деление на 100. Письменные приёмы умножения трёхзначного числа на однозначное. Запись умножения «в столбик». Письменные приёмы деления трёхзначных чисел на однозначное. Запись деления «уголком».

Величины и их измерение

Объём. Единицы объёма: 1 см³, 1 дм³, 1 м³. Соотношения между

единицами измерения объёма. Формулы объёма прямоугольного параллелепипеда (куба).

Время. Единицы измерения времени: секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год. Соотношения между единицами измерения времени. Календарь.

Длина. Единицы длины: 1 мм, 1 км. Соотношения между единицами измерения длины.

Масса. Единица измерения массы: центнер. Соотношения между единицами измерения массы.

Скорость, расстояние. Зависимость между величинами: скорость, время, расстояние.

Текстовые задачи

Решение простых и составных текстовых задач.

Пропедевтика функциональной зависимости при решении задач с пропорциональными величинами. Решение простых задач на движение. Моделирование задач. Задачи с альтернативным условием.

Элементы геометрии

Куб, прямоугольный параллелепипед. Их элементы. Отпечатки объёмных фигур на плоскости.

Виды треугольников: прямоугольный, остроугольный, тупоугольный; равносторонний, равнобедренный, разносторонний.

Изменение положения плоских фигур на плоскости.

Элементы алгебры

Выражения с двумя переменными. Нахождение значений выражений вида $a \pm b$; $a \cdot b$; $a : b$.

Неравенства с одной переменной. Решение подбором неравенств с одной переменной вида: $a \pm x < b$; $a \pm x > b$.

Решение *уравнений* вида: $x \pm a = c \pm b$; $a - x = c \pm b$; $x \pm a = c \cdot b$;

$a - x = c : b$; $x : a = c \pm b$; $a \cdot x = c \pm b$; $a : x = c \cdot b$ и т.д.

Прямая пропорциональность. Обратная пропорциональность.

Использование уравнений при решении текстовых задач.

Элементы стохастики

Решение комбинаторных задач с помощью таблиц и графов.

Упорядоченный перебор вариантов. *Дерево выбора.*

Случайные эксперименты. Запись результатов случайного эксперимента.

Понятие о частоте события в серии одинаковых случайных экспериментов.

Понятия «чаще», «реже», «невозможно», «возможно», «случайно».

Первоначальное представление о сборе и обработке статистической информации.

Чтение информации, заданной с помощью линейных и столбчатых диаграмм, таблиц, графов. Построение простейших линейных диаграмм по содержащейся в таблице информации.

Круговые диаграммы.

Занимательные и нестандартные задачи

Логические задачи. Решение логических задач с помощью таблиц и графов. *Множество*, элемент множества, подмножество, пересечение множеств, объединение множеств, высказывания с кванторами общности и существования.

Затруднительные положения: задачи на переправы, переливания, взвешивания.

Итоговое повторение

Раздел IV

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Личностные, метапредметные и предметные результаты

Личностными результатами изучения учебного курса «Математика» в 3-м классе является формирование следующих умений:

- самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества);

- в самостоятельно созданных ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служат учебный материал и задания учебника, нацеленные на вторую линию развития – умение определять своё отношение к миру, на развитие коммуникативных умений.

Метапредметными результатами изучения учебного курса «Математика» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* цели урока после предварительного обсуждения;

- учиться совместно с учителем *обнаруживать* и *формулировать* учебную проблему;

- составлять* план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;

- работая по плану, *сверять* свои действия с целью и, при необходимости, *исправлять* ошибки с помощью учителя;

- в диалоге с учителем учиться *вырабатывать* критерии оценки и *определять* степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования регулятивных действий служат технология

проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- *ориентироваться* в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;

- *отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий и справочников;

- *добывать* новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);

- *перерабатывать* полученную информацию: сравнивать и группировать математические факты и объекты;

- *делать* выводы на основе обобщения умозаключений;

- *преобразовывать* информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования познавательных действий служат учебный материал и задания учебника.

