

Администрация Волжского района муниципального образования «Город Саратов»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11»

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
учителей начальных классов
Докладчик — С. В. Пахомова
Протокол №1 от
«31» августа 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР
О. А. Романцова
« 31 » августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ «СОШ №11»
А. Калдина
Приказ № *289* от
« 31 » августа 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по окружающему миру

3 класс

Срок реализации: 2017 - 2018 учебный год

Саратов 2017

Раздел I

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержден приказом МОиН РФ 06.10.2009 г.) на основе Примерной основной образовательной программы и авторской предметной программы А.А. Вахрушева, Д.Д. Данилова, А.С. Раутиана, С.В. Тырина (М.: Баласс, 2012).

Курс «Окружающий мир» на базе умений, полученных на уроках чтения, русского языка и математики, приучает детей к целостному интегральному рациональному (умопостигаемому) пониманию окружающего мира, готовит их к освоению знаний в основной школе, а в отношении развития личности, её воспитания играет не меньшую, если не большую роль по сравнению с остальными предметами.

Курс «Окружающий мир» - это основы естественных и социальных наук. **Цель** курса окружающего мира в начальной школе — осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира.

Несистематизированные отрывочные знания можно использовать лишь для той цели, для которой они предназначены. В современном быстро меняющемся мире перед человеком встаёт множество неожиданных, новых задач, к которым невозможно подготовиться заранее. В неожиданной ситуации может быть полезна целостная система знаний, а ещё в большей степени - сформированное умение постоянно систематизировать приобретаемую информацию и обнаруживать новые связи и отношения. Наука - это образцовый пример системы знаний, построенный на рациональной основе.

Знакомство с началами наук даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми. Курс «Окружающий мир» создаёт фундамент

значительной части предметов основной школы: физики, химии, биологии, географии, обществознанию, истории. Это первый и единственный курс в школе, рисующий широкую палитру природных и общественных явлений. В дальнейшем этот материал будет изучаться на различных предметах. В связи с этим именно в рамках данного курса удаётся решать проблемы, например, экологического образования и воспитания.

Курс «Окружающий мир» также помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к этому миру.

Содержание программы направлено на освоение учащимися базовых знаний и формирование базовых компетентностей, что соответствует основной образовательной программе начального общего образования. Она включает все темы, предусмотренные Федеральным государственным образовательным стандартом общего начального образования по окружающему миру и авторской программой учебного курса.

Раздел II

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УРОКОВ

ПО КУРСУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

№	Содержание	Кол-во часов по разделу	Кол-во часов по теме	Конт роль, с/р, п/р и т. д.	Планируемые результаты обучения		Дата проведения		ЭОР
					освоение предметных знаний	универсальные учебные действия	план	факт	
	<i>I четверть</i>								
	<i>Вещество и энергия.</i>	4							
1	Тела и вещества.		1		Приводить примеры веществ (Н).	Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.			презентация http://shkola-abv.ru/index.html
2	Из чего состоит вещество.		1	Пров ерочн ая работ а №1.	Сравнивать, различать и характеризовать твёрдые тела, жидкости и газы (Н).	Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для			презентация http://shkola-abv.ru/index.html
3	Что такое энергия.		1		Приведение примеров движения под действием энергии (П).	решения поставленной задачи. Читать вслух и про себя тексты учебников;			Презентация http://www.uchportal.ru/
4	Превращение энергии.		1	Пров ерочн ая работ а №2	Приведение примеров движения под действием энергии (П).	отделять новое от известного; выделять главное; составлять план. В диалоге с учителем вырабатывать критерии			презентация http://shkola-abv.ru/index.html

						оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.			
	<i>Оболочка планеты, охваченная жизнью.</i>	6							
5	Где обитают живые организмы.		1		Характеризовать место обитания живых организмов (П).	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.			Презентация http://www.uchportal.ru/
6	Большой круговорот веществ.		1		Характеризовать круговорот веществ как пример единства живого и неживого (П).	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Представлять информацию в виде схемы.			Презентация http://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola
7	Живые участки круговорота		1	Пров ерочн	Характеризовать условия, необходимые	Самостоятельно формулировать цели			презентация http://shkola-ab

	веществ.			ая работ а №3	для жизни растений (Н). Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей (Н).	урока после предварительного обсуждения. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.			v.ru /index.html
8	Обмен веществ в организме.		1		Характеризовать способы питания, размножения; условий, необходимых для жизни животных (Н). Рассказывать о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности) (Н). Рассказывать о роли грибов в природе и жизни людей (Н). Приводить примеры обмена веществ:	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.			Презентация http://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola

					поглощения и выделения веществ живыми организмами (П).				
9	Как живые организмы запасают энергию Солнца.		1	Пров ерочн ая работ а №4	Характеризовать роль Солнца как главного источника энергии для жизни живых организмов (П).	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.			Презентация http://www.uchportal.ru/
10	Контрольная работа.		1	Конт рольн ая работ а №1	Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н).				Презентация http://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola
	Экологическая система.	10							
11	Жизнь экосистемы.		1		Характеризовать экосистемы и природные сообщества (на примере леса, луга, водоёма) (Н).	Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.			презентация http://shkola-abv.ru/index.html
12	Почва – важнейшая часть экосистемы.		1	Пров ерочн ая	Характеризовать роль каждого из	Совместно с учителем обнаруживать и формулировать			презентация http://shkola-abv.ru

				работ а №5	компонентов экосистемы (П). Рассматривать круговорот веществ в качестве причины устойчивости экосистемы (П). Исследовать (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в экосистеме и роли живых организмов в образовании почвы (П).	учебную проблему. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информа- цию в виде текста, таблицы, схемы.			/index.html
13	Экосистема озера.		1		Характеризовать роль каждой «профессии» в экосистеме (П).	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при			Презентация http://www.uch portal.ru/
14	Экосистема болота		1		Характеризовать (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности, (Н).	исправлять ошибки с помощью учителя. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.			Презентация http://www.uch portal.ru/
15	Экосистема луга.		1	Пров ерочн ая работ а №6					Презентация http://www.uch portal.ru/
16	Лесные производители.		1						презентация http://shkola-ab v.ru /index.html
17	Потребители и разрушители экосистемы леса.		1	Пров ерочн ая	Сравнивать и различать дикорастущие и	Совместно с учителем обнаруживать и формулировать			презентация http://shkola-ab v.ru

				работ а №7	культурные растения, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности) (Н).	учебную проблему. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в виде текста.			/index.html
18	Как природа залечивает раны.				Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об экосистемах и природных сообществах и обсуждать полученные сведения (П).	Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.			Презентация http://www.uch portal.ru/
19	Экосистема поля.		1		Характеризовать влияние человека на экосистемы и природные сообщества (на примере своей местности) (Н). Сравнивать и различать деревья, кустарники и травы (Н).	Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.			Презентация http://www.uch portal.ru/

20	Аквариум – маленькая искусственная экосистема.		1	Тест №8	Характеризовать роль каждого из компонентов экосистемы (П). Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н).	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в виде текста. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста.			Презентация http://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola
	Живые участники круговорота веществ.	10							
21	Растения – производители.		1	Проверочная работа №9	Характеризовать условия, необходимые для жизни растений (Н). Рассказывать о роли растений в природе и жизни людей (Н). Определять части цветкового растения (Н). Приводить примеры хвойных и цветковых растений, выделять их отличия (на примере своей местности) (Н). Сравнивать хвойные и цветковые растения, выделять их отличия (П). Извлекать (по	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.			презентация http://shkola-abv.ru/index.html
22	Клетки – маленькие лаборатории.		1						презентация http://shkola-abv.ru/index.html

					заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о растениях своего региона и обсуждать полученные сведения (П). Выращивать растения в группах (из семян, побегов, листа) (П).				
23	Животные маленькие и большие.		1		Характеризовать условия, необходимые для жизни животных (Н).	Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.			Презентация http://www.uchportal.ru/
24	Маленькие рыцари.		1	Пров ерочн ая работ а №10	Характеризовать роль животных в природе и жизни людей (Н). Описывать внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности) (Н).	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде таблицы.			презентация http://shkola-abv.ru/index.html
25	Первый шаг из моря на сушу.		1		представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности) (Н).	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.			презентация http://shkola-abv.ru/index.html
26	На суше – как дома.		1	Пров ерочн ая работ а №11	Сравнивать и устанавливать отличия внешнего				Презентация http://www.uchportal.ru/

27	Пернатые изобретатели.		1		вида и особенностей строения насекомых, рыб, птиц, зверей (П). Сравнивать способы питания, размножения, обмена информации животных (П). Сравнивать и различать дикие и домашние животные,	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в виде иллюстраций.			Презентация http://www.uchportal.ru/
28	Наши братья.		1	Пров ерочн ая работ а №12	характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности) (Н) Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о животных своего региона и обсуждать полученные сведения (П).	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. Умение в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.			презентация http://shkola-abv.ru/index.html
29	Осторожно, животные!		1	Пров ерочн ая работ	Перечислять правила безопасного поведения при общении с дикими и	Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.			презентация http://shkola-abv.ru/index.html

