

Администрация Волжского района муниципального образования «Город Саратов»
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 11»

ОТЧЕТ ПО ПРОГРАММЕ АНТИРИСКОВЫХ МЕР

по направлению:

«Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности»

(I ЭТАП)

г. Саратов

2022г.

Антирисковая программа МОУ «СОШ №11» по направлению: «Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности»

Цель программы: Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности к концу 2022-2023 учебного года за счет создания условий для эффективного обучения и повышения мотивации школьников к учебной деятельности.

Согласно дорожной карты и задачам данного направления, была проведена следующая работа:

1. Организация и проведение инструктивно-методических совещаний с администрацией общеобразовательного учреждения по вопросам повышения качества образования

Содержание работы.

Отметка о выполнении

1.1. Проведение методических семинаров по темам и рассмотрение на заседаниях ШМО: «Проектирование урока», «Освоение инструментов формирующего оценивания».

Апрель

Постоянно, в течение учебного года

Педагогам, при организации учебной деятельности со слабоуспевающими обучающимися рекомендовано использовать «поддерживающую» работу, продуманную систему помощи:

- Стимулирование интереса и поддержание их внимания при восприятии учебного материала (Просить повторить написанное в тетради, спрашивать после ответов других учащихся или при поднятой руке)
- Обеспечение оптимального темпа обучения на уроке
- Использование средств наглядности и изложение материала с опорой на практический опыт, занимательность, парадоксальность.
- Включение в урок элементов соревновательности и проверки конкурентноспособности
- Задания от простых к сложным (чередование)
- Подробный инструктаж алгоритм для решения заданий
Использование упражняющих заданий для усвоения новых тем (опережающее обучение)
- Рефлексия после проверочных работ.
- Оказание помощи через разработку памяток
- Разучивание правил на уроке
- Порционность введения нового материала (сложный материал разбивать его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения).
- Систематическая проверка выполнения различных видов деятельности
- На проверочных, самостоятельных работах пользование записями из тетрадей и учебником
- Открытость контроля и четкость критериев оценивания

- Разнообразие форм домашнего задания, в том числе с применением ИКТ. Творческие, практические, исследовательские, проектные работы.
- Посильность (подобие того, что решалось в классе)

1.2. Проведение годовых контрольных работ по предметам в формате и по материалам ВПР	Апрель-май	Выполнено
1.3.Проведение анализа усвоения обучающимися программного материала	Май	Выполнено/определен круг западающих тем
1.4.Определение «группы риска» обучающихся, слабоуспевающих по предметам, имеющих проблемы с усвоением общеобразовательных программ и как результат низкую успеваемость	Май	Выполнено. Доля обучающихся с трудностями в обучении 98 чел.(35%)
1.5.Доведение до сведения учащихся и родителей результатов годовых контрольных работ. В целях принятия мер по ликвидации пробелов в образовании обучающихся «группы риска», повторения и закрепления изученного материала, обучающимся рекомендованы задания, список литературы для прочтения на летний период.	Май	Родительские собрания во всех классах, уведомления родителям
1.6.Анализ результатов окончания учебного года	Июнь	В работе

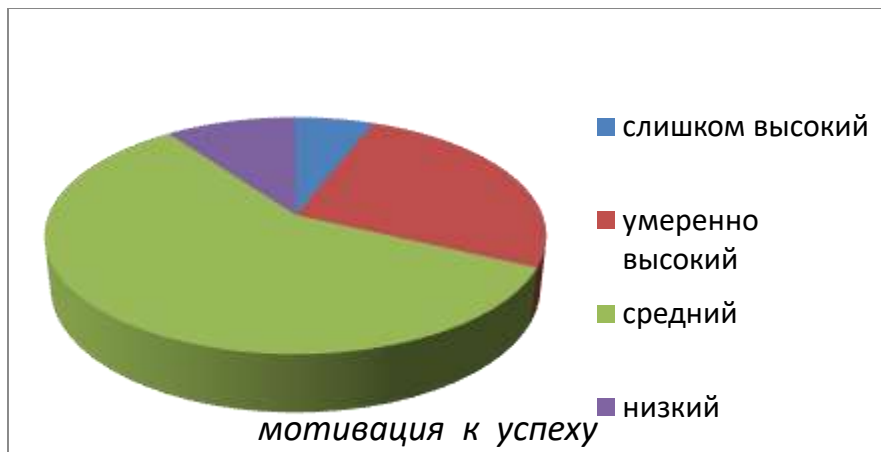
2. Организация работы с обучающимися, испытывающими трудности в обучении, находящимися в трудной жизненной ситуации, с учащимися, имеющими низкие образовательные результаты

