

РАССМОТРЕНО
на заседании
Педагогического совета,
протокол № 1 от 30.08.2016г.



Содержание

1. Педагогический кабинет
2. Педагогический кабинет
3. Общешкольная программа среднего образования
- 3.1. Педагогический кабинет
- 3.2. Педагогический кабинет
- 3.3. Педагогический кабинет
- 3.4. Педагогический кабинет
- 3.5. Педагогический кабинет
- 3.6. Педагогический кабинет
- 3.7. Педагогический кабинет
- 3.8. Педагогический кабинет
- 3.9. Педагогический кабинет
- 3.10. Педагогический кабинет
- 3.11. Педагогический кабинет
- 3.12. Педагогический кабинет
- 3.13. Педагогический кабинет
- 3.14. Педагогический кабинет
- 3.15. Педагогический кабинет
- 3.16. Педагогический кабинет
- 3.17. Педагогический кабинет
- 3.18. Педагогический кабинет
- 3.19. Педагогический кабинет
- 3.20. Педагогический кабинет
- 3.21. Педагогический кабинет
- 3.22. Педагогический кабинет
- 3.23. Педагогический кабинет
- 3.24. Педагогический кабинет
- 3.25. Педагогический кабинет
- 3.26. Педагогический кабинет
- 3.27. Педагогический кабинет
- 3.28. Педагогический кабинет
- 3.29. Педагогический кабинет
- 3.30. Педагогический кабинет
- 3.31. Педагогический кабинет
- 3.32. Педагогический кабинет
- 3.33. Педагогический кабинет
- 3.34. Педагогический кабинет
- 3.35. Педагогический кабинет
- 3.36. Педагогический кабинет
- 3.37. Педагогический кабинет
- 3.38. Педагогический кабинет
- 3.39. Педагогический кабинет
- 3.40. Педагогический кабинет
- 3.41. Педагогический кабинет
- 3.42. Педагогический кабинет
- 3.43. Педагогический кабинет
- 3.44. Педагогический кабинет
- 3.45. Педагогический кабинет
- 3.46. Педагогический кабинет
- 3.47. Педагогический кабинет
- 3.48. Педагогический кабинет
- 3.49. Педагогический кабинет
- 3.50. Педагогический кабинет
- 3.51. Педагогический кабинет
- 3.52. Педагогический кабинет
- 3.53. Педагогический кабинет
- 3.54. Педагогический кабинет
- 3.55. Педагогический кабинет
- 3.56. Педагогический кабинет
- 3.57. Педагогический кабинет
- 3.58. Педагогический кабинет
- 3.59. Педагогический кабинет
- 3.60. Педагогический кабинет
- 3.61. Педагогический кабинет
- 3.62. Педагогический кабинет
- 3.63. Педагогический кабинет
- 3.64. Педагогический кабинет
- 3.65. Педагогический кабинет
- 3.66. Педагогический кабинет
- 3.67. Педагогический кабинет
- 3.68. Педагогический кабинет
- 3.69. Педагогический кабинет
- 3.70. Педагогический кабинет
- 3.71. Педагогический кабинет
- 3.72. Педагогический кабинет
- 3.73. Педагогический кабинет
- 3.74. Педагогический кабинет
- 3.75. Педагогический кабинет
- 3.76. Педагогический кабинет
- 3.77. Педагогический кабинет
- 3.78. Педагогический кабинет
- 3.79. Педагогический кабинет
- 3.80. Педагогический кабинет
- 3.81. Педагогический кабинет
- 3.82. Педагогический кабинет
- 3.83. Педагогический кабинет
- 3.84. Педагогический кабинет
- 3.85. Педагогический кабинет
- 3.86. Педагогический кабинет
- 3.87. Педагогический кабинет
- 3.88. Педагогический кабинет
- 3.89. Педагогический кабинет
- 3.90. Педагогический кабинет
- 3.91. Педагогический кабинет
- 3.92. Педагогический кабинет
- 3.93. Педагогический кабинет
- 3.94. Педагогический кабинет
- 3.95. Педагогический кабинет
- 3.96. Педагогический кабинет
- 3.97. Педагогический кабинет
- 3.98. Педагогический кабинет
- 3.99. Педагогический кабинет
- 3.100. Педагогический кабинет

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ БУП - 2004

2016 – 2018 годы

Образовательная программа среднего общего образования МОУ «СОШ № 11» в рамках реализации БУП-2004

Содержание	страница
1. Пояснительная записка.....	3
2. Информационная справка о школе.....	9
3. Образовательная программа среднего общего образования.....	11
3.1. Целевое назначение.....	11
3.2. Ожидаемый результат.....	12
3.3. Адресность программы.....	12
3.4. Учебный план среднего общего образования	13
3.5. Организационно-педагогические условия обучения в 10-11 классах.....	13
3.6. Использование педагогических технологий.....	14
3.7. Формы аттестации, контроля и учета учебных достижений учащихся в урочной и внеурочной деятельности.....	15
4. Организации образовательного процесса в профильных классах (группах) по индивидуальным учебным планам	16
5. Материально-технические условия реализации ОП СОО	17
6. Школьная инфраструктура.....	18
7. Перечень учебников	18
8. Приложение 1	19
9. Приложение 2	24

Образовательная программа среднего общего образования МОУ «СОШ № 11» в рамках реализации БУП-2004

1. Пояснительная записка

Образовательная программа школы – это целостная система мер по гуманизации и гуманитаризации, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников, учитывающая потребности обучаемых, их родителей, общественности и социума.

Программа отражает интересы учащихся и запросы их родителей. Она разработана с ориентацией на развитие личности ребенка и предполагает возможность получения качественного образования и воспитания с учетом индивидуальных особенностей школьников, предоставляет возможность удовлетворить запросы родителей в образовательных услугах, работникам образования предоставляет благоприятные условия для самореализации, повышения педагогического мастерства и инновационной деятельности.

Образовательная программа определяет:

- цели и содержание образовательного процесса, особенности их раскрытия через содержание учебных предметов и педагогических технологий;
- УМК.

Образовательная программа регламентирует:

- условия освоения образовательной программы;
- диагностические процедуры для поэтапного объективного учета образовательных достижений учащихся;
- организационно-педагогические условия реализации программ общего образования.

Направленность образовательной программы:

- решение задач формирования общей культуры личности, адаптации к жизни в обществе.
- воспитание гражданственности, толерантности, уважения к правам и свободам человека.
- создание условий для сохранения и укрепления здоровья учащихся и формирование у школьников потребности вести здоровый образ жизни.

Образовательная программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;
- ✓ Конвенция о правах ребенка, принятая Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989 г;
- ✓ Постановление Главного Государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПин 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010 № 189 (зарегистрировано в Министерстве юстиции России 03.03.2011 № 19993);
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015);
- ✓ Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом МО РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089.
- ✓ Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.01.2012 №69 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от

Образовательная программа среднего общего образования МОУ «СОШ № 11» в рамках реализации БУП-2004

05.03.2004 №1089 «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального, основного общего и среднего (полного) общего образования»;

- ✓ Методические рекомендации №03-412 от 04.03.2010 Министерства образования Российской Федерации по вопросам организации профильного обучения;
- ✓ Устав школы;
- ✓ Лицензия школы.