				а №13	домашними животными (Н).	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста.			
30	Экскурсия в краеведческий музей.	1	1		Подготавливать в группах рассказ о наблюдениях во время экскурсии в краеведческий музей (ознакомление с природой родного края) (П).	Умение в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.			презентация http://shkola-abv.ru/index.html
31	Прирожденные разрушители.		1		Рассказывать о роли грибов в природе и жизни людей (Н). Различать (Н) и определять (П) съедобные и ядовитые грибы (на примере своей местности) (Н). Приводить примеры зависимости удовлетворения потребностей людей от природы, включая потребности эмоционально-эстетического характера (Н).	В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных, энциклопедий, справочников.			Презентация http://www.uchportal.ru/
32	Контрольная работа.	1	1	Контрольная	Применение полученных знаний и умений на уроках в				

				работ а №2	жизни (Н).				
33	Повторение и систематизация знаний. Как нам жить в дружбе с природой.	1	1		Приведение доводов в доказательство зависимости удовлетворения потребностей людей от природы (П). Оценивать влияние современного человека на природу (Н). Оценивать свою личную роль в охране природы (Н). Участвовать в диспуте, посвященном выбору оптимальных форм поведения, способствующих сохранению природы (П).	Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить, как хорошие или плохие. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде правил.			Презентация http://www.uchportal.ru/
	<i>Твои родные и твоя Родина в потоке времени.</i>	4							
34	Живая связь времен.		1		Составлять вместе со старшими родственниками родословное древо своей семьи, собирая и представляя информацию об именах, фамилиях и	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. Преобразовывать информацию из одной			Презентация http://www.uchportal.ru/

					родственных связях (Н), а также о судьбе (П) представителей разных поколений.	формы в другую: представлять информацию в виде схемы.			
35	Как люди считают время.		1		Объяснять личное значение («для меня») понятий «малая Родина», «Родина», «общество»,	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в виде схемы.			презентация http://shkola-abv.ru/index.html
36	С чего начинается Родина?		1		«государство», «Отечество» (Н). Находить на ленте времени века, годы, точку отсчёта (эру) (Н); соотносить годы с конкретными веками (П).	Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.			презентация http://shkola-abv.ru/index.html
37	Память о прошлом.		1		Находить и извлекать необходимую информацию о настоящем нашей страны, родного края из текста, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) (Н). Преобразовывать извлечённую информацию в	Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить, как хорошие или плохие. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем справочников.			презентация http://shkola-abv.ru/index.html

					<p>соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка (П). Выполнять в группе задания по осмыслению значимого явления настоящего своей малой Родины, нашей страны, (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его) (П). Обмениваться с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) о прошлом и настоящем своей семьи, родного края (П).</p>	Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде таблицы.			
	<i>Времена древней Руси. IX-XIII века.</i>	5							

38	Когда на Руси появилось государство?		1		Размещать на ленте времени по соответствующим эпохам (обозначенным названиями и веками) даты (годы) исторических событий (Н); а также известные ученику	Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей.			презентация http://shkola-abv.ru/index.html
39	Когда на Руси появилось государство?		1		имена исторических деятелей и памятники культуры (П).	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в виде текста.			Презентация http://www.uchportal.ru/
40	«Золотые ворота» в Древнюю Русь.		1		Находить и показывать на карте границы России, родной регион, Москву и Санкт-Петербург, города России, места известных исторических событий. Отличать друг от друга эпохи истории нашей страны – по их	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.			Презентация http://www.uchportal.ru/
41	«За землю русскую!»		1		местоположению на ленте времени (Н); а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о	Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в виде текста.			Презентация http://www.uchportal.ru/
42	«Слово о погибели Русской земли».		1			Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить, как хорошие или плохие.			Презентация http://www.uchportal.ru/

					событиях, памятниках культуры, исторических деятелях (П).				
	Времена московского государства. XIV-XVII века.	4			Оценивать некоторые легко определяемые, однозначные исторические события				
42	«От Древней Руси к единой России».		1		и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда (Н). Оценивать некоторые исторические события и поступки исторических деятелей как неоднозначные, которые невозможно оценить только как «плохие» или только «хорошие», высказывать своё обоснованное отношение к этим событиям и поступкам (П).	Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде таблицы, схемы.			презентация http://shkola-abv.ru/index.html
44	«Земля и люди Московского государства».		1						презентация http://shkola-abv.ru/index.html
45	«Москва златоглавая».		1			Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.			презентация http://shkola-abv.ru/index.html
46	«Смутное время. «Хуже грозного царя только		1			Умение самостоятельно определять и высказывать самые			Презентация http://ppt4web.ru/nachalnaja-sh