В соответствии с целями и задачами программы «500+» педагогом-психологом школы было проведено исследование по методике Т.Элерса «Мотивация к успеху» с целью оценки степени выраженности мотивации к успеху, уровню риска неуспешности старшеклассников.

В диагностике приняли участие 114 человек, обучающихся 7,8,10х классов.

Результаты исследования занесены в сводную таблицу и отражены на диаграмме:

Класс	По списку	Диагностировано	Уровень мотивации к успеху			
			Слишком высокий	Умеренно высокий	Средний	Низкий
10а	25	20ч.-80%	2ч.-10%	9ч.-45%	7ч.-35%	2ч.-10%
8а	26	23ч.-89%	1ч.-4%	8ч.-35%	14ч.-61%	0
8б	27	20ч.-74%	0	6ч.-30%	11ч.-55%	3ч.-15%
7а	25	21ч.-84%	1ч.-5%	6ч.-29%	10ч.-48%	4ч.-18%
7б	23	17ч.-74%	1ч.-6%	4ч.-24%	10ч.-59%	2ч.-11%
7в	15	13ч.-87%	1ч.-8%	4ч.-31%	8ч.-61%	0
Итого:	141	114ч.-81%	6ч.-5%	37ч.-32%	60ч.-45%	11ч.-10%



Проведение диагностики мотивации к успеху Т. Элерса:

Стимульный материал представлял собой 41 утверждение, на которые испытуемому необходимо дать один из 2 вариантов ответов «да» или «нет».

Степень выраженности мотивации к успеху оценивалась количеством баллов, совпадающих с ключом.

Анализируя полученные данные можно сделать вывод, что 37% обучающихся имеют слишком высокий и умеренно высокий уровень мотивации к успеху. Большинство обучающихся (45%) продемонстрировали средний уровень мотивации к успеху. Именно эти дети показывают не стабильные результаты в учебной деятельности, требуют особого внимания со стороны классных руководителей и учителей предметников. При выстраивании дальнейшей траектории обучения необходимо учитывать психоэмоциональное состояние этих обучающихся, планировать индивидуальную работу как с детьми, так и их родителями.

10% обучающихся показали низкий уровень мотивации к успеху, в нее входят дети с низким уровнем здоровья, часто пропускающие школу и педагогически запущенные дети. С данной категорией детей, запланирована работа по выстраиванию индивидуальной маршрутов обучения и работа с семьями.

3. Расширение спектра дополнительных образовательных программ с учетом интересов слабоуспевающих обучающихся.

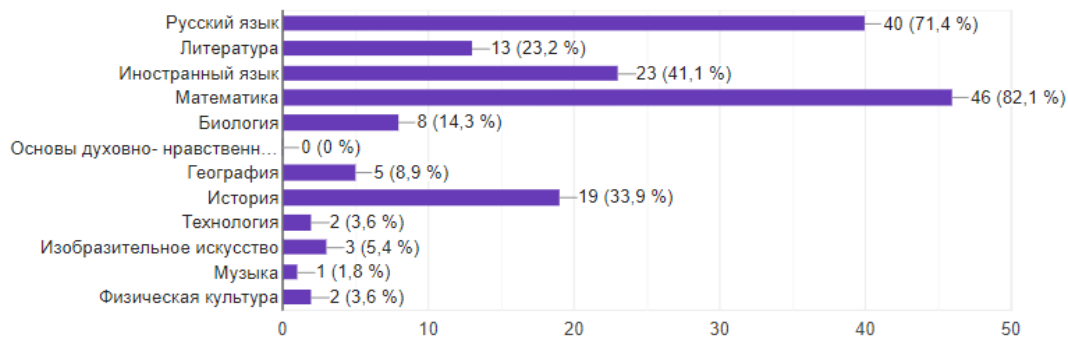
С целью формирования учебного плана на 2022/2023 учебный год, перехода на ФГОС 2021 было проведено анкетирование родительской общественности, два общешкольных родительских собрания для обучающихся будущих пятиклассников (17 марта 2022г, 26 мая 2022г).