Коммуникативные УУД:

- *доносить* свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

- *доносить* свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;

- *слушать* других, пытаться *принимать* другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;

- *читать* вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; *ставить* вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); *отделять* новое от известного; *выделять* главное; *составлять* план;

- *договариваться* с людьми, выполняя различные роли в группе,

сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);

- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования коммуникативных действий служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения, а также работа в малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Математика» в 3-м классе является формирование следующих умений.

1-й уровень (необходимый) Учащиеся научатся использовать для решения различных задач *знания*:

- названия и последовательности чисел в пределах 1 000 (с какого числа начинается натуральный ряд чисел, как образуется каждое следующее число в этом ряду);

- образования каждой следующей счётной единицы;

- единиц измерения длины (мм, см, дм, м, км), объёма (литр, см³, дм³, м³), массы (кг, центнер), площади (см², дм², м²), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век) и соотношение между единицами измерения каждой из величин;

- формулы площади и периметра прямоугольника (квадрата);

- изученной математической терминологии.

Учащиеся научатся использовать для решения различных задач *умения*:

- записывать и сравнивать числа в пределах 1 000;

- представлять любое трёхзначное число в виде суммы разрядных слагаемых;

- выполнять устное умножение и деление чисел в пределах 100 (в том числе и деления с остатком);

- умножать и делить с 0, 1, 10, 100;

- осознанно следовать алгоритмам устных вычислений при сложении, вычитании, умножении и делении трёхзначных чисел, сводимых к вычислениям в пределах 100, и алгоритмам письменных вычислений при

сложении, вычитании, умножении и делении чисел в остальных случаях;

- осознанно следовать алгоритмам проверки вычислений;
- использовать при вычислениях и решениях различных задач распределительного свойства умножения и деления относительно суммы (умножение и деление суммы на число), сочетательного свойства;
- использовать приёмы умножения и деления для рационализации вычислений;
- читать числовые и буквенные выражения, содержащие не более двух действий с использованием названий компонентов;
- решать задачи в 1-2 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- находить значения выражений в 2-4 действия;
- использовать знание соответствующих формул площади и периметра прямоугольника (квадрата) при решении различных задач;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида $a \pm x = b$; $a \cdot x = b$; $a : x = b$;
- строить на клетчатой бумаге прямоугольник и квадрат по заданным длинам сторон;
- сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в изученных единицах измерения;
- определять время по часам с точностью до минуты;
- сравнивать и упорядочивать объекты по разным признакам: длине, массе, объёму;
- устанавливать зависимость между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость), купли-продажи (количество товара, его цена и стоимость).

2-й уровень (повышенный)

Учащиеся научатся использовать для решения различных задач **знания:**

- формулы объёма прямоугольного параллелепипеда (куба);

- формулы пути;
- о количестве, названиях и последовательности дней недели, месяцев в году. Учащиеся научатся использовать для решения различных задач умения:
- находить долю от числа, число по доле;
- решать задачи в 2-3 действия на все арифметические действия арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели);
- находить значения выражений вида $a \pm b$; $a \cdot b$; $a : b$ при заданных значениях переменных;
- решать способом подбора неравенства с одной переменной вида: $a \pm x < b$; $a \cdot x > b$;
- использовать знание зависимости между компонентами и результатами действий при решении уравнений вида: $x \pm a = c \pm b$; $a - x = c \pm b$; $x \pm a = c \cdot b$; $a - x = c : b$; $x : a = c \pm b$; $a \cdot x = c \pm b$; $a : x = c \cdot b$ и т.д.
- использовать заданные уравнения при решении текстовых задач;
- вычислять объём параллелепипеда (куба);
- вычислять площадь и периметр составленных из прямоугольников фигур;
- выделять из множества треугольников прямоугольный и тупоугольный, равнобедренный и равносторонний треугольники;
- строить окружность по заданному радиусу;
- выделять из множества геометрических фигур плоские и объёмные фигуры;
- узнавать и называть объёмные фигуры: параллелепипед, шар, конус, пирамиду, цилиндр;
- выделять из множества параллелепипедов куб;
- решать арифметические ребусы и числовые головоломки, содержащие четыре арифметических действия (сложение, вычитание, умножение, деление);
- устанавливать принадлежность или непринадлежность множеству