Образовательная программа МОУ «СОШ №11» – нормативно-управленческий документ, определяющий содержание образования на этапах начального общего, основного и среднего общего образования, особенности учебно-воспитательного процесса и управления образовательным учреждением. Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и направлена на решение задач формирования общей культуры личности, адаптации личности к жизни в обществе, на создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных образовательных программ, на выполнение социального запроса родителей и учащихся.

Цель образовательной программы: формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего эффективную систему мер по гуманизации и гуманитаризации, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания школьников, учитывающего потребности обучаемых и их родителей (законных представителей), общественности и социума.

Задачи образовательной программы:

- создание адаптивной модели обучения на основе вариативности и непрерывности образования, реализации личностно-ориентированной педагогики;
- обеспечение оптимальных для каждого школьника условий для развития индивидуальных способностей;
- создать условия для формирования у учащихся и педагогов мотивации к саморазвитию и самообразованию;
- обеспечение самоопределения личности, создание условий для её самореализации;
- реализация комплексного подхода к обучению и воспитанию через обновление содержания образования на всех ступенях обучения;
- обеспечение уровня образования, соответствующего федеральному компоненту государственного стандарта общего образования, современным требованиям;
- обеспечение преемственности образовательных программ на разных ступенях общего образования;
- воспитание школьников на основе гуманных нравственных общечеловеческих норм, гражданственности, патриотизма и демократических принципов;
- формирование у обучающихся адекватной современному уровню знаний картины мира;
- формирование здорового образа жизни, совершенствование процесса физического воспитания и использование здоровьесберегающих технологий.

Образовательная программа школы направлена на удовлетворение потребностей:

- *учащихся* – в программах обучения, обеспечивающих личностное становление и профессиональное самоопределение на основе усвоения традиций и ценностей культуры и цивилизации;
- *общества и государства* – в реализации образовательных программ, обеспечивающих гуманистическую ориентацию личности на сохранение и воспроизводство достижений культуры и цивилизации;
- *Саратовской области* - в сохранении и развитии области как субъекта Российской Федерации.

Образовательная программа среднего общего образования МОУ «СОШ № 11» в рамках реализации БУП-2004

Образовательная программа строится на следующих принципах:

- ◆ **Принцип гуманизации** предполагает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете их «человекообразующих» функций, когда основным смыслом образования становится развитие личности. Гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей жизни и здоровья человека, свободного развития личности. Воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье.
- ◆ **Принцип развития** адресован к интеллектуальной сфере личности. Опираясь на психологическое представление о «зоне ближайшего развития», он предполагает развёртывание таких методик, которые направляют педагогический процесс на развитие творческой, мыслительной деятельности и самообразование, обеспечивают оптимизацию умственной деятельности.
- ◆ **Принцип индивидуализации** нацелен на учёт уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе индивидуальных планов, программ воспитания и развития учащегося, определение направлений повышения учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика.
- ◆ **Принцип дифференциации** предполагает формирование классов, потоков и групп с учётом индивидуальных особенностей учащихся, позволяет сделать реальностью такой принцип государственной политики, как «...общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся, воспитанников».
- ◆ **Принцип целостности образования**, основанный на представлении о единстве процессов развития, обучения, воспитания, реализуется в создании сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.
- ◆ **Принцип непрерывности** предполагает создание целостной системы, органически объединяющей все три уровня среднего полного образования предполагающей установление преемственности на основе договоров ОУ с ВУЗами.
- ◆ **Принцип реальности** предполагает тесную координацию целей и направлений воспитания и обучения с объективными тенденциями развития жизни общества, развития у учащихся качеств, которые позволяют им успешно адаптироваться к трудностям и противоречиям современной жизни. В этой связи особое значение приобретают воспитание правовой и политической культуры личности на основе знания современного законодательного процесса, государственного устройства общества, конституционных прав, свобод и обязанностей.

Эти принципы направлены на создание благоприятных условий для всестороннего развития личности ребенка, на совершенствование микроклимата в школе в процессе сотрудничества учеников и учителей школы. Они позволяют регулировать отношения педагогов и учеников, педагогов и родителей школьников, а также учеников друг с другом (учитель - учитель, учитель - ученик, учитель - родитель и т.д.). Они обеспечивают совершенствование взаимосвязи содержания образования по различным учебным предметам с целью гармоничного развития всех сфер личности ребенка.

Образовательная программа предусматривает внедрение в образовательный процесс инновационные образовательные педагогические технологии:

1. Проблемное обучение. Создание в учебной деятельности проблемных ситуаций и организация активной самостоятельной деятельности учащихся по их разрешению, в результате чего происходит творческое овладение знаниями, умениями, навыками, развиваются мыслительные спо-

Образовательная программа среднего общего образования МОУ «СОШ № 11» в рамках реализации БУП-2004

собности.

2. Дифференцированное обучение. У учителя появляется возможность помогать слабому, уделять внимание сильному, реализуется желание сильных учащихся быстрее и глубже продвигаться в образовании. Сильные учащиеся утверждают в своих способностях, слабые получают возможность испытывать учебный успех, повышается уровень мотивации ученья.

3. Проектные методы обучения. Работа по данной методике дает возможность развивать индивидуальные творческие способности учащихся, более осознанно подходить к профессиональному и социальному самоопределению.

4. Исследовательские методы в обучении. Дает возможность учащимся самостоятельно пополнять свои знания, глубоко вникать в изучаемую проблему и предполагать пути ее решения, что важно при формировании мировоззрения. Это важно для определения индивидуальной траектории развития каждого школьника.

5. Технология использования в обучении игровых методов: ролевых, деловых и других видов обучающих игр. Расширение кругозора, развитие познавательной деятельности, формирование определенных умений и навыков, необходимых в практической деятельности, развитие общеучебных умений и навыков.

6. Обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа). Сотрудничество трактуется как идея совместной развивающей деятельности взрослых и детей. Суть индивидуального подхода в том, чтобы идти не от учебного предмета, а от ребенка к предмету, идти от тех возможностей, которыми располагает ребенок, применять психолого-педагогические диагностики личности.

7. Информационно-коммуникационные технологии. Изменение и неограниченное обогащение содержания образования, использование интегрированных курсов, доступ в Интернет.

8. Здоровье сберегающие технологии. Использование данных технологий позволяют равномерно во время урока распределять различные виды заданий, чередовать мыслительную деятельность с физминутками, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что дает положительные результаты в обучении.

9. Система оценки «портфолио». Формирование персонифицированного учета достижений ученика как инструмента педагогической поддержки социального самоопределения, определения траектории индивидуального развития личности.

Внедрение в образовательный процесс современных образовательных и информационных технологий в образовательный процесс позволит учителю:

- отработать глубину и прочность знаний, закрепить умения и навыки в различных областях деятельности;
- развивать технологическое мышление, умения самостоятельно планировать свою учебную, самообразовательную деятельность;
- воспитывать привычки чёткого следования требованиям технологической дисциплины в организации учебных занятий.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу продуктивно использовать учебное время и добиваться высоких результатов обученности учащихся.