	междущарствие»					простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).			kola
47	Обобщающий урок.		1	Конт рольная работа №1	Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н).				Презентация http://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola
	Времена Российской империи. XVIII-начало XX века.	5							
48	«Петр Великий».		1		Находить и извлекать необходимую информацию о прошлом нашей страны, родного края (о праздниках, достопримечательностях и т.п.) из текста, иллюстраций, карт учебника, из	Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, иллюстрация).			Презентация http://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola
49	«Власть и народ Российской империи».		1		дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) (Н). Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с	Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного			Презентация http://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola
50	«Как Россия у Европы «училась».		1						Презентация http://ppt4web.ru/nachalnaja-shkola

					заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка (П).	текста.			
	<i>IV четверть</i>								
51	«Гроза двенадцатого года».		1		Выполнять в группе задания по осмыслению или оценке значимого события, явления прошлого своей малой Родины, нашей страны (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его) (П). Обмениваться с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) о прошлом и родного края, народов России, всей страны (П).	Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Работая по плану, сверять свои действия с целями урока.			Презентация http://www.uchportal.ru/
52	«Император – освободитель».		1		Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема,				Презентация http://www.uchportal.ru/

						иллюстрация и др.).			
	<i>Времена Советской России и СССР. 1917-1991 годы.</i>	6							
53	«Россия в огне».		1		Объяснять значение понятий «государство», «демократия» (Н), а также правила демократического устройства власти в Российской Федерации, связь прав и обязанностей граждан (П).	Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).			Презентация http://www.uchportal.ru/
54	«Россия в огне».		1		Участвовать в обсуждениях, моделирующих ситуации общения с людьми разных взглядов на прошлое и настоящее страны, соблюдая при этом правила культуры общения, уважения и взаимопонимания	Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста. Умение самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы			Презентация http://www.uchportal.ru/

						общечеловеческих нравственных ценностей).			
55	«К светлому будущему».		1		Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка (П). Выполнять в группе задания по осмыслению или оценке значимого события, явления настоящего нашей страны, (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его) (П).	Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить, как хорошие или плохие.			презентация http://shkola-abv.ru/index.html
56	«Вставай, страна огромная...»		1						презентация http://shkola-abv.ru/index.html
57	«Вставай, страна огромная...»		1						презентация http://shkola-abv.ru/index.html
58	«Через тернии к звездам».		1						Презентация http://www.uchportal.ru/
	Современная Россия.	7							
59	«Я – гражданин России!»		1		Высказывать и вежливо отстаивать в	Объяснять с позиции общечеловеческих			Презентация

					споре свою точку зрения, стремясь договориться со своим оппонентом (П).	нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить, как хорошие или плохие.			http://www.uchportal.ru/
60	«Власть народа».		1		Узнавать государственные символы России (флаг, герб, гимн) среди государственных символов других стран (Н). Объяснять символический смысл флага (цветов), герба (изображений), гимна (фраз) (П). <i>Практическая работа</i> Демонстрировать своё уважение (вставить) при прослушивании гимна России и гимнов других стран (Н). Участвовать в коллективном исполнении гимна России (П).	Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.			Презентация http://www.uchportal.ru/
61	«Кто в государстве самый главный?»		1		Участвовать в обсуждениях, моделирующих ситуации общения с людьми разного возраста,	Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Преобразовывать информацию из одной			Презентация http://www.uchportal.ru/

					национальности, религиозной принадлежности, взглядов на прошлое и настоящее страны, человечества, соблюдая при этом правила культуры общения, уважения и взаимопонимания (Н).	формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.			
62	«Народы России».		1		<i>Практическая работа</i> Изготовить (по возможности) элемент, модель национального костюма, кушаний, народного обряда и т.д. Подготовить иллюстрированный текст (лист, эл. презентация, видеофильм) о культурном богатстве одного или нескольких народов России (Н). Активно знакомиться (задавать вопросы, формулировать своё мнение) с материалами о народах России,	Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).			презентация http://shkola-abv.ru/index.html

					представленными другими школьниками (П).				
63	«Наш общий дом».		1		Создать свой рассказ о России, государственных праздниках, памятниках культуры, используя данные учебника и средств массовой информации. Участвовать (в активной роли) в праздновании местных и государственных праздников (Н).	Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить, как хорошие или плохие.			презентация http://shkola-abv.ru/index.htm
64	«Как нам жить?»		1		Описывать свои эмоции (Н), чувства и личные впечатления (П), от участия в подготовке и проведении местных и государственных праздников. Находить и извлекать необходимую информацию о настоящем нашей страны (о праздниках, достопримечательностях и т.п.) из текста,	Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему. Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).			презентация http://shkola-abv.ru/index.html

					иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) (Н). Обмениваться с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) о настоящем родного края, народов России, всей страны (П).				
65	Повторительно-обобщающий урок.		1			Учиться высказывать и вежливо отстаивать в споре свою точку зрения, стремясь договориться со своим оппонентом.			презентация http://shkola-abv.ru/index.html
66	Обобщающий урок.	1	1	Контрольная работа №2	Применение полученных знаний и умений на уроках в жизни (Н).				Презентация http://www.uchportal.ru/
67	Повторение и систематизация знаний.	1	1						презентация http://shkola-abv.ru/index.html
68	Итоговый урок.	1	1						викторина

Раздел III

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

Раздел 1. «Обитатели Земли» (34 часа, 2 часа в неделю)

Вещество и энергия (4 ч.) Тела естественные и искусственные. Вещество - то, из чего состоят все предметы и тела в природе. Вещество состоит из частиц. Молекулы - мельчайшие частицы вещества. Чистые вещества, смеси. Три состояния вещества: твёрдые тела, жидкости и газы, расположение в них частиц. Превращение веществ. Почему пластилин мягкий, а стекло — твёрдое? Почему лёд легче воды?

Энергия — источник движения. Многообразие проявлений энергии. Электричество, солнечный свет, падающая вода - явления, обусловленные действием энергии. Превращение энергии на примере быта людей. Неистребимость энергии. Превращение энергии и выделение тепла.

Оболочка планеты, охваченная жизнью (6 ч.) Воздушная, водная и каменная оболочки Земли. Распространение живых организмов. Живая оболочка Земли - биосфера. Жизнь распространена в области взаимного проникновения атмосферы, гидросферы и литосферы.

Важнейшее условие жизни людей - порядок окружающего мира. Стабильность условий — следствие круговорота веществ в природе. Жизнь — участник круговорота веществ.

Участники круговорота веществ. Растения - производители, их роль в обеспечении пищи и кислорода. Животные - потребители, их роль в ограничении числа растений. Грибы и бактерии - разрушители, их роль в превращении умерших организмов в минеральные питательные вещества для растений.

Поток вещества, идущий через живой организм (питание, дыхание). Обмен веществ. Использование поглощённых веществ для жизни, рост, самообновление, размножение. Горение и дыхание.

Роль Солнца как источника энергии. Запасание энергии Солнца живыми организмами.

Экологическая система (9 ч.) Большой круговорот в биосфере связывает между собой все экосистемы. Экосистема - единство живой и неживой природы, в котором сообщество живых организмов разных «профессий» способно совместными усилиями поддерживать круговорот веществ. Сообщество. Живые и неживые компоненты экосистемы. Цепи питания. Почва - единство живого и неживого. Плодородие почв. Как образуется почва?

Экосистема озера. Мелкие одноклеточные и крупные водоросли. Дафнии и циклопы -излюбленный корм аквариумных рыб. Озёрные и речные рыбы. Бактерии и их роль в переработке отходов. Постепенное зарастание озера.

Болото - заросшее озеро. Болотные растения. Сфагнум и его роль в поглощении лишней воды. Болотные ягоды и их потребители. Животные болот. Не полностью замкнутый круговорот болот. Торф и накопление отмершей органики. Постепенное самоосушение болота.

Экосистема луга. Луговые растения: злаки и разнотравье. Дерновина и её роль в сохранении и создании рельефа. Животные лугов. Дождевые черви и бактерии, их роль в почвенном плодородии. Зарастание луга лесом.

Экосистема леса. Деревья — главные растения леса. Древесина. Деревья — мощные насосы (передвижение воды с минеральными солями по стволу). Лесные кустарники. Лесные травы. Значение лесных животных. Животные не только участвуют в круговороте веществ, но и регулируют его. Распространение семян растений (берёза, дуб, малина и др.). Лесные грибы и бактерии и их роль в замыкании круговорота веществ.

Роль воды и ветра в разрушении гор, смывании почвы. Роль жизни в сохранении живой оболочки. Смена экосистем и восстановление замкнутого круговорота веществ. Жизнь вылечивает раны биосферы. Зарастание кустрища, брошенного поля (залежи). Как помочь природе вылечить её раны?

Поле — искусственная экологическая система. Культурные растения, сажаемые на полях. Зависимость круговорота веществ на полях от деятельности человека. Вспашка полей. Удобрение поля. Неспособность

культурных растений к защите — массовые размножения сорняков и вредителей. Животные полей. Настоящее и будущее борьбы с сорняками и вредителями.

Аквариум — маленькая искусственная экосистема. Неживые (песок, камни, вода) и живые компоненты аквариума. Водоросли, рачки и рыбы, бактерии. Взаимосвязь всех живых и неживых компонентов в аквариуме. Возможные ошибки начинающего аквариумиста.