данных элементов;

- различать истинные и ложные высказывания с кванторами общности и существования;

- читать информацию, заданную с помощью столбчатых, линейных диаграмм, таблиц, графов;

- строить несложные линейные и столбчатые диаграммы по заданной в таблице информации;

- решать удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) комбинаторные задачи: на перестановку из трёх элементов, правило произведения, установление числа пар на множестве из 3-5 элементов;

- решать удобным для себя способом (в том числе и с помощью таблиц и графов) логические задачи, содержащие не более трёх высказываний;

- выписывать множество всевозможных результатов (исходов) простейших случайных экспериментов;

- правильно употреблять термины «чаще», «реже», «случайно», «возможно», «невозможно» при формулировании различных высказываний;

- составлять алгоритмы решения простейших задач на переливания;

- составлять алгоритм поиска одной фальшивой монеты на чашечных весах без гирь (при количестве монет не более девяти);

- устанавливать, является ли данная кривая уникальной, и обводить её.

Формы и средства контроля

Для проведения *тематического* и *итогового* контроля используются специальные тетради на печатной основе «Самостоятельные и контрольные работы по курсу «Математика» и по курсу «Математика и информатика», 3 класс», варианты 1, 2, 3, 4 (авторы С.А. Козлова, А.Т. Рубин).

Для тематического контроля проводятся самостоятельные работы. Их цель - проверить усвоение программного материала по каждой крупной теме курса. Математические диктанты выполняются в течение всего учебного года.

Контрольная работа делится на две части: обязательную и

дополнительную.

Обязательная часть состоит из заданий, полное и безошибочное выполнение которых показывает, что предметные умения сформированы на повышенном уровне, а частично — на необходимом уровне.

График контрольных работ

№ п/п	Дата	Форма	Проверяемые умения
1		Входная административная работа. <i>(Итоговая контрольная работа за 2-й класс)</i>	Повторение материала за 2 класс. <i>Метапредметные:</i> развитие умения рассуждать и обосновывать свои действия. <i>Предметные:</i> умение решать логические задачи на числовом материале, умение решать текстовые задачи, умение определять площадь и периметр прямоугольника. <i>Дополнительная часть:</i> умение решать задачи на перебор возможных вариантов.
2		Контрольная работа №2.	Внетабличное умножение и деление. <i>Метапредметные:</i> развитие умения рассуждать и обосновывать свои действия. <i>Предметные:</i> умение устанавливать истинность и ложность высказывания, умение решать уравнения изученных видов, умение решать текстовые задачи. <i>Дополнительная часть:</i> умение решать занимательные задачи.
3		Контрольная работа №3.	Арифметические действия над числами в пределах 100. Доли. <i>Метапредметные:</i> развитие умения рассуждать и обосновывать свои действия. <i>Предметные:</i> умение находить значение выражений в 2-3 действия, умение определять долю от целого, умение сравнивать доли, умение решать текстовые задачи. <i>Дополнительная часть:</i> умение решать задачи на доли.
4		Контрольная работа №4.	Сложение и вычитание чисел в пределах 100. <i>Метапредметные:</i> развитие умения рассуждать и