Однако внедрение современных образовательных и информационных технологий не означает, что они полностью заменяют традиционную методику преподавания, а являются её составной частью. Ведь педагогическая технология – это совокупность методов, методических приемов, форм организации учебной деятельности, основывающихся на теории обучения и обеспечивающих планируемые результаты.

Для социально-экономического окружения школы характерна сбалансированность образовательной и досуговой сферы. В школе много учеников из неполных, малообеспеченных и неблагополучных семей. Вместе с тем, сохраняется ориентированность выпускников на поступление в

Образовательная программа среднего общего образования МОУ «СОШ № 11» в рамках реализации БУП-2004

ВУЗы. Растут требования к уровню академической успешности школы, а с другой стороны, обостряется проблема воспитательной работы, направленной на формирование толерантного сознания и защиту детей от социально неблагополучных обстоятельств.

Родители учащихся хотят видеть в детях самостоятельно работающую личность, обладающую прочными знаниями. Личность креативную, с развитыми творческими способностями, мобильную, умеющую принимать решения с учетом жизненных обстоятельств, честную, гуманную, добросовестную и любознательную.

В соответствии с социальным заказом родителей была создана модель выпускника школы.

Модель выпускника средней школы

I. *Уровень обученности, сформированности ключевых компетентностей необходимых для дальнейшего профессионального образования, успешной трудовой деятельности:*

- Освоил все образовательные программы по предметам учебного плана.
- Освоил на повышенном уровне сложности (или углубленно) учебные программы по (предметам)
- Освоил содержание выбранного профиля обучения на уровне способном обеспечить успешное обучение в учреждениях начального, среднего и высшего профессионального образования.
- Овладел ... (включить перечень учебных предметов) на повышенном уровне.
- Овладел основными общеучебными умениями и навыками необходимыми для дальнейшего профессионального образования и успешной трудовой деятельности:
 - ✓ основными мысленными операциями: анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, абстрагирования, обобщения, систематизации, классификации, делать выводы, умозаключения;
 - ✓ навыками планирования, проектирования, моделирования, прогнозирования, исследовательской, творческой деятельности;
 - ✓ трудовыми умениями и навыками по работе с металлом, деревом, тканью, ухода за землей, животными, приготовления пищи, навыками самосохранения в экстремальных ситуациях;
 - ✓ основами восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации; информационными технологиями связанными с приемом, передачей, чтением, конспектированием информации, преобразованием информации; массмедийными, мультимедийными, Интернет технологией;
 - ✓ основами компьютерной грамотности, технического обслуживания вычислительной техники;
 - ✓ овладел умениями и навыками саморазвития, самосовершенствования, саморегуляции, личной и предметной рефлексии, смысла жизни, профессионального развития, профессионального развития;
 - ✓ овладел навыками языкового и речевого развития, культурой родного языка, владение иностранным языком.

II. *Уровень ключевых компетентностей связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:*

- Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:
 - ✓ знание и соблюдение норм здорового образа жизни;
 - ✓ знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;
 - ✓ знание и соблюдение правил личной гигиены, обихода;
 - ✓ знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типы нервной системы, особенностей темперамента, суточного биоритма и т.д.

Образовательная программа среднего общего образования МОУ «СОШ № 11» в рамках реализации БУП-2004

- ✓ знание и владение основами физической культуры человека.

III. *Уровень сформированности ключевых компетенций связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира.*

- Владение знаниями, умениями и навыками социального взаимодействия с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;
- Владение умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, роль, пол), погашение конфликтов;
- Владение основами мобильности, социальной активности, конкурентоспособности, умение адаптации в социуме;
- Владение знаниями, умениями и навыками общения (коммуникативная компетентность);
- Основы устного и письменного общения, диалог, монолог, порождение и восприятие текста, знание и соблюдение традиций, этикета; кросс-культурное общение, иноязычное общение, деловая переписка, уровень воздействия реципиента, особенности коммуникации с разными людьми.
- Владение знаниями, умениями и навыками, связанными с гражданственностью;
- Знание и соблюдение прав и обязанностей гражданина; воспитание свободы и ответственности человека, уверенности в себе, собственного достоинства, гражданского долга, самоконтроля в своих действиях, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн).

IV. *Уровень сформированности культуры человека*

- Знание и использование ценностей живописи, литературы, искусства, музыки, науки, производства;
- Знание и использование истории цивилизации, собственной страны, религии;
- Владение основами экологической культуры;
- Знание ценностей бытия, жизни.

Анализ реализации ОП школы осуществляется через:

- ✓ индивидуальные результаты учащихся - в сфере развития у них компетентностных умений и навыков, выявляются в ходе психолого-педагогического мониторинга;
- ✓ внутришкольные результаты - результаты, полученные в ходе административного контроля, промежуточной аттестации учащихся в рамках учебной программы по всем предметам;
- ✓ результаты, полученные в ходе независимой внешней оценки (результаты государственной итоговой аттестации, завершающей освоение образовательной программы среднего общего образования);
- ✓ внешкольные результаты - результаты олимпиад, конкурсов, соревнований, конференций и т.п.;
- ✓ портфолио обучающегося.
- ✓ результаты поступления выпускников в ВУЗы.

Образовательная программа среднего общего образования
МОУ «СОШ № 11» в рамках реализации БУП-2004

2. Информационная справка о школе

Направления	Сведения
Полное название ОУ	Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №11» Волжского района города Саратова
Тип ОУ	Бюджетное учреждение
Вид ОУ	Средняя общеобразовательная школа
Организационно-правовая форма	Муниципальное учреждение
Учредитель	Управление образования администрации Волжского района города Саратова
Юридический адрес	Россия, 410038, г. Саратов, 1-й Соколовогорский проезд, дом1,
Телефон	8 (8452) 75-13-55
Е-mail	sarmoy11@mail.ru
Адрес сайта	sarmoy11.ucoz.ru
Лицензия	на право осуществления образовательной деятельности по образовательным программам <i>серия</i> 64 Л01 № 0001211 регистрационный № 1567 Срок действия – с 26 сентября 2014г. по бессрочно
Аккредитация	Свидетельство <i>Серия</i> 64А01 № 0000190 от 25 мая 2015 года для реализации: образовательной программы начального общего образования; образовательной программы основного общего образования; образовательной программы среднего общего образования. Срок действия до 25 мая 2027 года
Традиции	открытость образовательного процесса; использование инновационных педагогических технологий; совершенствование духовно-нравственного воспитания и просвещения на основе изучения краеведения, обществознания. приобщение детей к миру искусства; целевая экскурсионно-краеведческая работа.

МОУ «СОШ №11» в 2016 году школа отметила свой 60-летний юбилей.

Школа размещается в трехэтажном здании.

Расположение школы, условия обучения, уровень образования, воспитывающая среда, яркие традиции - все это сделало нашу школу востребованной учащимися и их родителями. Создание условий для поэтапного перехода на новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), являющиеся основой для обновления общего образования, позволит обеспечить наиболее полное удовлетворение запросов родителей в доступном и качественном образовании, обеспечивающем целостное гармоничное развитие ребёнка.