Живые участники круговорота веществ (10 ч.) Растения и их роль на Земле. Стебель, лист, корень - основные органы цветковых растений. Цветок - орган размножения. Семя и его роль. Плод. Разнообразие растений: хвойные, цветковые, мхи, хвощи, плауны, папоротники, водоросли. Растения состоят из отдельных клеток. Хлорофилл и его роль.

Животные и их роль на Земле. Простейшие животные. Разделение труда между разными частями многоклеточного организма. Черви. Роль мышц при активном движении. Возникновение головы и хвоста, спины и брюха. Моллюски. Раковина моллюсков как дом и опора для мышц.

Появление твёрдых покровов — защита от хищников. Наружный скелет членистоногих - «латы» рыцаря. Насекомые и их многообразие. Развитие насекомых. Раки, пауки и их особенности.

Возникновение позвоночника - внутреннего скелета. Рыбы - позвоночные животные, приспособившиеся к жизни в воде. Многообразие рыб. Выход животных на сушу. Жизнь на границе воды и суши и строение земноводных: легкие - органы дыхания, голая кожа и развитие головастиков в воде. Пресмыкающиеся - сухопутные животные с непостоянной температурой тела. Звери и птицы — животные с постоянной температурой тела. Птицы и их приспособления к полету. Перо. Перелётные и оседлые птицы. Звери. Шерсть. Забота о потомстве у зверей и птиц. Мозг и органы чувств.

Осторожное обращение с дикими животными. Правила поведения с домашними животными.

Грибы - разрушители древесины. Грибница. Дрожжи и их роль в

изготовлении хлеба. Съедобные и ядовитые, губчатые и пластинчатые грибы. Содружество гриба и дерева. Лишайники.

Бактерии — универсальные разрушители веществ. Бактерии — самые простые, древние и мельчайшие живые существа. Трудности наблюдения за бактериями. Следы жизнедеятельности бактерий видны всюду. Бактерии — главные участники всех круговоротов.

Использование людьми круговорота для своих нужд. Разрушение круговорота веществ и угроза благосостоянию людей. Природа не успевает восстанавливать запасы. Природа не успевает перерабатывать мусор. Примеры экологических нарушений в биосфере. Жизнь в согласии с природой — единственная стратегия для человечества. Заповедники и национальные парки.

Экскурсия «Обитатели озера, луга, леса». (1 ч.)

Экскурсия в зоопарк или ботанический сад, краеведческий музей, тема «Многообразие растений и животных». (1 ч.)

Раздел 2. «Моё Отечество» (34 часа, 2 часа в неделю)

Твои родные и твоя Родина в потоке времени (4 ч.) Родословная человека. Поколения предков. Родословное древо. Фамилия, имя и отчество — связь времен.

Представление о «реке времени». Исторический счёт времени. Век (столетие) и эра — точка отсчёта времени. Принятая в современном летоисчислении христианская эра. Первичные представления о христианстве — одной из самых распространённых в мире религий.

Наша Родина (дом, город или село, родной край, страна). Общество, в котором мы живём. Образ государства. Государственная власть. Законы — обязательные для всех правила поведения, установленные государством. Моя Родина, моё Отечество — Россия!

История моей Родины. История — наука о прошлом человечества. Исторические источники. Образ многовековой истории России.

Времена Древней Руси. IX-XIII века (5 ч.) Древние жители российских

просторов. Жизнь славянских племён.

Создание Древнерусского государства. Киев - столица великих князей Древней Руси. Принятие христианства при князе Владимире Святославиче.

«Древняя Русь - страна городов». Города - центры культуры Древней Руси. Представление о культуре как обо всех достижениях человечества. Культурное богатство Древней Руси. Храм в жизни древнерусского города. Монастыри. Летописи и рукописные книги. Славянская азбука - кириллица.

Защита Русской земли. Набеги степняков-кочевников. Богатырские заставы. Раздробленность русских земель. Борьба с европейскими рыцарями. «Ледовое побоище». Александр Невский.

Разорение и гибель Древней Руси. Монгольское нашествие. Государство Золотая Орда. Первичные представления об исламской религии. Русские земли под властью Золотой Орды.

Времена Московского государства. XIV—XVII века (5 ч.) Время создания Московского государства — время борьбы жестокости и милосердия. Куликовская битва. Дмитрий Донской. Сергей Радонежский. «Троица» Андрея Рублёва. Освобождение от ордынского ига. Объединение русских княжеств в Российское государство.

Великий государь Иван III. Государственный герб России - двуглавый орёл. Московское государство — наследник Древней Руси. Земля и люди Московского государства. Занятия и быт сельских жителей - крестьян. Бояре и дворяне. Города Московского государства. Столица государства - Москва.