			<p>обосновывать свои действия.</p> <p><i>Предметные:</i> умение решать логические задачи на числовом материале, умение решать текстовые задачи, умение сравнивать именованные числа, умение складывать, вычитать, умножать и делить в пределах ста.</p> <p><i>Дополнительная часть:</i> умение строить линейные диаграммы.</p>
5		Контрольная работа №5.	<p>Сложение и вычитание чисел в пределах 100.</p> <p><i>Метапредметные:</i> развитие умения рассуждать и обосновывать свои действия.</p> <p><i>Предметные:</i> умение находить значение выражений в 2-3 действия, умение выполнять деление с остатком, умение сравнивать числа, умение решать текстовые задачи.</p> <p><i>Дополнительная часть:</i> умение решать занимательные задачи.</p>
6		Контрольная работа №6.	<p>Письменное сложение и вычитание чисел в пределах 100.</p> <p><i>Метапредметные:</i> развитие умения рассуждать и обосновывать свои действия.</p> <p><i>Предметные:</i> умение выполнять письменные вычисления, сравнивать именованные числа, умение решать текстовые задачи.</p> <p><i>Дополнительная часть:</i> проверяем умение читать информацию, представленную в виде столбчатой диаграммы.</p>
7		Контрольная работа №7.	<p>Умножение и деление трёхзначных чисел.</p> <p><i>Метапредметные:</i> развитие умения рассуждать и обосновывать свои действия.</p>

			<p><i>Предметные:</i> умение умножать трёхзначные числа на однозначные, умение использовать формулы периметра и площади квадрата, умение решать уравнения изученных видов, умение решать текстовые задачи.</p> <p><i>Дополнительная часть:</i> умение подбирать значение переменной, при которой верно неравенство.</p>
8		Контрольная работа №8.	<p>Арифметические действия над числами в пределах 1000.</p> <p><i>Метапредметные:</i> развитие умения рассуждать и обосновывать свои действия.</p> <p><i>Предметные:</i> умение выполнять письменные вычисления в пределах тысячи, умение использовать формулы периметра и площади прямоугольника, сравнивать именованные числа, умение решать текстовые задачи.</p> <p><i>Дополнительная часть:</i> умение решать уравнения изученных видов.</p>
9		Итоговая контрольная работа.	<p>Арифметические действия над числами в пределах 1000.</p> <p><i>Метапредметные:</i> развитие умения рассуждать и обосновывать свои действия.</p> <p><i>Предметные:</i> умение выполнять письменные вычисления в пределах тысячи, умение использовать формулы периметра и площади прямоугольника, умение решать текстовые задачи, умение решать уравнения изученных видов.</p> <p><i>Дополнительная часть:</i> умение устанавливать истинность и ложность высказываний, умение выражать величины в заданных единицах измерения.</p>

Раздел V

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ПО КУРСУ «МАТЕМАТИКА»

Для реализации цели и задач обучения математике по данной программе используется УМК издательства «Баласс»:

- «Математика» — учебник для 3-го класса (авторы Т.Е. Демидова, С.А. Козлова, А.П. Тонких);

- Дидактический материал к учебнику «Математика» для 3-го класса Т.Е. Демидовой, С.А. Козловой, А.П. Тонких (авторы С.А. Козлова, В.Н. Гераськин, Л.А. Волкова);

- Контрольные и самостоятельные работы по курсу «Математика» и комплексному курсу «Математика и информатика» для 3-го класса (авторы С.А. Козлова, А.Г. Рубин);

- « «Всё узнаю, всё смогу» — пособие из серии «Как мы учимся» (авторы А.В. Горячев, Н.И. Излина);

- «Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования». Проверочные работы. 3-4 классы (авторы Р.Н. Бунеев и др.);

- «Летняя тетрадь будущего четвероклассника» (авторы Р.Н. Бунеев и др.);

- Наглядные пособия к учебнику «Математика» для 3-го класса (автор С.А. Козлова);

- Методические рекомендации к учебнику «Математика», 3 класс (авторы С.А. Козлова, А.Г. Рубин, А.В. Горячев).

Технические средства обучения

Наглядные пособия:

- натуральные пособия (реальные объекты живой и неживой природы, объекты-заместители);

- изобразительные наглядные пособия (рисунки, схематические рисунки, схемы, таблицы).

Оборудование для мультимедийных демонстраций:

- медиапроектор;
- интерактивная доска.

Электронный образовательный комплекс на DVD-диске «Игры и задачи»
(1—4-е классы).

Интернет - единая коллекция цифровых образовательных ресурсов:

<http://school-collection.edu.ru>

Пронімеровано,
проіншуровано, скреплено
печаттю на 5 5 листах
Директор МОУ «СОШ №11»
Григорук ХКалдина