Изучение социального заказа родителей и обучающихся показало, что ярко выражена потребность в базовом образовании, в предоставлении возможностей вариативного образования учащихся третьей ступени обучения в соответствии с их потребностями и возможностями, в создании системы развивающего обучения, в подготовке к поступлению ВУЗы.

Образовательная программа среднего общего образования МОУ «СОШ № 11» в рамках реализации БУП-2004

Миссия образовательного учреждения – гармонизация условий развития и совершенствование личности ученика для достижения им оптимального уровня образовательного и социального статуса в динамично развивающемся обществе.

Цель образовательного учреждения:

создание условий для развития и воспитания личности школьника в соответствии с требованиями стандарта, достижение планируемых результатов на основе учебных программ по предметам.

МОУ «СОШ №11» реализует следующие **виды образовательных программ:**

1. Основная образовательная программа начального общего образования;
2. Основная образовательная программа основного общего образования;
3. Образовательная программа основного общего образования;
4. Образовательная программа среднего общего образования.

3. Образовательная программа среднего общего образования

3.1. Целевое назначение

Основной целью реализации общеобразовательной программы среднего общего образования для III ступени обучения (10-11 классов), является:

- ✓ достижение обучающимися уровня подготовки, соответствующего требованиям образовательных стандартов среднего общего образования;
- ✓ создание условий для достижения основ функциональной грамотности;
- ✓ поддержка положительной мотивации к обучению;
- ✓ развитие познавательных навыков;
- ✓ развитие творческих способностей;
- ✓ развитие коммуникативных навыков;
- ✓ создание условий для адаптации учащихся при переходе со ступени основного обучения на ступень средней школы;
- ✓ диагностика развития индивидуально-личностных особенностей с целью создания условий для выбора дальнейшего образовательного маршрута;
- ✓ создание условий для предпрофильной подготовки;
- ✓ удовлетворение потребностей обучающихся в освоении познавательных и ценностных основ личностного и профессионального самоопределения;
- ✓ обеспечение возможностей для самопознания, развития и саморазвития личности обучающихся, раскрытия их индивидуальных способностей, развитию умений и навыков социальной коммуникации, адаптации их к жизни в обществе и функционированию системы непрерывного образования.

Образовательная программа среднего общего образования обеспечивает:

- ✓ овладение русским языком как важнейшим средством познания, интеллектуального, духовного и эстетического развития, формирования умений и навыков полноценного пользования богатыми ресурсами родного языка в своей речевой практике, усвоения норм литературного языка, воспитания стремления к самосовершенствованию в области языковой подготовки и культуры речевого общения;
- ✓ формирование представлений о литературе как виде искусства и об основных этапах развития мировой литературы и о месте в ней русской литературы, обучение средствам анализа литературного произведения, закрепление свободного владения устной и письменной речью, формирования литературного вкуса, объяснение феномена литературной классики, ее эстетической, познавательной и воспитательной ценности для разных поколений человечества;
- ✓ владение английским языком на уровне минимальной коммуникативной достаточности для непосредственного общения, чтения и письма;
- ✓ математическую подготовку в качестве базы для освоения технических, гуманитарных и социально-экономических дисциплин, развитие вычислительных и формально-оперативных алгебраических умений, усвоение аппарата уравнений и неравенств как основного средства математического моделирования прикладных задач, формирование пространственных представлений, развитие логического мышления;
- ✓ формирование представлений обучающихся о целостном характере исторического процесса и ведущих концепциях осмысления его закономерностей, способности самостоя-

Образовательная программа среднего общего образования МОУ «СОШ № 11» в рамках реализации БУП-2004

тельно ставить проблемы собственного исторического познания, вести научную полемику по проблемам методологии исторического знания, выявлять сущность исторических процессов и явлений, устанавливать между ними причинно-следственные связи, формирование исследовательского подхода к изучению истории, формирование целостного представления о тенденциях и закономерностях развития человеческого общества, экономических системах, социальной структуре, политических и правовых институтах, развитие правосознания и активной гражданской позиции обучающихся;

- ✓ создание у обучающихся географических образов различных территорий, представлений о литосфере, атмосфере, гидросфере и биосфере Земли, раскрытие взаимосвязей в природе, ознакомление обучающихся с территорией, демографическими особенностями, административно-территориальным делением Российской Федерации, а также с некоторыми общими экономико-географическими понятиями о народном хозяйстве и отраслях, входящих в его состав;
- ✓ формирование представлений о научном методе познания живых систем, основы экологической грамотности, ценностного отношения к живому, знаний о здоровом образе жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека;
- ✓ освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях, о величинах, характеризующих эти явления, о законах, которым они подчиняются, о методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира, воспитание убежденности в его познаваемости;
- ✓ изучение химии элементов, формах их существования - атомах, изотопах, ионах, простых веществ, и важнейших соединений, постижение обучающимися материального единства веществ природы, их генетическая связи, формирование представлений о химическом соединении как о звене в непрерывной цепи превращений веществ участвует в круговороте химических элементов и в химической эволюции;
- ✓ формирование информационной культуры обучающихся, технологических навыков работы в программных средах, использования компьютера в качестве универсального инструмента для решения задач интеллектуальной деятельности, понимания роли информационных процессов в различных сферах бытия человеческого общества, значимости интеграции в мировое информационное пространство;
- ✓ формирование ценностного отношения к познанию и творчеству в различных областях образовательной, научной и художественной деятельности;
- ✓ воспитание личности исследователя, формирование исследовательского подхода к познанию окружающего мира человека и общества, развитие абстрактно-теоретического мышления обучающихся, умений и навыков проведения исследований, выполнения проектов и творческих работ.

3.2. Ожидаемый результат

- ✓ освоение образовательного стандарта, предусмотренного учебным планом;
- ✓ достижение основ функциональной грамотности, т.е. уровня образованности, предполагающего готовность к решению стандартных задач в различных сферах практической деятельности (познавательной, коммуникативной, поведенческой), готовность к пониманию фактов, правил, принципов учебного материала к использованию их в конкретных, готовность к выполнению творческих заданий, умению выражать собственное мнение;
- ✓ сформированность положительной мотивации к обучению;
- ✓ сформированность основных навыков самообразования для учащихся данного возраста;
- ✓ сформированность коммуникативных навыков;
- ✓ создание условий для возможного выбора образовательного маршрута.

3.3. Адресность программы

Образовательная программа адресована обучающимся 10-11 классов.

Образовательная программа среднего общего образования МОУ «СОШ № 11» в рамках реализации БУП-2004

Соблюдается порядок приема учащихся, гарантирующий их право на образование в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» и региональными нормативными актами, Уставом и локальными актами МОУ «СОШ №11».

Зачисление детей в школу проводится при наличии следующих документов:

1. заявления родителей (законных представителей);
2. паспорта ребенка;
3. аттестата об основном общем образовании;
4. результатов портфолио;
5. медицинской карты о состоянии здоровья ребенка (по желанию родителей);
6. справки о регистрации проживания

Зачисление осуществляется при наличии свободных мест в классе.