Часть вопросов, предложенных в анкете и их результаты, представлена ниже:

4. Для изучения каких предметов в учебном плане Вашего ребенка Вам хотелось бы увеличить количество часов по сравнению с обязательным (то есть изучать не углубленно, а расширенно, больше внимания уделяя отработке базовых понятий, более широкому включению практико-ориентированных заданий и т. п.) *

 Копировать

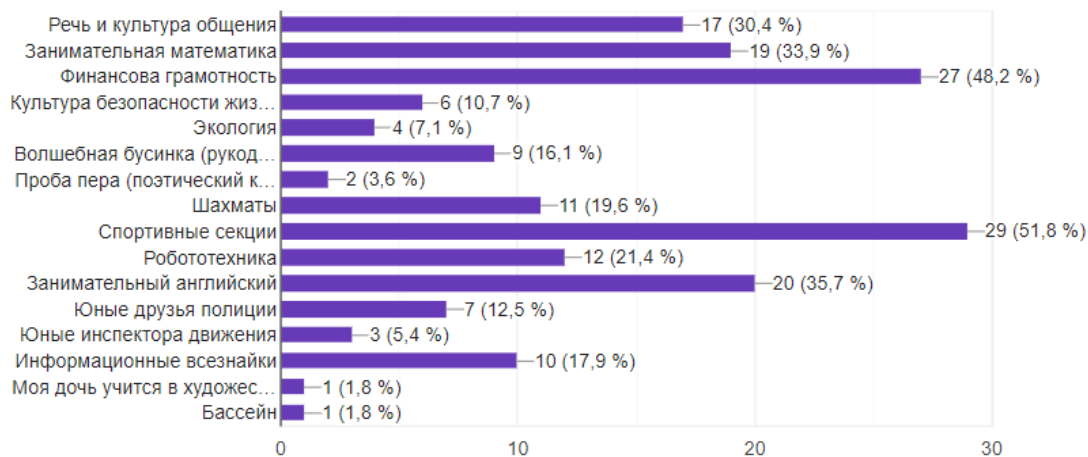
56 ответов



6. Выберите те учебные предметы, курсы (в том числе внеурочной деятельности), которые были бы интересны Вашему ребенку, соответствовали его потребностям и были бы включены в учебный план *

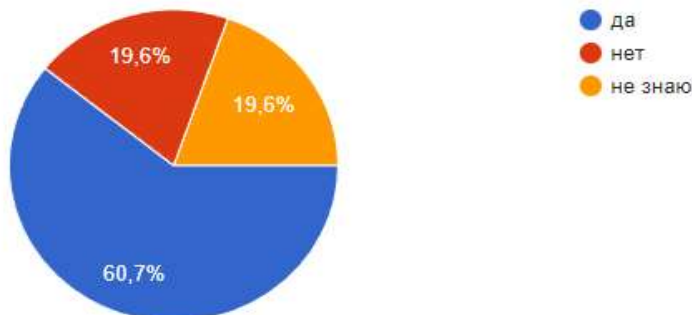
 Копировать

56 ответов



5. Хотели бы Вы, чтобы обучение Вашего ребенка строилось с учетом его способностей, уровня успеваемости, предметных предпочтений в малых группах со сходными потребностями (организация работы группы продленного дня)*

56 ответов



Исходя из потребностей участников образовательного процесса будет формироваться учебный план, вноситься изменения в образовательные программы ООО, СОО, реализация программ дополнительного образования, внеурочной деятельности обучающихся с трудностями в обучении.

4. Организация консультативно-методического сопровождения обучающихся.

Индивидуальные и групповые консультации для обучающихся и родителей, в том числе и в ходе подготовки к ГИА

Январь-май

Проведение консультаций, согласно графика. По математике, для обучающихся 9х классов, определены группы по уровню подготовки; для работы в группах привлечены все учителя математики.