Московский Кремль - памятник времён Московского государства, «сердце Москвы и всей России». Соборы Московского Кремля. Образ царя Ивана Грозного. Собор Василия Блаженного. Смутное время — угроза распада Московского государства. Народное ополчение Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского. Освобождение Москвы и спасение Отечества.

Времена Российской империи. XVIII—начало XX века (5 ч.)

Преобразование России Петром Великим - первым российским императором. Победа в трудной войне со Швецией. Выход России к морю.

Новая столица — Санкт-Петербург. Приобщение России к европейской культуре. Новые символы империи: государственный флаг (бело-сине-красный), военно-морской Андреевский флаг.

Власть и народ Российской империи. Образ Екатерины II. Великий русский полководец А.В. Суворов. Власть императора и чиновников. Представление о крепостном праве.

Отечественная война 1812 года - угроза существованию России. Бородинская битва. Единство народа перед лицом врага. М.И. Кутузов.

Достижения российской культуры во времена империи. Михайло Ломоносов — «наш первый университет». Александр Сергеевич Пушкин - создатель русского литературного языка. Лучшие произведения русской архитектуры и живописи.

Правление Александра II - время перемен в Российской империи. Отмена крепостного права. Стремительное развитие обновлённой империи.

Времена Советской России и СССР. 1917-1991 годы (6 ч.) Жизнь рабочих и крестьян в начале XX века. Народ и власть. Николай II. Революция 1917 г. В.И. Ленин и большевики. Гражданская война в России. Распад империи и образование Советского Союза.

Цель советского государства — строительство справедливого общества. Символы СССР: красный флаг, герб. Власть Советов и Коммунистической партии. Попытка строительства справедливого общества. Правление И.В. Сталина.

Вторая мировая и Великая Отечественная война. Победа над фашизмом. Герои Великой Отечественной войны.

Развитие Советского Союза после Второй мировой войны. Достижения науки и техники в СССР, освоение космоса. Перемены в жизни людей. Необходимость перемен в стране.

Современная Россия (7 ч.) Преобразование СССР в СНГ. Самое большое государство СНГ - Россия. Современная Россия - наследница Древней Руси, Московского государства, Российской империи и Советского

Союза. Восстановление государственных символов. Понятие о гражданстве. Конституция — основной закон государства. Права и обязанности граждан.

Что такое демократия? Представления об избирательной системе.

Государственная власть в России. Представление о власти законодательной и исполнительной. Президент - глава государства, который избирается народом. Правительство. Государственная дума - собрание избранных народом представителей, которое создает законы.

Россия - общий дом многих народов. Языки и обычаи народов России. Единство и равноправие всех народов России.

Российская Федерация - государство, созданное союзом территорий. Совет Федерации. Россияне — все граждане Российской Федерации.

Достояние российской культуры - библиотеки, музеи, театры. Наша важнейшая задача - сохранение и приумножение культурных богатств России. Государственные праздники современной России (происхождение и традиции празднования).

Резерв (4 ч.)

Раздел IV

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные поступки можно оценить как хорошие или плохие;
- самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);
- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие вторую линию развития – умение определять своё отношение к миру.

Метапредметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования регулятивных действий служат технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг;

- отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников;

- добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.);

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий;

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования познавательных действий служит учебный материал и задания учебника, обеспечивающие первую линию развития - умение объяснять мир.

Коммуникативные УУД:

- доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций;

- доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;

- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения;

- читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план;

- договариваться с людьми, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);

- учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования коммуникативных действий служат технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог), технология продуктивного чтения и организация работы в малых группах.

Предметными результатами изучения курса «Окружающий мир» в 3-м классе является сформированность следующих умений.

Часть 1. Обитатели Земли

1-я линия развития – уметь объяснять мир.

- приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действий энергии;
- приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
- объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
- приводить примеры живых организмов разных «профессий»;
- перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
- животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.

Часть 2. Моё Отечество

1-я линия развития – уметь объяснять мир:

- узнавать о жизни людей из исторического текста, карты и делать выводы;
- отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- по году определять век, место события в прошлом;
- отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.

2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:

- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

Формы и средства контроля

В данном курсе окружающего мира предусмотрен текущий, тематический и итоговый контроль. Для проведения *тематического* и *итогового* контроля предназначена тетрадь «Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» 3 класс», варианты 1 и 2 (автор А.А.Вахрушев). Время проведения проверочной работы - 10-15 минут урока. Для тематического контроля предлагаются проверочные работы (№ 1-15). Их цель - проверить усвоение программного материала по каждой крупной теме курса. В проверочных работах отмечен уровень сложности (необходимый, программный или максимальный), который могут самостоятельно выбирать ученики. При этом акцент самостоятельных (проверочных) работ сделан на обязательном минимуме и самых важнейших положениях максимума (минимакс). А материал итоговых (контрольных) работ целиком сориентирован на обязательном минимуме знаний.