3.4. Учебный план среднего общего образования (Приложение 1)

Учебный план отражает особенности построения и деятельности МОУ «СОШ №11»:

- поддержку интегративного освоения и использования информационных и коммуникационных технологий обучения при освоении различных учебных дисциплин;
 - создание условий обучения и воспитания обучающихся, при которых лидирующую позицию занимают направления деятельности, ориентированные на раскрытие интеллектуального, творческого, духовного и физического потенциала обучающихся, их индивидуальных способностей, интересов и возможностей;
 - внедрение инновационных технологий в преподавание русского языка и литературы с целью формирования учебно-языковых компетенций обучающихся для успешной коммуникации между социальными и профессиональными группами в современных диалектных условиях;
 - модернизацию содержания учебных программ математического образования на уровне основного общего образования, исходя из потребностей обучающихся во всеобщей математической грамотности;
 - повышение качества школьного исторического образования в условиях внедрения в образовательный процесс апробации курса «История Саратовского края»;
 - повышение эффективности использования возможностей физической культуры;
- изучение обучающимися правил дорожного движения, освоение умений действовать в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера.

3.5. Организационно-педагогические условия обучения в 10-11 классах

Начало учебного года – 1 сентября

Окончание учебного года для 10 классов – 31 мая, 11 класс – 25 мая.

Продолжительность каникул регламентирует Комитет по образованию МО г.Саратов

В школе составлено расписание уроков, утвержденное директором школы. При составлении расписания использовались рекомендации СанПин.

Режим работы школы.

- учебный год делится: в 10-11 классах – **на полугодия.**

Организационные условия:

- режим пятидневной учебной недели;
- организация занятий в одну смену:
- продолжительность уроков – 45 минут;
- продолжительность перемен 10-20 минут

Расписание звонков:

I смена		
1 урок	8-30 – 9-15	перемена 10 минут

Образовательная программа среднего общего образования МОУ «СОШ № 11» в рамках реализации БУП-2004

2 урок	9-25 – 10-10	перемена 20 минут
3 урок	10-30 – 11-15	перемена 20 минут
4 урок	11-35 – 12-20	перемена 10 минут
5 урок	12-30 – 13-15	перемена 10 минут
6 урок	13-25 – 14-10	перемена 10 минут
7 урок	14.20-15.05	

3.6. Использование педагогических технологий

Педагогические технологии, использованные в образовательном процессе, ориентированы на развитие:

- общей культуры личности;
- самостоятельности и креативности мышления;
- коммуникативной культуры.

При реализации образовательной программы используются следующие виды педагогических технологий:

- традиционная технология обучения: беседа, фронтальный опрос и др.;
- обучение в инновационных системах организации учебного процесса:
 - технологии сотрудничества;
 - игровые, соревновательные;
 - коллективная работа учащихся: работа в парах, групповая работа, работа в диалоге, рецензирование;
 - технологии индивидуального и дифференцированного подхода к обучающимся;
 - система заданий разной степени сложности;
 - система разной степени помощи обучающимся;
 - система индивидуальной работы;
 - технологии развивающего обучения:
 - создание проблемных ситуаций, элементы проблемного обучения;
 - элементы самостоятельной исследовательской работы;
 - система развивающих логическое мышление учебных и жизненных заданий;
 - технологии управления:
 - классно-урочная.

Основной формой обучения является классно-урочная система. В школе используется гибкая структура урока, предусматривающая совокупность и взаимодействие важных элементов и их целей на разных уровнях и в самых разнообразных сочетаниях, что приводит к инновационным типам и формам обучения.

- технологии воспитания:
 - ролевая игра;
 - позитивная игра;
 - организация и проведение традиционных праздников;
 - театральные и концертные выступления;
 - технология развития:
 - психолого-педагогические тренинги и тренировочные упражнения;
 - выступление, сообщение;
 - словесное рисование;
 - методические технологии:
 - освоение алгоритмов:
 - а) познавательных умений (написание сочинений, выполнение практических и творческих работ)
 - б) коммуникативных умений (правил этикета, общения, разрешения конфликтов) формирование умений поиска необходимой в обучении информации (работа с библиотечным каталогом);

Образовательная программа среднего общего образования МОУ «СОШ № 11» в рамках реализации БУП-2004

- технологии диагностики;
- мониторинг участия детей в учебном процессе (контроль текущей успеваемости, предметное тестирование, олимпиады);
- мониторинг участия детей в воспитательном процессе (контроль внеучебной деятельности, активности)
- психологическая диагностика индивидуально-психологических особенностей учащихся.

3.7. Формы аттестации, контроля и учета учебных достижений учащихся в урочной и внеурочной деятельности

- формы контроля (контрольные работы, самостоятельные и проверочные работы, устные ответы на уроках, собеседование, тестирование);
- учебные достижения учащихся («портфолио»);
- формы учета учебных достижений учащихся (общественные смотры знаний, конкурсы, выставки) в урочной и внеурочной деятельности.

4. Организации образовательного процесса в профильных классах (группах) по индивидуальным учебным планам

Индивидуальный учебный план - результат развития принципов дифференциации, индивидуализации и вариативности образовательного процесса. Под индивидуальным учебным планом (далее - ИУП) понимается совокупность базовых и профильных общеобразовательных учебных предметов, элективных учебных предметов, выбранных учащимся для освоения на основе Базисного учебного плана общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования 2004 г., Санитарно-эпидемиологических требований к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях на уровне среднего общего образования.

Цель ИУП: реализация индивидуальных образовательных потребностей старшеклассников для увеличения возможностей выбора выпускниками моделей своего дальнейшего профессионального образования.

Задачи ИУП:

- обеспечить реализацию государственного стандарта образования и освоение программ среднего общего образования;
- обеспечить создание организационных условий для профильного изучения отдельных дисциплин программы общего образования в 10-11 классах и расширить уровень подготовки по предметам выбранного профиля;
- способствовать формированию навыков самостоятельной учебной деятельности учащихся на основе дифференциации обучения;
- повысить эффективность мероприятий по профориентации учащихся на соответствующие специальности высших и средних специальных учебных заведений.

Организация образовательного процесса в профильных классах (группах) по индивидуальным учебным планам на уровне среднего общего образования в муниципальном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 11» Волжского района г. Саратова (далее - ОУ) и регулируется:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Базисным учебным планом общеобразовательных учреждений РФ, реализующих программы общего образования 2004 г., утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 09.03.2004г. № 1312 с изменениями (утверждены приказами Минобрнауки России от 20.08.2008 г. № 241, 30.08.2010 г. № 889, 03.06.2011 г. № 1994, 01.02.2012 г. № 74);
- СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденными постановлением Главного гос-

Образовательная программа среднего общего образования МОУ «СОШ № 11» в рамках реализации БУП-2004

ударственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. №189, зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 г., рег. номер 19993;

- постановлением Правительства Саратовской области от 29 мая 2014 года № 313-П «Об утверждении Положения об организации индивидуального отбора при приеме либо переводе в областные государственные образовательные организации и муниципальные образовательные организации для получения основного общего и среднего общего образования с углубленным изучением отдельных учебных предметов или для профильного обучения»;
- постановлением правительства Саратовской области от 19 марта 2015 года № 128-П «О внесении изменений в постановление Правительства Саратовской области от 29 мая 2014 года № 313-П»;
- приказом министерства образования Саратовской области «Об утверждении перечня профильных предметов»;
- Уставом школы.

Основой ИУП является совокупность учебных предметов (базовых, профильных и элективных), выбранных для освоения учащимся на основании образовательных потребностей и намерений в отношении дальнейшего профессионального образования.

В ИУП включаются курсы трех типов по выбору учащегося:

- базовые общеобразовательные предметы, отражающие обязательную для всех школьников инвариантную часть образования и направленные на завершение общеобразовательной подготовки учащихся на уровне среднего общего образования;
- профильные предметы, не менее двух, обеспечивающие углубленное изучение отдельных предметов и ориентированных на подготовку выпускников школы к последующему профессиональному образованию;
- элективные учебные предметы, направленные на удовлетворение образовательных интересов, потребностей и склонностей учащегося.

Каждый ученик вправе самостоятельно указать в ИУП, интересующий его набор учебных предметов (базовых, профильных, элективных) из числа предлагаемых школой в пределах допустимой учебной нагрузки по нормам СанПиНа. Такой подход позволяет каждому ученику формировать индивидуальный учебный план, практически свою индивидуализированную образовательную программу и индивидуальный образовательный маршрут.

Порядок реализации профильного обучения с учетом ИУП учащихся

Занятия по предметам ИУП являются обязательными и регулируются нормами организации учебного процесса в МОУ «СОШ№11»

Обучение в профильной школе строится на основе поточно-группового расписания. Исходя из ИУП учащихся, формируются мобильные группы, составляется расписание. Каждый учащийся получает от администрации информацию о том, к какой группе он приписан для освоения каждого предмета и курса. Администрация МОУ «СОШ№11» обеспечивает постоянный доступ всем участникам образовательного процесса к поточному расписанию и спискам групп. Индивидуальное расписание может включать время на самоподготовку. Время на самоподготовку не учитывается при определении предельно допустимой нагрузки учащегося. На время самоподготовки, включенное в индивидуальное расписание, учащийся обеспечивается рабочим местом и не может покидать пределы МОУ «СОШ№11»

Образовательная программа среднего общего образования МОУ «СОШ № 11» в рамках реализации БУП-2004

Права и обязанности участников образовательного процесса

Администрация МОУ «СОШ№11» обязана:

- предоставить каждому учащемуся право выбора содержания образования и уровня его освоения в соответствии с запросами учащихся и ресурсами, которыми обеспечена МОУ «СОШ№11»;
- предоставлять информацию, необходимую для принятия решения по ИУП;
 - обеспечить условия для освоения учащимися согласованного ИУП;
- обеспечить учащимся педагогическое сопровождение формирования и корректировки ИУП. Администрация МОУ «СОШ№11» имеет право:
 - в случае академической неуспеваемости по профильному предмету принять решение о переводе учащегося на обучение по данному предмету на базовом уровне.

Учащийся старшей ступени МОУ «СОШ№11» обязан:

- составить проект ИУП и согласовать его с администрацией МОУ «СОШ№11» в установленные сроки;
 - ликвидировать академические задолженности при изменении состава ИУП;
- Учащийся старшей ступени МОУ «СОШ№11» имеет право:
- формировать собственный ИУП;
 - своевременно получать от администрации МОУ «СОШ№11» информацию, необходимую для составления ИУП;

Прочие права и обязанности администрации и учащихся, а также права и обязанности других участников образовательного процесса регулируются действующим законодательством и локальными актами, принятыми в школе.

5. Материально-технические условия реализации образовательной программы среднего общего образования

Средняя наполняемость классов составляет 20 человек. Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами. Материально-технические условия обеспечивают соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса, санитарно-бытовых условий, социально-бытовых условий, пожарной и электробезопасности, требований охраны труда.

Основными элементами ИОС являются:

- информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;
- информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;
- информационно-образовательные ресурсы Интернета;
- вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфраструктура;
- прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, дело-производство, кадры и т. д.);
- сайт школы sarmoy11@mail.ru

Образовательная программа среднего общего образования МОУ «СОШ № 11» в рамках реализации БУП-2004

6. Школьная инфраструктура

Имеется школьная столовая на 150 посадочных мест, а также помещения пищеблока для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков и обедов;

- имеется медицинский кабинет
- пришкольная территория.

Для занятий физкультурой и спортом в школе имеются два спортивных зала. Оборудована спортивная площадка в школьном дворе, в состав которой входят: футбольное поле, беговая дорожка, перекладины и т.д. В зимнее время уроки физической культуры проводилась на футбольном поле, на котором был залит каток.

Обслуживание школьной инфраструктуры на договорной основе осуществляют муниципальные предприятия по организации школьного питания, коммунального обслуживания, ремонтных работ.

В школе имеются оснащенные кабинеты для проведения урочной и внеурочной деятельности.

Перечень учебных кабинетов: кабинет математики - 3, кабинет русского языка - 3, кабинет географии - 1, кабинет музыки - 1; кабинет английского языка - 3; кабинет логопеда - 1; кабинет ОБЖ - 1; кабинет педагога-психолога - 1, кабинет информатики - 2, кабинет биологии - 1, кабинет химии - 1, кабинет физики - 1. Кабинет для кружковой работы - 3, спортивный зал - 2. Столовая: число посадочных мест 150. Актный зал: на 162 посадочных места. Библиотека: площадь - 72 кв. м; книжный фонд 8621 экземпляров, в том числе учебников - 5826 экземпляров; методическая литература - 210 экземпляров, художественная литература - 1306 экземпляров.

Немаловажным в учебно-воспитательном процессе является состояние кабинетов. Все классные кабинеты были подготовлены к началу учебного года, оборудованы учебной мебелью и содержатся в порядке.

В учебном процессе использовались такие технические средства обучения как компьютеры, магнитофоны, музыкальные центры, необходимое учебно-методическое оборудование. Для занятий использовались интерактивные доски, мультимедийные проекторы, ноутбуки, экран, принтеры, сканеры.

7. Перечень учебников для 10-11 классов МОУ «СОШ №11»

на 2016-2017 учебный год

(Приложение 2)

При реализации образовательных программ образовательное учреждение использует учебники в соответствии с перечнем учебников, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»

Образовательная программа среднего общего образования МОУ «СОШ № 11» в рамках реализации БУП-2004

Приложение 1

Учебный план среднего общего образования

Учебный план X и XI класса разработан на основе ФБУП-2004 и представлен федеральным компонентом, региональным компонентом и компонентом образовательной организации

Учебный план включает две части: инвариантную и вариативную. Инвариантная часть образовательного плана соответствует требованиям, устанавливаемым региональным базисным образовательным планом для образовательных учреждений, реализующих программы среднего общего образования. Вариативная часть включает дисциплины регионального компонента и компонента образовательного учреждения.

Инвариантная часть - предметы, которые изучаются на базовом и профильном уровнях.