Базовые умения по всем темам курса проверяет итоговая контрольная работа. Итоговая контрольная работа предполагается только на необходимом уровне.

График контрольных работ

№ п/п	Дата	Форма	Проверяемые умения
1		Контрольная работа №1 «Окружающий мир» (Обитатели Земли)	<i>Метапредметные:</i> применять полученные знания на уроках и в жизни. <i>Предметные:</i> умения приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов, действий энергии, умение объяснять значение веществ в природе и жизни человека, умение приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой.
2		Контрольная работа №2 «Окружающий мир» (Обитатели Земли)	<i>Метапредметные:</i> применять полученные знания на уроках и в жизни. <i>Предметные:</i> умение приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой, примеры живых организмов разных «профессий», перечислять особенности хвойных и цветковых растений, животных грибов, объяснять и доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.
3		Контрольная работа №1 «Окружающий мир» (Моё Отечество)	<i>Метапредметные:</i> применять полученные знания на уроках и в жизни. <i>Предметные:</i> умение узнавать о жизни людей из исторической карты и делать выводы, умение отличать предметы и порядки, созданные людьми (культура), от того, что создано природой, умение различать времена Древней Руси, Московского государства, современной России.

4		Контрольная работа №2 «Окружающий мир» (Моё Отечество)	<p><i>Метапредметные:</i> применять полученные знания на уроках и в жизни.</p> <p><i>Предметные:</i> узнавать о жизни людей из исторической карты и делать выводы, умение объяснять, что такое общество, государство, история, демократия, различать времена отечественной истории.</p>
---	--	--	---

Раздел V

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ СРЕДСТВ ОБУЧЕНИЯ ПО КУРСУ «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1. Методическое обеспечение:

- Окружающий мир (Обитатели Земли). 3 класс. Учебник в 2 частях. Часть 1 (авторы А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, О.В. Бурский, А.С. Раутиан);
- Окружающий мир (Моё Отечество). 3 класс. Учебник в 2 частях. Часть 2 (авторы А.А. Вахрушев, Д.Д. Данилов, Е.В. Сизова, С.В. Тырин);
- Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир (Обитатели Земли)», 3 класс (авторы А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, А.С. Раутиан);
- Рабочая тетрадь к учебнику «Окружающий мир (Моё Отечество)», 3 класс (авторы Д.Д. Данилов, С.С. Кузнецова, Е.В. Сизова);
- «Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир (Обитатели Земли)», 3 кл. (ч. 1) (авторы А.А. Вахрушев, О.В. Бурский, О.А. Родыгина);
- «Проверочные и контрольные работы к учебнику «Окружающий мир» (Моё Отечество), 3 кл. (ч. 2) (авторы Е.В. Сизова, Н.В. Харитонова);
- «Мои первые опыты». Тетрадь к учебнику «Окружающий мир», 3-4 кл. (автор ИМ. Курапова, под ред. А.А. Вахрушева);
- Методические рекомендации для учителя к разделу «Обитатели Земли», 3 класс (авторы А.А. Вахрушев, О.А. Родыгина);
- Методические рекомендации для учителя к разделу «Моё Отечество», 3 класс (авторы Е.В. Сизова, Д.Д. Данилов, М.Е. Турчина);
- «Диагностика метапредметных и личностных результатов начального образования». Проверочные работы. 3-4 классы (авторы Р.Н. Бунеев и др.);
- «Летняя тетрадь будущего четвероклассника» (авторы Р.Н. Бунеев и др.);
- «Всё узнаю, всё смогу». Пособие из серии «Как мы учимся» (авторы А.В. Горячев, Н.И. Иглина).

2. Наглядные пособия:

- 1) натуральные живые пособия - комнатные растения; животные, содержащиеся в аквариуме или уголке живой природы;
- 2) гербарии; коллекции насекомых; влажные препараты; чучела и скелеты представителей различных систематических групп; микропрепараты;
- 3) коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых;
- 4) географические и исторические карты;
- 5) предметы, представляющие быт традиционной и современной семьи, её хозяйства, повседневной, праздничной жизни и многое другое из жизни общества.

Мультимедийные средства:

- компьютер;
- медиапроектор;
- интерактивная доска.

Средства фиксации окружающего мира:

- фото- и видеокамера.

Интернет и единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

(<http://school-collection.edu.ru/>)

Измерительные приборы: весы, термометры, сантиметровые линейки, мензурки. Набор энциклопедий для младших школьников.

Протуеровано,
протуировано, ерпенено
печатью на 41 листе
Директор ООО «СОЛ НЕТ»
А.Калина