На базовом уровне:

- учебный предмет иностранный язык реализуется через учебные программы курса «Английский язык» «Немецкий язык» в 10 и 11 классе;

Учебный план III уровня образования содержит базовый и профильный компонент государственного образовательного стандарта и обеспечивает изучение предметов инвариантной части на базовом уровне и за счет часов, отводимых на элективные предметы, обеспечивает изучение предметов на профильном уровне по выбору обучающихся.

На уровне среднего общего образования 10 и 11 классы организуется профильное обучение по индивидуальным учебным планам.

Количество часов, отводимое на изучение предметов на базовом и профильном уровнях в 10, 11 классах, соответствует базисному учебному плану 2004 года.

В 10 классе обучающиеся выбирают профильные предметы (не менее 2-х) из следующего перечня: история, обществознание, право, химия, биология.

При изучении обучающимися предмета «Обществознание» на профильном уровне в учебный план включается изучение на базовом уровне предмет «Экономика»

В 11-х классах обучающиеся продолжают изучение предметов на базовом уровне.

Реализация индивидуальных учебных планов обучающихся 10,11 классов обеспечивается формированием групп смешанного типа, в которых изучаются предметы на базовом и профильном уровне по индивидуальным учебным планам в рамках суммарного объема учебных часов данной параллели.

Учебным планом ОУ предусмотрено следующее распределение часов регионального компонента: в 10-11 классах - «Русский язык», «Математика» по 1 часу с целью реализации федерального компонента и образовательных областей «Русский язык» и «Математика» и подготовкой к обязательной итоговой аттестации выпускников;

Часы компонента образовательного учреждения использованы следующим образом:
1 час на изучение предмета Краеведение («История Саратовского края»)

На ведение элективных предметов отводятся часы, которые не востребованы при организации профильного обучения обучающихся по индивидуальным учебным планам (часы компонента образовательного учреждения).

Главная задача элективных учебных предметов – удовлетворение индивидуальных образовательных интересов, потребностей и склонностей каждого ученика. Они являются важнейшим средством построения индивидуальных образовательных программ, т.к. в наибольшей степени связаны с выбором каждым школьником содержания образования в зависимости от его интересов, способностей, последующих жизненных планов.

В соответствии с п.3 ст. 28 Законом «Об образовании в РФ» к компетенции общеобразовательной организации относится определение содержания образования школьного компонента учебного плана. Поэтому, исходя из выбора ИУП и основных задач, решаемых элективными учеб-

Образовательная программа среднего общего образования МОУ «СОШ № 11» в рамках реализации БУП-2004

ными предметами, учебное заведение самостоятельно определяет необходимую направленность и перечень элективных предметов, количество которых должно быть избыточно.

Содержание элективного предмета должно, с одной стороны, соответствовать познавательным возможностям учеников, а с другой стороны, предоставлять ученику возможность приобретения опыта работы на уровне повышенных требований, развивать его учебную мотивацию.

Профильные общеобразовательные учебные предметы повышенного уровня, определяющие специализацию профиля обучения, представлены следующими курсами:

Предмет	10 класс		
	Название	Автор	Количество часов
Математика	Методы решения уравнений	Дрогаченко Т.В. МОУ «СОШ с углубленным изучением иностранных языков № 56 г. Саратова»	34
Русский язык	Стилистика. Смысловая точность речи	Кохан Л.А. МОУ «СОШ № 72» г. Саратов	34
Физика	Физика в примерах и задачах для 10 класса	Стюхина Т.П. Методический кабинет Балашовского Управления образованием	34
	Классификация, изомерия и номенклатура органических веществ	Ким Е.П. МОУ «Гимназия №1» г.Саратов»	34
	Решение задач по химии на нахождение формул органических веществ различными способами	Терентьева Л.М. МОУ «Лицей №2 г.Саратов	34
	Механизмы химической реакции в органической химии	Панова Л.Г. МОУ «Гимназия № 5» г. Саратов	34
Информатика и ИКТ	Математические основы информатики.	Андреева Е.В., Босова Л.Л., Фалина И.Н. Элективные курсы: учебное пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2005.	34
Английский яз.	Знакомство с деловым письмом.	Догаева Т.О. Элективные курсы в профильном обучении: Образовательная область «Филология» / Министерство образования РФ – Национальный фонд подготовки кадров. – М.: Вита-Пресс. 2004.	34
11 класс			
Математика	Методы решения уравнений	Дрогаченко Т.В.	34

**Образовательная программа среднего общего образования
МОУ «СОШ № 11» в рамках реализации БУП-2004**

		МОУ «СОШ с углубленным изучением иностранных языков № 56 г. Саратова»	
Русский язык	Развивайте дар речи. Сочинения разных жанров.	Обернихина Г.А. Элективные курсы по русскому языку и литературе / Методическое пособие для учителей. – Саратов: СарИПКПРО. 2004.	34
Физика	Физика в примерах и задачах для 11 класса	Стюхина Т.П. Методический кабинет Балашовского Управления образованием	34
	Применение математических методов и физических законов при решении расчетных задач по химии	Шишкина И.Ю. и коллектив авторов. МОУ «Гимназия № 1» г. Саратов	34
	Окислительно-восстановительные реакции в вопросах и ответах	Гусев В.В. МОУ «СОШ № 2 им. Героя Советского Союза Шамаева П.С.» г. Петровска	34
Обществознание	Актуальные вопросы обществознания: подготовка к ЕГЭ	Каменчук И.Л. ГАОУ ДПО «СарИПКПРО»	34
	Размножение и индивидуальное развитие организмов	Михайлова З.М. МОУ «Гимназия №2» г. Балаково	34
	Координация и регуляция процессов жизнедеятельности	Логинов Д.А. ГАОУ ДПО «СарИПКПРО»	34
Информатика и ИКТ	Готовимся к ЕГЭ по информатике.	Самылкина Н.Н. Элективные курсы: учебное пособие. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний. 2008.	34
Английский яз.	Гроза О.Л. и др.	ENGLISH FOR SCIENCE. Элективные курсы в профильном обучении: Образовательная область «Филология» / Министерство образования РФ – Национальный фонд подготовки кадров. – М.: Вита-Пресс. 2004.	34

При реализации курса физической культуры классы делятся на две группы девушки (10,11 класс), юноши (10,11 класс)

Внеучебная деятельность в 10-11 классах реализуется по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- научно-познавательное

**Образовательная программа среднего общего образования
МОУ «СОШ № 11» в рамках реализации БУП-2004**

**Учебный план среднего общего образования МОУ «СОШ № 11»
(недельный и годовой) 10-11 классы по ИУП (БУП 2004) на 2016 – 2018 учебный год**

Предметы	10 класс				11 класс			
	Уровень изучения предмета				Уровень изучения предмета			
	базовый		профильный		базовый		профильный	
	Количество часов				Количество часов			
	в нед.	в году	в нед.	в году	в нед.	в году	в нед.	в году
Русский язык	1	34			1	34		
Литература	3	102			3	102		
Иностранный язык (английский)	3	102			3	102		
Иностранный язык (немецкий)					3	102		
Математика	4	136			4	136		
Информатика и ИКТ	1	3			1	34		
История	2	68	4	136	2	68	4	136
Обществознание			3	102			3	102
Обществознание (включая экономику и право)	2	68			2	68		
Право			2	68			2	68
География	1	34			1	34		
Физика	2	68			2	68		
Химия	1	34	3	102	1	34	3	102
Биология	1	34	3	102	1	34	3	102
ОБЖ	1	34			1	34		
Физическая культура	3				3			
Региональный компонент по математике	1	34			1	34		
Региональный компонент по русскому языку	1	34			1	34		
Компонент образовательного учреждения								
Краеведение. История Саратовского края					1	34		
Элективный учебный предмет	до 37ч							
Русский язык			1	34			1	34
Математика			1	34			1	34
Биология			1	34			1	34
Химия			1	34			1	34
Физика			1	34			1	34
Экономика			1	34			1	34
Иностранный язык			1	34			1	34
Предельная учебная нагрузка на 1 обучающегося	37ч							

**Образовательная программа среднего общего образования
МОУ «СОШ № 11» в рамках реализации БУП-2004**

**Учебный план
10-11 класса универсального класса
муниципального общеобразовательного учреждения**

Учебные предметы	Количество часов	
	Неделя	Год
I. Федеральный компонент		
Базовые учебные предметы		
Русский язык	1	34
Литература	3	102
Иностранный язык	3	102
Математика	4	136
История	2	68
Обществознание (включая экономику и право)	2	68
Физика	2	68
Химия	1	34
Биология	1	34
География	1	34
Информатика и ИКТ	1	34
Физическая культура	3	102
Основы безопасности жизнедеятельности	1	34
Итого:	25	850
II. Региональный (национально-региональный) компонент		
Русский язык	1	34
Математика	1	34
Итого:	2	68
III. Компонент образовательного учреждения		
Русский язык	1	34
Элективные учебные предметы, учебные практики, проекты, исследовательская деятельность	<i>Элективные курсы</i> 9	306
Итого:	10	340
Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-ти дневной учебной неделе	37	1258

**Образовательная программа среднего общего образования
МОУ «СОШ № 11» в рамках реализации БУП-2004**

Приложение 2

**Перечень учебников для 10-11 классов
МОУ «СОШ №11» на 2016-2017 учебный год**

10-11 класс				
Русский язык	10-11	Гольцова Н.Г, Шамшин И.В. Русский язык в 2-х частях (базовый уровень) 10-11-ый класс: учебник для общеобразовательных учреждений.	2013	Русское слово
	10	Ю.В. Лебедев. Литература. 10 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений. Базовый уровень. В 2 частях. – М.:	2013	Просвещение
	11	Михайлов О.Н., Шайтанов И.О., Чалмаев В.А. и др./под ред. Журавлева В.П. в 2-х частях.	2015	Просвещение
	10	М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. Английский с удовольствием / Enjoy English. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений.	2011	Титул
	11	М.З. Биболетова, Е.Е. Бабушис, Н.Д. Снежко. Английский с удовольствием / Enjoy English. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений.	2011	Титул
Немецкий язык	10-11	Воронина Г.И., Карелина И.В. Немецкий язык (базовый уровень) 10-11 кл.	2011	Просвещение
	10	Математика. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / под редакцией А.Г. Мордковича, И.М. Смирновой.	2011	Мнемозина
	11	Математика. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений (базовый уровень) / под редакцией А.Г. Мордковича, И.М. Смирновой.	2011	Мнемозина
	10	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Учебник для 10 кл.	2011	Бином
	11	Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Учебник для 11 кл.	2011	Бином
	10	Загладин Н.В., Симония Н.А. История России и мира с древнейших времен до конца XIX века 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений.	2011	Русское слово
	10	Сахаров А.Н., Буганов В.И./под редакцией Сахарова А.Н. История. 10 класс История России / углубленный уровень/ 1 часть	2014	Просвещение
	11	Загладин Н.В., . История России и мира XX века – начало XXI века 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений.	2011	Русское слово

**Образовательная программа среднего общего образования
МОУ «СОШ № 11» в рамках реализации БУП-2004**

	10	Сахаров А.Н., Боханов А.Н., Козленко СИ. История России. Конец с древнейших времён до конца XVII века. Учебник для общеобразовательных школ	2012	Просвещение
	10	Буганов В.И., Зырянов П.Н История России. Конец XVII-XIX века. Учебник для общеобразовательных школ	2012	Просвещение
Право	10	Никитин А.Ф., Никитин Т.И. Право. Базовый и углубленный уровни. 10-11 класс	2014	Дрофа
	10	Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова. Обществознание. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений: базовый уровень / под редакцией Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лазебниковой, Н.И. Городецкой.	2011	Просвещение
	10	Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова / под редакцией Боголюбова Л.Н. 10 класс Обществознание (профильный уровень)	2014	Просвещение
	11	Л. Н. Боголюбов, Лазебникова А.Ю., Кинкулькин А.Т. Обществознание. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений: базовый уровень / под ред. Л. Н. Боголюбова	2011	Просвещение
	11	Л. Н. Боголюбов, А. Ю. Лазебникова, Н. М. Смирнова / под редакцией Боголюбова Л.Н. 10 класс Обществознание (профильный уровень)	2014	Просвещение
	10	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень / Под ред. Николаева В.И., Парфентьевой Н.А.	2011	Просвещение
	11	Мякишев Г.Я., Буховцев Б.Б., Сотский Н.Н. Физика. Учебник для 11 класса общеобразовательных учреждений. Базовый уровень.	2011	Просвещение
	10	Габриелян О.С. Химия. 10 кл. (базовый уровень) учебник для общеобразовательных учреждений.	2011	Дрофа
	10	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Пономарев С.Ю. Химия. 10 кл. (углубленный уровень) учебник для общеобразовательных учреждений.	2014	Дрофа
	11	Габриелян О.С. Химия. 10 кл. (базовый уровень) учебник для общеобразовательных учреждений.	2011	Дрофа
	11	Габриелян О.С., Остроумов И.Г., Пономарев С.Ю. Химия. 11 кл. (углубленный уровень) учебник для общеобразовательных учреждений.	2012	Дрофа
	10-11	Общая биология. Базовый уровень: учебник для 10-11 кл. общеобразовательных учреждений / В.И. Си-	2012	Дрофа

**Образовательная программа среднего общего образования
МОУ «СОШ № 11» в рамках реализации БУП-2004**

		воглазов, И.Б.Агафонова, Е.Т.Захарова; под ред. Акад. РАЕН, проф. В.Б.Захарова.		
	10	Агафонова И.Б., Сивоглазов В.И. Биология (базовый и углубленный уровни)	2014	Дрофа
	11	Захаров В.Б., Мамонтов С.Г. и др. (проф.) 11 класс учебник для общеобразовательных учреждений.	2014	Дрофа
География	10	Максаковский В. П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений	2012	Просвещение
Физическая культура	10-11	Лях В. И., Зданевич А. А. Физическая культура (базовый уровень): 10–11 класс.	2011	Просвещение
	10	А.Т. Смирнов, Б.И.Мишин. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений.	2011	Просвещение
	11	Смирнов А.Т., Хренников Б.О. Основы безопасности жизнедеятельности: Учебник для учащихся 11 класса общеобразовательных учреждений.	2011	Просвещение